



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
**Лесногородской средней
общеобразовательной
ШКОЛЫ**
Одинцовского
городского округа
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы.	4
Глава 1. Общая характеристика учреждения.	8
Правоустанавливающие документы	8
Контактная информация	8
Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения).	9
Характеристика контингента обучающихся	9
Структура классов обучающихся	10
Социально-демографическая характеристика контингента	10
Основные позиции программы развития	12
Структура управления школой	19
Административное управление школой	19
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	20
Глава 2. Особенности образовательного процесса.	
Характеристика учебных программ по уровням (ступеням) обучения	22
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	26
Дополнительные образовательные услуги	27
Организация изучения иностранного языка	27
Образовательные технологии и методы обучения	28
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	28
Система дополнительного образования в школе	29
Основные направления воспитательной деятельности	31
Научные общества, творческие объединения	36
Система оценки качества образования	39
	40
Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса.	
Режим работы	40
Учебно-материальная база. Благоустройство и оснащённость.	40
IT-инфраструктура	41
Условия для занятий физической культурой и спортом	41
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	41
Организация летнего отдыха детей	42
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	42
Обеспечение безопасности	43
Кадровое обеспечение образовательного процесса	44
Средняя наполняемость классов	49
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей	51
Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за три учебных года.	51
Результаты единого государственного экзамена в 2021 г.	52
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе	55
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	56
Результаты школьной оценки качества образования	62
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	66
Достижения обучающихся в олимпиадах, участие в предметных детских конкурсах, состязаниях, конференциях	67
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	69
Состояние здоровья обучающихся	70



Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг		71
Глава 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.		72
Глава 6. Финансово-экономическая деятельность в динамике за три года.		75
Глава 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.		75
Глава 8. Заключение. Перспективы и планы развития.		79
Глава 9. Приложения к публичному докладу.		85
9.1. Приложение 1.	Характеристика правонарушений в динамике за 3 года.	85
9.2. Приложение 2.	Работа социально-психологической службы школы.	86
9.3. Приложение 3.	Структура управления в МБОУ Лесногородской СОШ.	88
9.4. Приложение 4.	Внеурочная деятельность в 1-х–9-х классах.	89
9.5. Приложение 5.	Дополнительное образование.	96
9.6. Приложение 6.	Повышение квалификации педагогических работников.	98
9.7. Приложение 7.	Темы самообразования педагогических работников.	100
9.8. Приложение 8.	Успеваемость обучающихся по классам в 2020-2021 уч.году.	104
9.9. Приложение 9.	Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ в 2020-2021 уч.г.	108
9.10. Приложение 10.	Информация об участии обучающихся в областных, всероссийских творческих мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году.	111
9.11. Приложение 11.	Информация об учителях - победителях и призерах творческих конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня в 2020-2021 учебном году.	122
9.12. Приложение 12.	Курсовая подготовка педагогов ОУ в 2020-2021 уч.году.	126



**Публичный доклад подготовлен
в качестве ежегодного отчета о деятельности
МБОУ ЛЕСНОГОРОДСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития.»

В.В. Путин

Школа - это фундамент юной жизни, это трамплин для покорения жизненных судьбоносных вершин в современном нелегком мире, это огромный организм, в котором все должно быть направлено на создание и выращивание нового современного поколения .

Уважаемые ученики, родители, коллеги, социальные партнеры!

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Лесногородская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла и каковы её перспективы. Знакомство с докладом позволит участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

Шушин И.В.	– директор школы;
Кирюшкина А.Д.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Гречухина Е.Б.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Пилат О.В.	– методист
Темичева С.А.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Гладкова Т.В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Горбунов А.М.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Стриковцова Е.Н.	– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Чистякова М.В.	– заместитель директора по воспитательной работе;
Шаталов В.С.	– заместитель директора по безопасности;
Тихонова Н.А.	– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы lg-school@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(495)592-81-88 или на сайте школы <http://lesgorodok.odinedu.ru>.



Добрый день всем, кто решил ознакомиться с Публичным докладом директора МБОУ Лесногородской средней общеобразовательной школы!

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления будущего развития.

Развитие образовательного учреждения сегодня – это переход на более высокий уровень в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектив школы. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания.

Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публичные выступления и душевные разговоры учителей, сколько всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации.

Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, обсуждение которого ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии нашего образовательного учреждения.

Педагоги школы для достижения высокого качества работы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, в том числе в рамках регионального проекта «Школы, которым можно доверять».

Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний обучающихся, положительной оценке педагогического процесса в целом, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса школьными взаимоотношениями.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях, вебинарах и семинарах, а также на конкурсах педагогического мастерства.

Обучающимся предоставлена возможность реализации своих индивидуальных особенностей и склонностей в самостоятельной творческой деятельности с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

В жизни каждого человека школа имеет большое значение. Именно она помогает сформироваться человеку как полноценной личности. Школа дает огромный багаж знаний, которые человек продолжает развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

Директор школы Иван Валериевич Шушин



Муниципальное бюджетное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа – это школа со 114-летней историей. Место расположения – дачный поселок Лесной городок Одинцовского района. МБОУ Лесногородская СОШ – сложная и динамичная социальная структура. С начала 2022 года это образовательный комплекс, который объединил собственно МБОУ Лесногородскую СОШ, образовательное отделение Дубковская СОШ «Дружба» (Приложение 1) и 8 дошкольных отделений: детские сады №№6 (Приложение 2),12 (Приложение 4),24 (Приложение 5),27 (Приложение 7),44 (Приложение 8),45 (Приложение 9),47 (Приложение 10), 67 и «Палисадик». В ее стенах взаимодействуют порядка 6000 человек (педагогических работников, специалистов других направлений деятельности, а также обучающихся и их родителей).

Все участники образовательного процесса имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить все уровни основного и дополнительного образования – не только на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей, тем более, что в настоящее время всё большее и большее количество родителей приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Цель проведения анализа: провести всесторонний анализ контрольно-инспекционной, методической, инструктивно-информационной деятельности администрации МБОУ Лесногородской СОШ в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

- Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения;
- Спрогнозировать пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Методы:

- наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса;
- изучение школьной документации;
- экспертиза;
- беседа с педагогическими сотрудниками и обучающимися;
- самоанализ;
- анкетирование.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Национальным проектом «Образование», Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ Лесногородской СОШ «Школа – территория образования, развития, самоопределения и комфортного общения».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.



Глава 1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа – это школа, основанная в 1907 году в дачном поселке Лесной городок Одинцовского городского округа. Сегодня МБОУ Лесногородская СОШ основной необходимостью образования ставит усовершенствование школьной образовательной системы социально-ориентированной школы, функционирование и развитие образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- обеспечение условий развития каждого человека;
- изменения качества человеческого ресурса от изменений качества образования;
- становления открытой, гибкой и доступной системы образования.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

Название образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	50Л01 № 0007886 за регистрационным № 76006 от 22 июля 2016 г., срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	50А01 0000659, за регистрационным № 2407 от 21 февраля 2014 г., действительно по 21 февраля 2026 г.
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 10.01.2022 №2
Тип учреждения	Бюджетное образовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Год основания	1907 г. (в декабре 2022 г. школе было 115 лет)
Юридический адрес	143080, Московская область, Одинцовский район, д.п. Лесной городок, ул. Фасадная, д.10
Фактический адрес	143080, Московская область, Одинцовский район, д.п. Лесной городок, ул. Фасадная, д.10
Телефоны	8(495)592-81-88
e-mail	lg-school@mail.ru
Адрес сайта в интернет	http://lesgorodok.odinedu.ru



Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения).

Школа находится на территории городского поселения Лесной городок Одинцовского городского округа, с быстро растущими новостройками, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, лесным массивом. К территории школы относятся поселения: д.п. Лесной городок, д. Солманово, санаторий Лесной городок, д. Осоргино, д.Бородки, поселок ВНИИСОК.

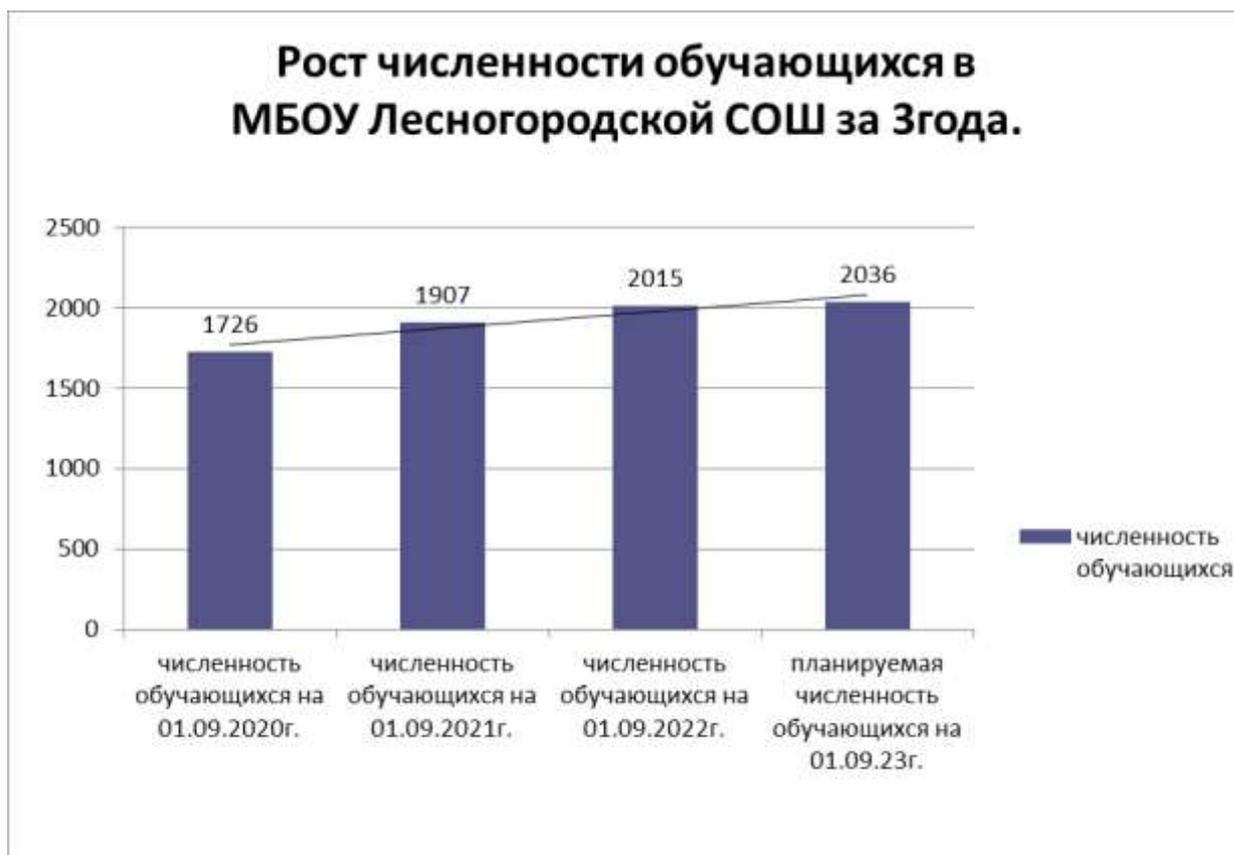
Большую долю составляет трудоспособное население – 56,7%, детей – 20,1%, пенсионеров – 27,4%. На территории проживает население более 15 национальностей.

Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера.

В шаговой доступности от школы находится Лесногородская детская школа искусств и Лесногородская библиотека имени И.А. Новикова. Близость расположения учреждений дополнительного образования относительно школы является существенным подспорьем при организации внеурочной деятельности во второй половине дня.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Лесногородской СОШ функционировало 58 классов. В связи с активной застройкой микрорайона следует отметить, что в школе идет стабильный рост численности обучающихся. Средняя наполняемость классов в 2022 - 2023 учебном году составила 32,7 человека, прошлом 2021-2022 учебном году была также 32,3 человека.



Структура образовательного учреждения.

Ступень обучения	Структура
Начальное общее образование	28 классов традиционного обучения работают по ФГОС нового поколения (программы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета Знаний»)



Основное общее образование	30 класса работали по ФГОС основного общего образования в рамках регионального эксперимента (5, 6, 7, 8, 9-е классы);
Среднее общее образование	4 класса профильные: - социально-экономического направления (10 «Б», 11 «Б» классы) - гуманитарного направления (10 «А», 11 «А» классы) 10-е, 11-е классы работали в соответствии с ФГОС СОО

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена разноуровневая структура управления.

№ п/п	Уровни структуры управления	Должностные лица - управленцы	Направление деятельности
.	Уровень стратегического управления	Директор школы, педагогический совет, Совет школы, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива	Определяют общую стратегию и программу развития школы
.	Уровень тактического управления	Заместители директора, методический совет	Выработка общим подходом, методов, приемов работы школы по направлениям деятельности
.	Уровень оперативного управления 1	Педагогический коллектив, школьные методические объединения	Определение работы по конкретным предметным областям
.	Уровень оперативного управления 2	Обучающиеся	Самоуправление

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

№ п/п	Орган	Назначение органа	Ответственный
1	Общее собрание работников школы	Высший орган самоуправления школы. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников школы, расширению коллегиальных и демократических форм управления.	Секретарь - Чижикова Т.М.
2	Педагогический совет	Высший орган коллегиального управления, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса, его	Секретарь - Бессонова Е. Б.



		условий и результата	
3	Методический совет	Совещательный орган управления, выступающий и как экспертный совет, и как научно-консультативный совет, и как совет, координирующий усилия различных служб, подразделений и управленцев школы по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса	Администрация школы, Руководители ШМО
	ШМО учителей русского языка и литературы		Озун Анастасия Дмитриевна
	ШМО учителей общественного цикла		Михайлова Елизавета Олеговна
	ШМО учителей математического цикла и информатики		Шумилина Ольга Сергеевна
	ШМО учителей естественно-научного цикла		Немцова Анна Юрьевна
	ШМО учителей иностранного языка		Юшина Инна Константиновна
	ШМО учителей начальной школы		Лифантьева Ольга Михайловна Гудкова Елена Николаевна Якубовская Жанна Юрьевна
	ШМО учителей физической культуры		Погонина Ирина Владимировна
	ШМО классных руководителей		Чистякова Марина Витальевна
4	Школьная Дума	Представительный орган ученического самоуправления учащихся школы (5-11 кл), преследует воспитательную цель педагогов данной школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.	Председатель – Назарова Марья (10а)

Контактная информация

Адрес	143080, Московская область, Одинцовский городской округ, д.п. Лесной городок, ул. Фасадная, д.10	МБОУ Лесногородская СОШ
Телефоны	+7 495 592-81-88	
Школьный сайт	http://lesgorodok.odinedu.ru/	
Электронная почта (e-mail)	lg-school@mail.ru	

Глава 2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.



Учебный план школы и рабочие учебные программы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его, возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год включал необходимый объем содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Обучение осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта охватывает все предметные области и выполнен в полном объеме.

Для 5 - 9 классов предусматривалась внеурочная деятельность, в объеме 5 часов в неделю, которая охватывает все требуемые ФГОС направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность проводится в формах кружков, общественно - полезных практик, клубов, творческих мастерских и проектной деятельности (*Приложение 5 «Внеурочная деятельность в 1-х – 9-х классах»*).

Спортивно-оздоровительная деятельность создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственная деятельность направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальная деятельность помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальная деятельность предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Секция по физической культуре «Мир спортивных игр»	Мониторинг спортивных нормативов
Общеинтеллектуальная деятельность	
Проектно-исследовательский клуб «В мире цифровых технологий»	Учет текущих достижений
Спецкурс «Страноведение» (второй	Тестирование



иностранный язык – немецкий)	
Спецкурс «Хочу все знать»	Мини-проект
Проектно-исследовательская деятельность «Мыслим, творим, исследуем»	Учет текущих достижений
Общекультурная деятельность	
Экскурсионная деятельность «Культурная жизнь» (музейное образование)	Опрос
Кружок «Загадочная планета»	Творческая работа
Социальное направление	
Клуб «Юные инспектора дорожного движения»	Тестирование
Клуб «Юные друзья пожарных»	Тестирование
Клуб «Игромания»	Учет текущих достижений
Детско-юношеское движение «Юнармия»	Тестирование
Студия «Школа общения»	Самооценка обучающегося
Духовно-нравственная деятельность	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Собеседование
Школьное научное общество «Я в мире, мир во мне»	Проектная работа
Клуб «Духовно-нравственные основы русской словесности»	Тестирование

Третья ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по социально-экономическому профилю и гуманитарному.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования для 11 класса и федерального государственного образовательного стандарта (11 класс) и запрос общественности. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

В 10-а и 11-а классах реализуется гуманитарный профиль, предусматривающий ведение следующих предметов на профильном уровне:

Профильные учебные предметы	Литература	5 часа
	История	4 часа

В 10-б и 11-б классах реализуется социально-экономический профиль обучения, предусматривающий ведение следующих предметов на профильном уровне:

Профильные учебные предметы	Право	2 часа
	Экономика	2 часа
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	6 часов

Часы компонента образовательной организации используются на элективные курсы, направленные на углубление некоторых предметов, и на профессиональное самоопределение выпускников в будущем.

Индивидуальный проект	10а, 11а 10б, 11б	По 1 часу
Перспектива – взгляд в будущее	10а, 11а	По 1 часу



Основы коммуникативной культуры	10б, 11б	По 1 часу
---------------------------------	----------	-----------

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учителями школы и педагогами дополнительного образования самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В 10-х и 11-х классах предусмотрена реализация внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Спортивный клуб по физической культуре «Мир спортивных игр»	Мониторинг спортивных нормативов
Общеинтеллектуальная деятельность	
Спецкурс «Страноведение» (английский язык)	Тестирование
Спецкурс «Основы финансовой грамотности»	Мини-проект
Общекультурная деятельность	
Экскурсионная деятельность по профориентации «Тренинг личностного роста»	Опрос
Социальная деятельность	
Клуб волонтеров «Твори добро»	Тестирование
Духовно-нравственное направление	
Школьное научное общество «Я в мире, мир во мне»	Проектная работа

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Дополнительные образовательные услуги.

Школа в соответствии с Уставом реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих её статус. На договорной основе в 2022-2023 учебном году были организованы платные дополнительные образовательные услуги по специальным дисциплинам за рамками соответствующих образовательных программ (с 1 сентября 2022 г. по 30 июня 2023г.): курс дошкольной подготовки «Ступеньки», "Избранные вопросы курса математики. Нестандартные задачи", "Избранные вопросы курса математики для выпускников и абитуриентов", "Избранные вопросы курса естественно-научного цикла", "Я-гражданин", «Обучение плаванию».

На сегодняшний день, школа оказывает платные дополнительные образовательные услуги 511 (29,6%) обучающимся. По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом охват детей увеличился на 5,9% (на 128 человек). За счет платных услуг значительно улучшает материально-техническую базу школы и поддерживает территорию пришкольного участка (покос в летний период, покраска бордюров и деревьев, озеленение территории и другое).

Организация изучения иностранного языка.

В школе, как основной иностранный основной язык, изучается английский язык. В учебном плане изучение английского языка начинается со второго класса.



№ п\п	Классы	Количество часов
1	2-4 классы	2 раза в неделю
2	5-11 классы	3 раза в неделю

Следует отметить и то, что ежегодно обучающиеся школы участвуют в международном конкурсе «BRITISH BULLDOG», занимая призовые места на муниципальном уровне.

Для развития индивидуальных способностей обучающихся, творческо-развитой личности, повышения интереса к обучению учителя широко используют различные формы и методы работы с обучающимися: задания различной степени сложности, задания тестового характера, различные формы учебной деятельности, индивидуальные задания (доклады, рефераты, презентации). Во внеурочное время принципы личностно-ориентированного подхода в обучении реализуются через внеурочную деятельность: проектную, исследовательскую, творческую работу с учащимися.

С целью повышения мотивации значительную помощь в изучении английского языка оказывают квалифицированные преподаватели Школы английского языка "FLS", международного онлайн – проекта «Фоксфорд».

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации продолжена реализация второго иностранного языка. Так, в 6-х классах немецкий язык изучался за счет часов внеурочной деятельности, в 7-х классах изучался 2-й год немецкий язык (1 час в учебное время и 1 час за счет часов внеурочной деятельности), а в 8-9-х классах изучался 2-й год по 2 часа в неделю. В гуманитарном профиле, как второй иностранный язык (по преемственности основного общего образования со средним) было продолжено обучение по подгруппам немецкого языка. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-а классе (гуманитарный профиль) реализовался немецкий язык (2 часа в неделю).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии и/или методики	Результат использования технологии/методики
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	<ol style="list-style-type: none"> У учеников сформированы действия самоконтроля, они способны контролировать свои учебные действия и критично оценивать полученный результат; об этом свидетельствует успешная итоговая и промежуточная аттестация по предметам.. Стабильность качества обучения за три года. По итогам педагогического и психологического мониторингов в классах создан положительный фон обучения (средний процент комфортности обучения в классах - 98 %). У учащихся проявляется высокая мотивация и интерес к предметам, об этом свидетельствует активность участия и стабильно высокие результаты в различные рода конкурсах
Модульное обучение Дж. Расселл, М. Гольдшмид	<ol style="list-style-type: none"> Работа учащихся по учебным модулям - превращение учащихся и преподавателей в партнеров – приводит к изменению характера их деятельности; вместо существующего «натаскивания» у школьников возникает необходимость в самостоятельном прокладывании пути, причем индивидуальном. Интенсивный характер технологии приводит к оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.
Мультимедийные	<ol style="list-style-type: none"> Создание сети дистанционного обучения и повышения



<p>технологии. Информационные технологии.</p>	<p>квалификации педагогических кадров. 2. Оперативный обмен информацией, идеями, планами, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая культурный уровень. 3. Формирование коммуникативных навыков, культуры общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к чужому мнению, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения; также слушать и уважать позицию партнера. 4. Способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана. позицию партнера. 5. Формирование навыков подлинно исследовательской деятельности.</p>
<p>Интерактивные технологии «Технология межличностной коммуникации», Селевко Г.К.</p>	<p>Используются технологии коммуникаций, публичные выступления, личные встречи, консолидирующие мероприятия. Это важно для многонационального состава школьного коллектива, неоднородности социальных групп, к которым могут быть отнесены обучающиеся и их семьи.</p>
<p>Контрольно-корректирующая технология обучения Дж. Кэрролл и Б. Блум</p>	<p>1. Достижение каждым учащимся реального для него уровня успеваемости. 2. Использование дифференцированных и разноуровневых заданий. 3. Содействие средствами индивидуализации выполнение учебных программ учащимися, предупреждение неуспеваемости. 4. Стремление к созданию успеха у каждого учащегося.</p>

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план образовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность» с 1 по 11 класс. Внеурочная деятельность организуется в различных направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Характер занятий: игровой, физкультурно-оздоровительный.

В среднем и старшем звене внеурочная деятельность реализуется через кружки, секции, проекты:

- ❖ научно-исследовательские работы;
- ❖ участие в работе органов школьного самоуправления;
- ❖ волонтерскую деятельность;
- ❖ проведение различных акций;
- ❖ спортивные клубы.

Тем самым следует отметить, что в школе слаженная система организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоят следующие задачи:

- ❖ расширить техническое направление дополнительного образования (робототехника и легоконструирование);
- ❖ расширить взаимодействие с различными центрами и учреждениями, с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Спортивную деятельность можно охарактеризовать следующим образом:

- ❖ 792 обучающихся занимаются в спортивных секциях и кружках в ДЮСШ, ДЮШОР, спортивных клубах, что составляет 40% от числа всех обучающихся.



- ❖ В режиме учебного дня проводятся утренняя зарядка, физкультминутки и динамические паузы, подвижная перемена.
- ❖ На базе школы работают секции по волейболу, баскетболу, футболу, бадминтону, регби, настольному теннису, фехтованию, плаванию.

Всего в Спартакиаде школьников Одинцовского муниципального района «Олимпиец» приняли участие 268 обучающихся. Из 53 школ занимаем 1 место во второй возрастной группе.

Выводы:

1. На основании полученных данных необходимо в кружковой работе с обучающимися:
 - ❖ более широко использовать возможности ведения по желанию и запросу родителей и обучающихся значимых кружков;
 - ❖ усиления практической направленности занятий;
 - ❖ обеспечения единства кружковой работы в школе и в другие внешкольные учреждениях;
2. Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить позитивные моменты в работе:
 - ❖ развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
 - ❖ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
 - ❖ развитие творческого креативного потенциала обучающихся;
 - ❖ физкультурно-оздоровительные мероприятий, направленные на формирование и развитие навыков здорового образа жизни;
 - ❖ работа с обучающимися с учетом индивидуальных психологических особенностей;
 - ❖ совместную работу обучающихся и родителей;
 - ❖ продолжение традиций школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Следует отметить то, что по общеобразовательным программам в школе обучалось 18 детей-инвалидов, два из которых с ограниченными возможностями здоровья (лучевая косорукость и ребенок – инвалид колясочник), и также 1 ребенок с психосоматическим заболеванием.

Учащимся систематически оказывается индивидуально-ориентированная помощь учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогами – психологами, классными руководителями.

Содержание образования надомного обучения определялось образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизического развития, возможностей обучающейся и заключением территориальной медико-психологической комиссией.

Школа открывает свои двери всем желающим, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, пытается помочь им социализироваться в обществе. С 2016 года в образовательном учреждении работает специалист узкого профиля - логопед. С 2018 года в школу привлечены дополнительно специалисты узкого профиля (3 психолога) и учитель -дефектолог.

С 2019-2020 учебного года в школе функционирует ресурсный класс для детей с расстройством аутического спектра (РАС).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования основывается на нормативно-правовых актах, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения
- Анализом творческих достижений школьников
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников



- Результаты статистических и социологических исследований
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

- Состояние преподавания предметов
- Качество выполнения образовательных программ
- Успеваемость обучающихся и их качество знаний
- Организация дополнительного образования
- Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)
- Работой со слабоуспевающими учениками
- Работой с одаренными учениками
- Эффективностью и результатами работы Школьных методических объединений

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- вводный контроль;
- промежуточный контроль;
- предметное тестирование;
- диагностические работы в системе СтатГрад, РЦОИ, ВПР;
- внешняя экспертиза: ЕГЭ;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Организация образовательного и воспитательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями СанПиН, Уставом школы, лицензией и документами локального характера.

Обучение осуществлялось в новом современном здании, введенным в эксплуатацию с сентября 2017 года.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 33 недели (1 классы), 34 учебные недели (2-11 классы). В школе действует триместровая система обучения (5 недель обучения, 1 неделя каникул). Продолжительность перемен 10-20 минут.

В связи с большой загруженностью школы, отсутствием свободных помещений для организации учебного процесса, в 2022-2023 учебном году обучение в школе было организовано с учетом ступенчатого входа в образовательное учреждение (1, 2, 4, 5, 6, 9, 11 классы начинали обучение с 8.30 часов, 8, 10 классы – с 9.20 часов, 3, 7 классы обучались во вторую смену, с 12.20 - 13.00 часов).

Преобладающая форма учебного процесса – классно-урочная система. Деление класса на группы предусмотрено на иностранные языки; трудовое обучение; информатику; информационные технологии. Дополнительное образование осуществляется за счет внеурочной



деятельности, кружков и спортивных секций, реализуемых школой на всех ступенях обучения. Эти дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках бюджетного финансирования. Кроме того, в школе организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе.

ИТ – информатизация.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта. В школе работает свой сайт <http://lesgorodok.odinedu.ru>, полностью соответствующий требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Также с деятельностью школы Вы можете познакомиться на страницах в социальной сети инстаграмм (https://www.instagram.com/lesnogorodskaya_school/).

Как и все образовательные учреждения Одинцовского городского округа работаем с единой информационной системой учета мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области «Школьный портал». Единая информационная система учёта и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных организаций и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и Федерального Закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней необходим только компьютер с доступом в Интернет. Помимо электронного дневника и журнала успеваемости, пользователи могут воспользоваться рядом других полезных сервисов! Так, например, обучающимся и их родителям доступны для просмотра документы на образовательную деятельность школы, расписание занятий и опросы по различным аспектам школьной жизни.

Активно используются образовательные и информационные порталы www.edu.ru, www.rcoi.ru, www.kpmo.net, www.statgrad.ru и другие.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется два спортивных зала со специальным спортивным оборудованием. Имеются спортивные тренажеры, спортивный инвентарь согласно требованиям программы.

С вводом в эксплуатацию новой школы, учащиеся получили возможность заниматься на улице, на современном стадионе, отвечающем всем требованиям СанПиН. Учащиеся обеспечены не только урочной спортивной деятельностью, но и дополнительными секциями по бадминтону, волейболу, футболу, настольному теннису, внеурочной деятельности и т.д. С марта 2019 года ученики начали заниматься в бассейне при школе в рамках платных дополнительных образовательных услуг и персонифицированной системы дополнительного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В образовательном учреждении созданы условия для занятия обучающихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. Имеются оснащенные кабинеты эстетического направления – музыки и изобразительного искусства. Кружки и дополнительные занятия по предмету технология проводятся в 3 оборудованных кабинетах (швейная мастерская и кабинет кулинарии для девочек, слесарно - столярная мастерская для мальчиков), актовый зал на 450 посадочных мест.

Кабинет ОБЖ оборудован необходимым оснащением для изучения основ начальной военной подготовки: занятия строевой подготовкой, разборка и сборка автоматов и т.д.

В школе имеется два кабинета информационных технологий, где все желающие могут обучиться основам программирования, изучить современные тенденции в сфере ИТ – технологий. Оснащенные кабинеты информатики, базовые наборы Lego Mindstorms EV3, помогут реализоваться обучающимся, интересующимся робототехникой и программированием.

Также в школе имеется музей «Игры и игрушки», который работает в школе с 1968 года, зарегистрирован в Министерстве культуры РФ в 1986 году. Коллекция музея представлена



разнообразными экспонатами и макетами, рассказывающими о разнообразии игр и игрушек народов мира. Также в музее представлена экспозиция, посвященная ВОВ, школа поддерживает связь с ветеранами и ведет разноплановую деятельность по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 2 медицинских работника (медицинские сестры), с 8.00 – 18.00 часов; при проведении профилактических осмотров, вакцинации обучающихся и проведении государственной итоговой аттестации привлекался врач из Лесногородской амбулатории.

Педагогический коллектив в течение года проводил большую работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся, выявлению детей трудной жизненной ситуации, созданию всех условий для воспитания и обучения, особого отношения к детям-инвалидам. С детьми – инвалидами работали следующие специалисты: логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Инвалиды/дети с ОВЗ	17 чел. (1кл. - 4 чел., 2 кл. – 4 чел., 3кл. – 3 чел., 5кл. – 1 чел., 6 кл. – 1 чел., 7 кл. – 1 чел., 8 кл. – 2 чел., 10 кл - 1 чел.)	17 чел. (2кл. – 5 чел., 3кл. – 3 чел., 4кл. – 3 чел., 6кл. – 1 чел., 7кл. – 2 чел., 9кл. – 2 чел., 11кл. – 1 чел.)	18 чел. (2 кл. – 2 чел., 3кл. – 6 чел., 4кл. – 4 чел., 5кл. – 3 чел., 7кл. – 1 чел., 8кл. – 2 чел.)

В действующем сегодня здании школы предусмотрены все условия для организации доступной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются пандусы, туалеты для инвалидов на каждом этаже, лифт.

Характеристика административно-управленческого персонала.

Показатели	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	10
Высшая категория	4
Первая категория	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.

Показатели	Кол-во
Педагоги - психологи	32
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3



№п/п	Награды, звания, заслуги	Количество
1.	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
2.	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
3.	Грамота Министерства образования и науки РФ	5
4.	Грамота Министерства образования Московской области	9
5.	Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области»	1
6.	Благодарственное письмо Московской областной Думы	7
7.	Грамота Главы Одинцовского муниципального района	11
8.	Грамота Управления образования Одинцовского городского округа	37
9.	Грамота УМЦ «Развитие образования»	6
10.	Грамота Главы г.п. Лесной городок	29
11.	Благодарственное письмо Главы г.п. Лесной городок	14
12.	Доска почета городского поселения Лесной городок «Наши лучшие земляки»	6
13.	Сертификат «Ими гордится Россия» МАН «Интеллект будущего»	3
14.	Грамота Министерства обороны Российской Федерации	1

Педагоги школы имеют множество наград, званий, заслуг.

Наши педагоги - наша гордость. Они готовы к решению главной задачи, а именно создание современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность ребёнка, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе. Приоритетной задачей нового учебного года в этом направлении станет создание действенных стимулов для повышения профессиональной компетенции педагогов, внедрении эффективного мониторинга уровня профессиональной компетенции.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

Качество обучения за три учебных года

Процент успеваемости
обучающихся

Процент качества знаний
обучающихся

Классы	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
2	100	100	100	78,57	85,38	83,33
3	100	100	100	73,71	75,69	75,82
4	100	100	100	68,33	66	69,48
5	100	100	100	68,97	61,54	59,36
6	100	100	100	54,65	59,66	57,02
7	100	100	100	39,13	38,69	48,99
8	100	100	100	43,41	33,1	39,25
9	100	100	100	46,02	44,8	47,15



10	100	93,75	100	69,64	46,15	32,37
11	100	100	100	49,23	44,64	52,95
ШКОЛА	100	99,48	100	61,71	60,11	56,57

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Школа транспортно доступна, в шаговой доступности остановка маршрутного такси №30 и автобуса №33, около 1 километра расположена железнодорожная станция «Лесной городок» Киевского направления. Школа не обеспечивает перевозку к месту обучения, ученики добираются самостоятельно.

Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за три года.

Результаты единого государственного экзамена в 2023 году

Итоговая государственная аттестация в 11 классах проходила в форме Единого государственного экзамена обязательным предметам (русский язык и математика (базовый или профильный уровни) и по предметам по выбору выпускников. В ЕГЭ принимали участие все выпускники 2023 года – 60 человек.

Из 60 выпускников семь получили аттестаты особого образца и медали за отличную учебу.

Количество выпускников, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 60 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество выпускников, сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 60 человек; не преодолели минимальный порог пять выпускников, четверо выпускников преодолели минимальный порог со второй попытки (причем 2-е из них поменяли профильный уровень математики на базовый). Один из выпускников базовый уровень математики не сдал.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 11,7 % (в 2022-2023 учебном году было 8,9%) от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

«Результаты единого государственного экзамена в 2022 году».

Предмет	ФИО учителя	Количество сдававших экзамен	Успеваемость (%)	Не преодолел и минимальную границу	Средний балл ЕГЭ по школе	МАХ балл по предмету	Средний балл по району
Русский язык	Озун А.Д.	60 чел.	100%	0	69,8	95	
Математика	Бессонова Е.Б.	26 чел.	96,2%	1	52,1	84	



(профильный уровень)	Гречухина Е.Б.	2 чел.	100%	0	52,5%	78	
Математика (базовый уровень)	Бессонова Е.Б.	5 чел.	80%	1	3,2	5	
	Гречухина Е.Б.	29 чел.	100%	0	3,9	5	
Физика	Немцова А.Ю.	14 чел.	85,7%	2	52	97	
Информатика	Черникова И.С.	6 чел.	100%	0	59,3	88	
	Портгареску Е.А.	3 чел.	66,6%	1	49,3	70	
Биология	Орлова Р.Н.	9 чел.	44,4%	4	38,5	68	
История	Аносова Н.А.	5 чел.	100%	0	53	58	
	Михайлова Е.О.	2 чел.	100	0	70	82	
Английский язык	Ястреб Е.В.	1 чел.	100%	0	84	84	
	Юшина И.К.	10 чел.	100%	0	55,1	77	
	Пузырева К.А.	7 чел.	100%	0	68,7	92	
Обществознание	Аносова Н.А.	23 чел.	86,9%	3	52,9	72	
	Михайлова Е.О.	13 чел.	53,8%	6	53,6	88	
Литература	Озун А.Д.	5 чел.	100%	0	65	91	
Химия	Гусева О.В.	4 чел.	75%	1	51	65	
География	Барковская Н.А.	2 чел.	100%	0	51	52	

Следует отметить, что выпускники школы показали удовлетворительные результаты по предметам.

Результаты единого государственного экзамена в динамике за 3 года.

Приложение 8 «Результаты единого государственного экзамена по предметам в динамике за 3 года».

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике за 3 года.

Предмет/ Средний балл	2020 – 2021 учеб. год	Макс балл 2021 года	Средний балл по району 2021 года	Средний балл по региону	2021 – 2022 учеб. год	Макс балл 2022 года	Средний балл по району 2022 года	Средний балл по региону	2022 – 2023 учеб. год	Макс балл 2023 года	Средний балл по району 2023 года	Средний балл по региону
Русский язык	71,03 ↓	96 ↓	73	71,4	70 ↓	98	68,3	68,3	69,8 ↓	95		66,43
Математика (профильная)	48		55	55,1	46,6	84	56,9	56,9	52,2 ↑	84		55,62
Обществознание	51,06 ↓	85 ↑	56	56,4	58,5 ↑	94	59,9	59,9	53,1 ↓	88		56,4
Физика	67,69 ↑	93 ↑	60	55,1	59,9 ↓	91	54,1	54,1	52 ↓	97		54,95
Английский язык	70,94 ↓	91 ↑	76	72,2		91	73,3	73,3	62 ↓	92		66,31
Химия	63,6 ↑	82 ↑	54	53,8	30,4 ↓	70	54,3	54,3	51 ↑	65		56,23
Биология	58,57 ↑	91 ↑	49	51,1	43 ↓	77	50,2	50,2	38,5 ↓	68		50,87

Информатика	57,25 ↓	85↑	63	62,8	41,4↓	72	59,5	59,5	56↑	88		58,39
Литература	69,14 ↑	90↑	68	66	41↓	41	60,8	60,8	65↑	91		63,97
История	53,5↓	92↓	60	54,9	44,5↓	75	58	58	57,3↑	58		56,37
География	46↓	46↓	55	59,1	46,4↑	65	54,6	54,6	51↑	52		54,6

➤ **Результат ЕГЭ по математике (11 класс)**

Профильный уровень

Приняли участие в экзамене - 29 обучающихся.

1 выпускник не преодолел минимальную границу (Ленский М.); 4 выпускника (Мукминов Т., Баулин И., Рузиев Ш., Головина М.) преодолели минимальную границу со второй попытки.

Минимальный балл: -27 баллов

Максимальный балл: 84 балла

Средний балл по школе: 49,4 балл.

Средний балл по району: ...

Базовый уровень.

Приняли участие в экзамене - 31 обучающихся.

Преодолели минимальную границу все выпускники.

Средний балл – 3,9.

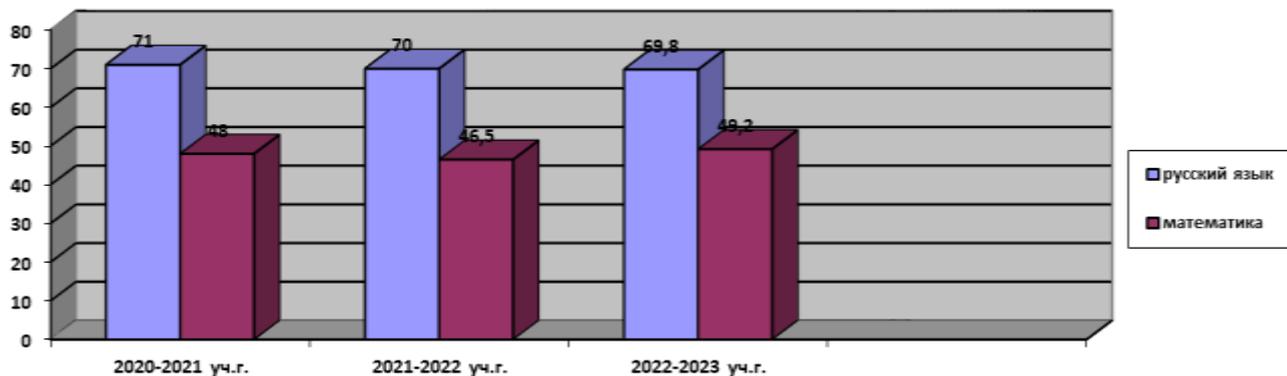
➤ **Русский язык в выпускных классах.**

Предмет	Количество сдававших экзамен	Успеваемость (%)	Не преодолели минимальную границу	Средний балл ЕГЭ по школе	MAX /MIN балл по предмету	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	60 чел.	100%	0	69,8	95/32		68,43

❖ Анализ результатов итогового сочинения учащихся 11 классов.

Количество учащихся, получивших «незачет»		Количество учащихся, получивших «зачет»	
чел	%	Чел.	%
0	0	60	100

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в динамике за 3 года.



Количество обучающихся, набравших 220 баллов и выше с 3-х предметов в школе – 12 человек (20%).

- ❖ Кудрявцева Анна Михайловна – **252 балла** (русский язык – 87, английский язык – 92, обществознание – 73)
- ❖ Лысенко Александра Сергеевна – **261 балл** (русский язык – 95, математика – 78, информатика – 88)
- ❖ Павлова Анастасия Дмитриевна – **228 баллов** (русский язык – 85, история – 58, обществознание – 85)
- ❖ Соколова Дарья Игоревна – **224 балла** (русский язык – 91, химия – 65, биология – 68)
- ❖ Сотникова Светлана Владимировна – **248 баллов** (русский язык – 89, обществознание – 68, литература – 91)
- ❖ Филатова Анна Павловна – **269 баллов** (русский язык – 93, английский язык – 88, обществознание – 88)
- ❖ Бобков Михаил Игоревич – **251 балл** (русский язык – 89, информатика – 78, английский язык – 84)
- ❖ Будзинский Никита Сергеевич – **274 балла** (русский язык – 93, математика – 84, физика – 97)
- ❖ Лапухин Владислав Станиславович – **224 балла** (русский язык – 89, математика – 73, физика – 61)
- ❖ Тужилин Дмитрий Сергеевич – **238 баллов** (русский язык – 87, математика – 70, физика – 81)
- ❖ Чирков Андрей Алексеевич – **221 балл** (русский язык – 77, информатика – 70, английский язык – 62)
- ❖ Шарова Юлия Сергеевна – **242 балла** (русский язык – 89, математика – 72, физика – 81)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), химии, информатике, литературе, истории, географии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике. Самый низкий средний балл по биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по информатике и ИКТ – 1 чел. (11,1%), по биологии – 4 чел. (44,4%), по обществознанию – 9 чел. (25%), по химии – 1 чел. (25%), по физике – 2 чел. (15,4%), по математике – 1 чел. (1,7%) от числа сдававших экзамен.

Таким образом можно сделать выводы о том, что выпускники школы показали удовлетворительные результаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в 2022-2023 учебном году



Итоговая государственная аттестация в 9 классах проходила в форме аттестации по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое годовых отметок за 9 класс, с учетом ГИА по математике и русскому языку.

1. Все выпускники основной школы получили аттестаты об основном образовании (140 человек), кроме 2х человек (передача экзаменов перенесена на осень). Из них пятнадцать выпускников получили аттестаты особого образца за отличную учебу. Один обучающийся закончил школу в форме семейного образования.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

2. Выпускники показали высокие результаты по русскому языку, так качество знаний выше 75%. Также установлены высокие результаты по математике, качество знаний 79%.

3. Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям физики, информатики, географии, обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

4. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости не совсем стабильны (93%).

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования.**

Предметы	2022			2023		
	Общее количество выпускников, по итогам года	Доля выпускников положительного справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, по итогам года	Доля выпускников положительного справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы (в форме ГИА)						
Математика	127	98,4	80,2	142	93,7	78,8
Русский язык	127	99,2	91,3	142	95,1	75,3
Предметы по выбору, в форме ОГЭ						



Литература	10	100	80	10	100,0	70,0
Английский язык	35	91,4	61,8	29	100,0	96,6
Информатика и ИКТ	42	100	66,6	60	96,6	76,3
История	4	100	50	2	100	0,0
Обществознание	63	98,4	65,1	66	98,5	75,7
География	31	96,8	83,9	64	90,6	67,2
Физика	22	100	81,8	26	84,6	61,5
Химия	20	100	80	10	100,0	90,0
Биология	25	100	96	17	100,0	94,1

3. Работу педагогического коллектива по проведению итоговой аттестации в 9 классах считать удовлетворительной.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Школа приняла участие в мониторинговых исследованиях качества обучения муниципального и регионального уровня. Диагностики проводилась с целью определения степени усвоения учебного материала по отдельным темам, за определенный период обучения, по повторению учебного материала, традиционно смотрелась преемственность в обучении учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, готовность учащихся к обучению в 5 классе.

Кроме того, выпускники 9-х и 11-х классов принимали участие в тренировочных и диагностических работах системы СтатГрад по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, информатике, истории, английскому языку. Это позволило скорректировать работу преподавателей по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

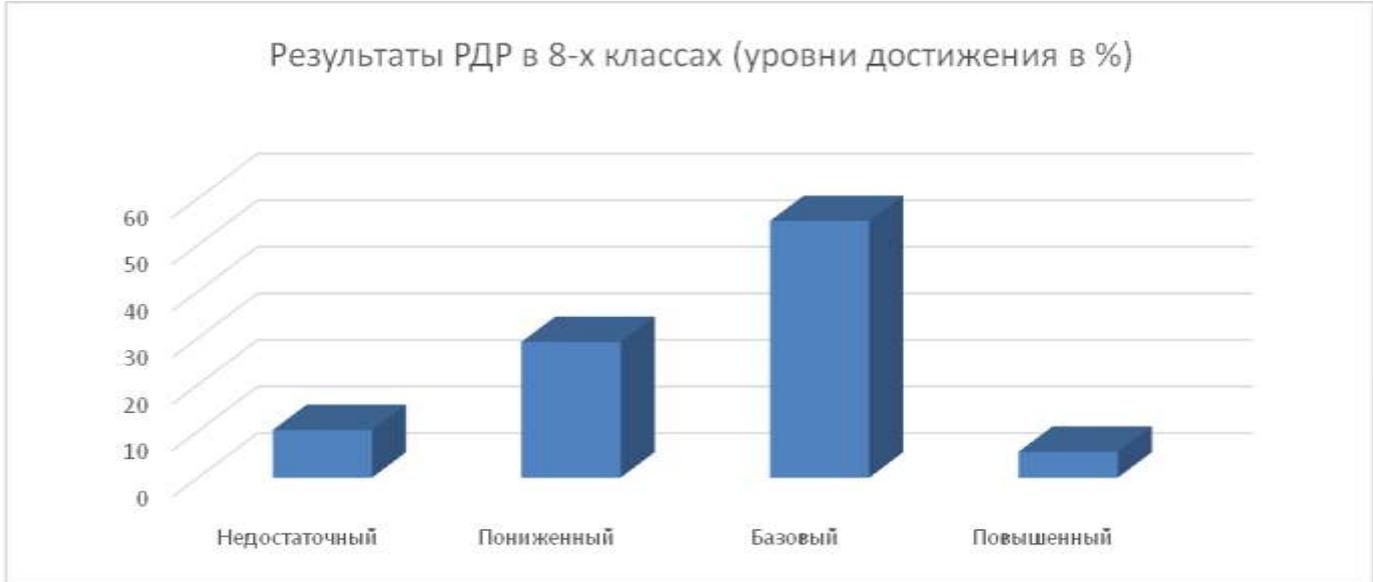
Школа приняла участие в мониторинге региональных диагностических работ по математике в 10-х классах; по обществознанию в 10-х классах, метапредметные работы в 8-х (в режиме онлайн), 10-х классах, с целью охарактеризовать индивидуальный уровень достижений метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Региональные диагностические работы в 8 классах (в режиме онлайн)

Предмет	Дата	Класс	Кол-во	Ср.балл	Макс.балл раб.	Ср.% выполн.	Уровни достижения в %			
							Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный



							й			
Метапредметная	15.02.2023	8	12/7	8,94	22	40,65	10,23	29,13	55,11	5,53



Метапредметная	06.12.2022	10	59	14,18	25	56,71	11,86	54,24	33,9	0
Математика	08.12.2022	10	58	16,08	22	73,1	1,72	12,07	32,76	53,45

Степень начального общего образования в 2022-2023 учебном году

а	б	в	г	д	е	з	и	а	б	в	г	д	е	з	а	б	в	г	д	е	ИТ
4	8	8	1	7	0	9	7	2	5	3	9	3	5	1	2	1	5	5	7	3	ОГО:
																					75
																					%

Степень основного общего образования в 2022-2023 учебном году

а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е	з	а	б	в	г	д	е
6	1	8	5	1	3	2	3	5	5	3	5	3	9	0	5	8	3	6
													9д	И				
													ТОГО:					
													81	47				



1 6 5 0 1 0 6 9 8 %

Степень среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

10а	10б	11а	11б	ИТОГ О:
42	23	64	41	43%

Успеваемость обучающихся по классам в 2022-2023 учебном году

Класс	Ученики	Отличники	%	Хорошисты	%	Успевающие	%	Неуспевающие	%	Ср. балл	Общий % кач. зн.
2 А	36	12	33,3	22	61,1	2	5,56	0	0	4,74	94,44
2 Б	35	11	31,4	20	57,1	4	11,4	0	0	4,76	88,57
2 В	35	9	25,7	22	62,9	4	11,4	0	0	4,56	88,57
2 Г	35	6	17,1	26	74,3	3	8,57	0	0	4,71	91,43
2 Д	35	10	28,6	24	68,6	1	2,86	0	0	4,74	97,14
2 Е	34	4	11,8	23	67,7	7	20,6	0	0	4,6	79,41
2 З	37	7	18,9	15	40,5	15	40,5	0	0	4,67	59,46
2 И	34	10	29,4	13	38,2	11	32,4	0	0	4,61	67,65
2 Параллель	526	126	24	292	55,5	107	20,3	1	0,19	4,65	79,47
3 А	36	3	8,33	23	63,9	10	27,8	0	0	4,62	72,22
3 Б	37	2	5,41	26	70,3	9	24,3	0	0	4,48	75,68
3 В	36	9	25	21	58,3	6	16,7	0	0	4,58	83,33
3 Г	36	6	16,7	19	52,8	11	30,6	0	0	4,61	69,44
3 Д	36	7	19,4	23	63,9	6	16,7	0	0	4,7	83,33
3 Е	35	6	17,1	17	48,6	12	34,3	0	0	4,44	65,71
3 З	37	9	24,3	21	56,8	7	18,9	0	0	4,72	81,08
3 Параллель	454	89	19,8	244	53,4	120	26,6	1	0,24	4,57	73,35
4 А	37	8	21,6	19	51,4	10	27	0	0	4,59	72,97
4 Б	36	3	8,33	19	52,8	14	38,9	0	0	4,49	61,11
4 В	37	6	16,2	22	59,5	9	24,3	0	0	4,62	75,68
4 Г	37	9	24,3	19	51,4	9	24,3	0	0	4,61	75,68
4 Д	37	5	13,5	20	54,1	12	32,4	0	0	4,51	67,57
4 Е	36	4	11,1	19	52,8	13	36,1	0	0	4,47	63,89
4 Параллель	421	88	21,1	215	51	118	28	0	0	4,59	71,97



Начальное общее образование	1401	303	21,6	751	53,3	345	24,9	2	0,14	4,6	75,23
5 А	32	5	15,6	13	40,6	14	43,8	0	0	4,43	56,25
5 Б	34	1	2,94	20	58,8	13	38,2	0	0	4,45	61,76
5 В	31	0	0	18	58,1	13	41,9	0	0	4,41	58,06
5 Г	33	7	21,2	18	54,6	8	24,2	0	0	4,61	75,76
5 Д	35	5	14,3	13	37,1	17	48,6	0	0	4,33	51,43
5 Е	34	0	0	18	52,9	16	47,1	0	0	4,33	52,94
5 Параллель	395	51	12,8	188	47,7	155	39,3	1	0,27	4,46	60,51
6 А	33	6	18,2	8	24,2	19	57,6	0	0	4,35	42,42
6 Б	33	5	15,2	16	48,5	12	36,4	0	0	4,44	63,64
6 В	33	3	9,09	12	36,4	18	54,5	0	0	4,26	45,45
6 Г	32	4	12,5	17	53,1	11	34,4	0	0	4,48	65,63
6 Д	32	0	0	17	53,1	15	46,9	0	0	4,27	53,13
6 Е	33	2	6,06	23	69,7	8	24,2	0	0	4,53	75,76
6 З	32	0	0	17	53,1	15	46,9	0	0	4,38	53,13
6 Параллель	436	41	9,32	199	45,3	195	45,1	1	0,28	4,37	55,05
7 А	32	1	3,12	18	56,3	13	40,6	0	0	4,46	59,38
7 Б	27	0	0	11	40,7	16	59,3	0	0	4,22	40,74
7 В	27	0	0	7	25,9	20	74,1	0	0	4,04	25,93
7 Г	31	3	9,68	12	38,7	16	51,6	0	0	4,29	48,39
7 Д	27	1	3,7	8	29,6	18	66,7	0	0	4,17	33,33
7 Е	29	3	10,3	22	75,9	4	13,8	0	0	4,63	86,21
7 Параллель	389	20	5,03	140	36	225	58	4	1	4,25	41,13
8 А	28	0	0	6	21,4	22	78,6	0	0	3,87	21,43
8 Б	32	3	9,38	12	37,5	17	53,1	0	0	4,15	46,88
8 В	28	1	3,57	6	21,4	21	75	0	0	4,17	25
8 Г	30	1	3,33	11	36,7	18	60	0	0	4,09	40
8 Д	28	0	0	6	21,4	22	78,6	0	0	3,94	21,43
8 Е	26	5	19,2	16	61,5	5	19,2	0	0	4,63	80,77
8 Параллель	371	21	5,67	104	28	242	65,2	4	1,12	4,12	33,69
9 А	22	0	0	2	9,09	20	90,9	0	0	3,86	9,09
9 Б	30	0	0	11	36,7	19	63,3	0	0	4,12	36,67
9 В	28	4	14,3	4	14,3	20	71,4	0	0	4,08	28,57
9 Г	29	1	3,45	7	24,1	21	72,4	0	0	4,03	27,59
9 Д	32	11	34,4	15	46,9	6	18,7	0	0	4,61	81,25
9	300	24	7,5	92	30,1	184	62,4	0	0	4,16	38,67



Параллель											
Основное общее образование	1891	157	8,06	723	37,4	1001	54	10	0,53	4,27	46,54
10 А	36	2	5,56	13	36,1	21	58,3	0	0	4,3	41,67
10 Б	26	1	3,85	5	19,2	20	76,9	0	0	4,15	23,08
10 Параллель	131	5	3,82	42	31,2	81	62,9	3	2,16	4,27	35,88
11 А	31	5	16,1	15	48,4	11	35,5	0	0	4,52	64,52
11 Б	29	1	3,45	11	37,9	17	58,6	0	0	4,27	41,38
11 Параллель	109	14	14,8	43	40,5	52	44,6	0	0	4,48	52,29
Среднее общее образование	240	19	9,33	85	35,8	133	53,7	3	1,08	4,38	43,33
Школа	3532	479	13	1559	42,2	1479	44,2	15	0,58	4,42	57,7

Общий показатель качества образования в школе за 3 года

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общий показатель качества образования в школе	62%	60%	58%

Среднестатистический показатель качества образования школьников на протяжении 3-х лет стабильный. Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- ❖ Показатели качества образования в школе, в целом, имеют тенденцию к стабильности в течении 3-х лет.
- ❖ Дальнейшее повышение качества образования учащихся.
- ❖ Абсолютное количество хорошистов и отличников растет:
(2018г. – 597 человек, 2019г. – 720 человек, 2020г. – 890 человек, 2021г. – 917 человек, 2022г. – 978, 2023г. - 1019)

Количество аттестованных человек за 3 года возросло на 522 человека (общее количество обучающихся 2 - 11-х классов). Так, аттестовано 2019-2020 уч.г. – 1381 человек, в 2020-2021 уч.г. – 1486 человек, в 2021-2022 уч.г. – 1627 человек, в 2022-2023 уч.г. – 2008 человек.

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году все ученики аттестованы, оставленные на повторный курс обучения отсутствуют.



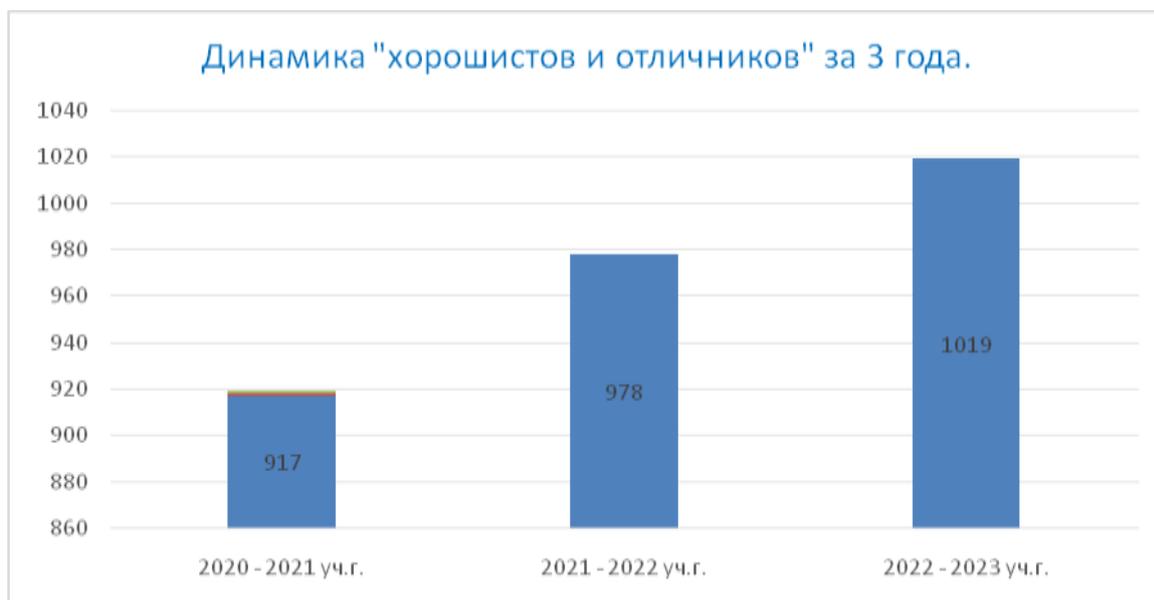
Динамика оставленных на второй год и переведенных условно.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Переведено условно	0	1	0
Оставлено на второй год	0	0	0

Школа каждый год выпускает учеников с медалью и получивших аттестаты особого образца. Так в 2022-2023 учебном году пять 11-классников получили медаль и пятнадцать 9-классников получили аттестаты особого образца.

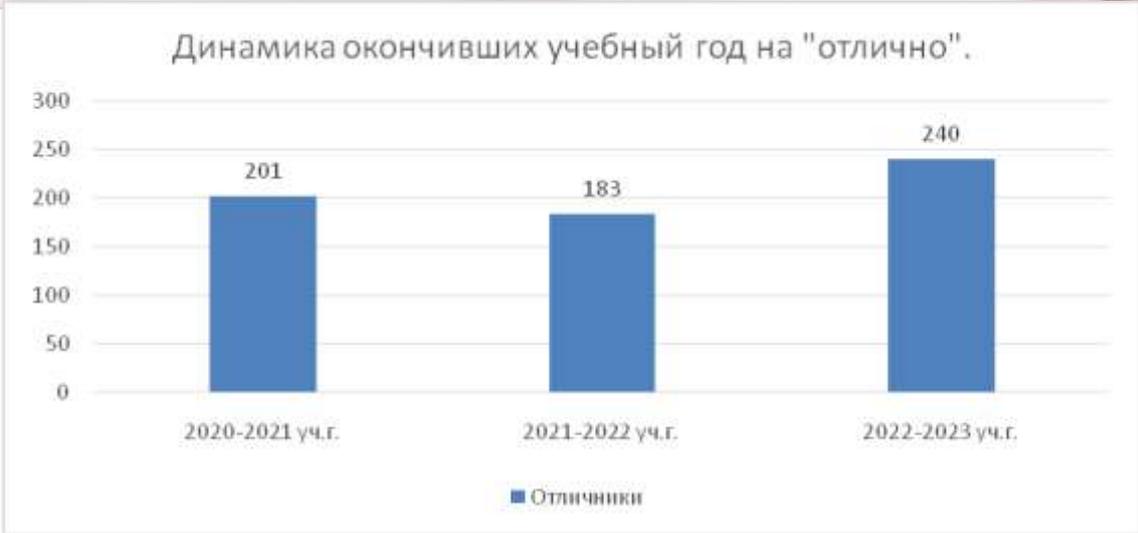
Динамика окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично».

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	470 (73,55%)	513 (75,7%)	527 (75,3%)
Основная школа	376 (51,79%)	410 (47,03%)	440 (46,56%)
Старшая школа	71 (58,67%)	45 (45,31%)	52 (43,31%)
ИТОГО	917 (61,7%)	978 (56,02%)	1019 (50,74%)



Динамика окончивших, учебный год на «отлично».

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	130 (20,4%)	105 (15,66%)	152 (21,60%)
Основная школа	60 (7,62%)	69 (7,53%)	78 (8,06%)
Старшая школа	11 (8,99%)	9 (7,49%)	10 (10,33%)
ИТОГО	201 (12,34%)	183 (10,23%)	240 (13,00%)



Динамика окончивших, школу с медалью/аттестатом особого образца»

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
С золотой медалью	6	5	5
Аттестат особого образца	8	9	15
ИТОГО по школе:	14	14	20

Можно сделать вывод о том, что количество «отличников» и «хорошистов» в целом по школе увеличивается; это связано с большим приростом численности обучающихся в последнее время и формированием стабильного педагогического коллектива, отсутствие «текучки» кадров.

Хотя следует отметить, что за последние три года возросли и уровень обученности, и ее качество. Причинами этого является:

1. Усиление финансирования ОУ, усиление управления взаимодействием с родительской общественностью, социумом. Приведение в соответствие управленческой деятельности всех субъектов ОУ поставленным задачам. Расширение спектра ПДОУ. Кадровая политика в административной команде.

2. Повышение предметно - методологической компетентности учителя; повышение компетентности в сфере медиатехнологий и умение проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

Были разрешены следующие задачи:

- Обеспечение повышения курсовой подготовки учителей
- Организация обучающих семинаров учителей
- Повышение мотивации обучающихся, повышение мотивации деятельности педагога.
- Разработка методологии, методов и способов соединения инновационных технологий в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.
- Стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования
- Обновление средств обучения, соответствующих современному развитию общества.



Анализируя итоги учебного года можно сделать также и следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

№ п\п	Учреждение	Форма сотрудничества
1	Московский педагогический государственный университет	Региональная научно-образовательная площадка по теме "Интегративное управление профессиональной деятельностью образовательной организации" (договор о сотрудничестве от 24.04.2018г. №35) Создание мини-ресурсных центров по профориентации на базе учебных кабинетов
2	Одинцовский филиал Международного юридического института	Ведение дополнительного курса для обучающихся старших классов «Стратегия поступления в ВУЗ (колледж) – профессиональное консультирование» (договор на безвозмездное оказание образовательных услуг от 11.01.2018г.)
3	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Профориентационная работа со школьниками в области математики и информатики
4	Российский университет дружбы народов	Профессиональная ориентация учащихся профильных классов (факультет туризма и менеджмента)
5	ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)	Профессиональная ориентация учащихся профильных классов (факультет медиакоммуникаций)

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

На сегодняшний день под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех



категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Для использования всех возможностей, которое дает сетевое взаимодействие, школа сотрудничает с:

№	Учреждения взаимодействия	Реализация возможностей
1	Лесногородская детская музыкальная школа искусств	Вовлечение учащихся в творческую деятельность, эстетическое и духовное развитие
2	КСДЮШОР (волейбол)	Вовлечение учащихся в занятия волейболом; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
3	Одинцовский центр диагностики и консультирования	Оказание психологической и социальной помощи обучающимся
4	Одинцовский центр занятости	Вовлечение обучающихся в трудовые отряды, помощь и содействие в трудоустройстве в каникулярное время
5	МДОУ детские сады комплекса	Развитие преемственности и непрерывности образования
6	Местная детская общественная организация «Федерация чирлидинга и современного танца Одинцовского района»	Вовлечение обучающихся к занятиям, участие в творческих конкурсах
7	Библиотека им. А.Новикова (п. Лесной городок)	Организация и проведение занятий с обучающимися духовной, патриотической и творческой направленности
8	ГБУ МО СШОР по игровым видам спорта (регби, фехтование)	Вовлечение обучающихся в занятия регби, фехтованием, вовлечение учащихся гимназии в систематические занятия спортом.
9	Академия социального Управления	Ресурсный центр для реализации инновационной деятельности, повышение квалификации, методическая помощь
10	Учебно-методический центр «Развитие образования»	Повышение квалификации педагогов, методическая помощь.
11	ООО «Белый клык – М»	Развитие дополнительного образования обучающихся, обеспечения их профессиональной ориентации



Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

- ❖ Одинцовская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогов, членов профсоюза	31,6 %	19,3 %	19,3%

- ❖ Ассоциация учителей английского языка Московской области. С 2016 года 2 педагога школы являются членами ассоциации. Принимают участие в конкурсах и конференциях, обмениваются опытом работы.
- ❖ Педагогический университет «Первое сентября» состоит 5 человек, которые принимают участие в вебинарах, конкурсах открытых уроков, проходят курсы повышения квалификации.

Программа за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана в выполнена. Незначительное расхождение в количестве часов есть по некоторым учебным предметам, но программный материал выполнен полностью за счет оптимального сокращения сроков изучения тем и за счет уплотнения тем.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.



Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты во время государственной итоговой аттестации.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Заключение

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.



Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы на период до 2025 года.

Программа развития МБОУ Лесногородской СОШ представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Глава 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

В течение 2021-2022 учебного года школа продолжила сотрудничество с различными организациями.

Систематически в течение года проводятся внеклассные мероприятия, посвященные Героям России, ветеранам ВОВ, тружениками тыла. Школа сотрудничает с отделением ветеранов войны Одинцовского района. Проведены «Уроки мужества», «Вахта памяти», ученики школы в формате онлайн активно участвовали во всех конкурсах, которые были посвящены 77-летию Победы в ВОВ. Проведены «Уроки профориентации».

Школа поддерживает связь и помогает приюту для бездомных животных.

Ежегодно для обучающихся 1-11 классов проводится Единый день профилактики совместно с сотрудниками полиции, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками дорожной полиции и наркологической поликлиники. В течение года проведены «Уроки безопасности» совместно с инспекторами и сотрудниками дорожной полиции.

Сотрудничество осуществляется с благотворительным фондом «Подари жизнь», фондом помощи хосписам «Вера», первого сентября проведена Акция «Дети вместо цветов». Многие родители откликнулись на акцию. Волонтеры фонда провели классные часы «Уроки милосердия» в начальной и средней школе, для старшеклассников проведены презентации фонда.

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Школа продолжает развивать партнерские взаимоотношения с различными организациями:

- 10-й батальон ДПС, проведены мероприятия по безопасности движения, ПДД при участии отряда Юнармия;



- КДН и ЗП, проведены мероприятия и акции по профилактике правонарушений, формированию навыков здорового образа жизни, проведены акции помощи детям и семьям ТЖС;
- фонд «Подари жизнь», «Вера», проведены благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Милосердие – это рядом»;
- фонд «Приют для животных «Умка», проведены акции помощи бездомным животным.

Достижения общеобразовательного учреждения в конкурсах за последние 5 лет

№ п/п	Достижения учреждения
1.	Школа - ЛИДЕР ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" по итогам 2014-2015гг (сертификат, 28.07.2015г.)
2.	Благодарственное письмо школе Малой академии наук "Интеллект будущего" за активное участие за 1 Всероссийском форуме юных исследователей космоса "Мы- дети Галактики" (апрель, 2016г.)
3.	Благодарственное письмо школе за участие в 31 Всероссийской открытой конференции учащихся "Юность. Наука. Культура".
4.	Благодарственной письмо коллективу ОУ от губернатора Московской области Воробьева А.Ю., в связи со 110-летним Юбилеем школы

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

№ п/п	Учреждение	Форма сотрудничества
1	Московский педагогический государственный университет	Региональная научно-образовательная площадка по теме "Интегративное управление профессиональной деятельностью образовательной организации" (договор о сотрудничестве от 24.04.2018г. №35) Создание мини-ресурсных центров по профориентации на базе учебных кабинетов
2	Одинцовский филиал Международного юридического института	Ведение дополнительного курса для обучающихся старших классов «Стратегия поступления в ВУЗ (колледж) – профессиональное консультирование» (договор на безвозмездное оказание образовательных услуг от 11.01.2018г.)
3	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Профориентационная работа со школьниками в области математики и информатики
4	Российский университет дружбы народов	Сотрудничество по проектной деятельности десятиклассников



Участие учреждения в сетевом взаимодействии

На сегодняшний день под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Для использования всех возможностей, которое дает сетевое взаимодействие, школа сотрудничает со следующими учреждениями:

№	Учреждения взаимодействия	Реализация возможностей
1	Лесногородская детская музыкальная школа искусств	Вовлечение учащихся в творческую деятельность, эстетическое и духовное развитие.
2	КСДЮШОР (волейбол)	Вовлечение учащихся в занятия волейболом; оказание эмоциональной поддержки участникам соревнований, проводимых в центре.
3	Одинцовский центр диагностики и консультирования	Оказание психологической и социальной помощи обучающимся.
4	Одинцовский центр занятости	Вовлечение обучающихся в трудовые отряды, помощь и содействие в трудоустройстве в каникулярное время.
5	Местная детская общественная организация «Федерация чирлидинга и современного танца Одинцовского района»	Вовлечение обучающихся к занятиям, участие в творческих конкурсах.
6	Библиотека им.А.Новикова (п. Лесной городок)	Организация и проведение занятий с обучающимися духовной, патриотической и творческой направленности.
7	ГБУ МО СШОР по игровым видам спорта (регби, фехтование)	Вовлечение обучающихся в занятия регби, фехтованием, вовлечение учащихся гимназии в систематические занятия спортом.
8	Академия социального Управления	Ресурсный центр для реализации инновационной деятельности, повышение квалификации,

		методическая помощь.
9	Учебно-методический центр «Развитие образования»	Повышение квалификации педагогов, методическая помощь.
10	ООО «Белый клык – М»	Развитие дополнительного образования обучающихся, обеспечения их профессиональной ориентации.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

❖ Одинцовская районная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля педагогов, членов профсоюза	26,6 %	30,7 %	31,6 %	19,3%

❖ Ассоциация учителей английского языка Московской области. С 2016 года 2 педагога школы являются членами ассоциации. Принимают участие в конкурсах и конференциях, обмениваются опытом работы.

❖ В Педагогическом университете «Первое сентября» состоят 5 человек, которые принимают участие в вебинарах, конкурсах открытых уроков, проходят курсы повышения квалификации.

Глава 6. Финансово-экономическая деятельность

Школа является бюджетной организацией, полномочия по ведению бухгалтерского учета и отчетности осуществляет на договорной основе «Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений Одинцовского района Московской области».

Кроме работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, получаемые от оказания платных услуг.

Годовой бюджет за три последних года составляет:

2020 год	2021 год	2022 год
12 752 448,00 руб.	139 594 845,00 руб.	487 230 753,00 руб.

Субсидия на выполнение муниципального задания:

2020 год	2021 год	2022 год
113 498 958,00 руб.	114 092 782,00 руб.	439 384 689,00 руб.

Из них, заработная плата сотрудников:

2020 год	2021 год	2022 год
92 788 870,00 руб.	108 719 170,00 руб.	395 657 634,00

Содержание имущества:

2020 год	2021 год	2022 год
19 314 918,00 руб.	15 669 807,00 руб.	65 358 471,00 руб.

Внебюджетные средства поступают в результате работы платных образовательных услуг, предоставляемых школой. Согласно смете по платным образовательным услугам доход составил

2020 год	2021 год	2022 год
10 400 000,00 руб.	16 896 000,00 руб.	35 659 687,00 руб.

Расходование средств ежегодно происходит по статьям: заработная плата педагогов, начисления на заработную плату, коммунальные услуги, приобретение, материальные запасы.



Глава 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественных осуждения на расширенном заседании Управляющего Совета, заседаниях УО, педагогических советах были приняты следующие решения:

№ п/п	Проблема	Решение	Отметка о выполнении
1.	Вопрос о повышении показателей оценки деятельности руководителя, о выходе школы из «желтой» зоны	Проведены педагогический и научно-методический советы, выделены «западающие» направления в организации образовательного процесса.	В рамках федерального обучения педагогов Московской области по программе повышения квалификации учителей «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)". педагогические работники школы направлены на курсы ПК по различным предметным областям. Продолжено сотрудничество с МПГУ, увеличен охват учащихся дополнительным образованием, за счет расширения кружковой работы.
2.	Вопрос об участии в региональном проекте адресной методической поддержки образовательных организаций Московской области «Школы, которым можно доверять».	В рамках сотрудничества с ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области организовано участие представителей административной команды в проекте «Команда», а также в региональном вебинаре на тему: «Проектирование ООП и программы развития:	Разработана краткосрочная программа антирисковых мер в школах, участниках наставничества в Московской области.



		проблемы и пути решения».	
3.	Вопрос о соблюдении профилактических мер в ситуации сложной эпидемиологической обстановки в стране и в мире.	<p>Принято решение создать необходимые условия для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление контрольно-пропускного режима; - организация термометрии при входе в школу для каждого участника образовательного процесса и проверка наличия сменной обуви у обучающихся, у родителей (бахилы); - организация образовательного процесса для отдельных классных коллективов в дистанционном формате; - изменение режима работы образовательного учреждения с переносом начала обучения для отдельных групп обучающихся в разное время с разведением потока передвижения учеников по школе строго в определенное время и по определенному маршруту; - закрепление за каждым классным коллективом отдельного кабинета; - организация обучения для двух параллелей обучающихся (3 и 10 классы) во вторую смену; - введение масочного режима для педагогического коллектива и родителей обучающихся; - организация внеплановой и регулярной санитарно-гигиенической обработки помещений; - отсутствие массовых мероприятий с одновременным участием более 30-40 человек; - организация при входе в школу термометрии 	Выполнено
4.	Организация	Поддерживать в	На 2021 – 2022



	безопасного режима школы при контрольно – пропускной системе	удовлетворительном состоянии систему контроля и управления доступом (СКУД)	учебный год был заключен договор на техническое обслуживание СКУД
5.	Вопрос об эксплуатации бассейна при школе	Принято решение обеспечить доступность к занятиям плаванием в бассейне большего количества желающих за счет не только платных образовательных услуг, но и в рамках организации кружковой работы в школе. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.	Выполнено. Наименование программы «В здоровом теле – здоровый дух!»
6.	Ежегодный вопрос о дооснащении кабинетов учебной мебелью, в связи с большой численностью классов.	Принято решение закупить школьную мебель из средств платных услуг.	Выполнено
7.	Вопрос о реорганизации образовательных учреждений на территории сельских поселений Одинцовского городского округа.	Принято решение об организации общественного опроса жителей в рамках обсуждения проекта решения о реорганизации или ликвидации образовательного учреждения, расположенного в сельском поселении.	Опрос жителей проведен в период с 20 по 22 июля 2021 г.
8.	Вопрос о создании на базе МБОУ Лесногородской СОШ ресурсного класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Принято решение создать необходимые условия для обучения в общеобразовательной школе детей с ОВЗ с целью помочь им социализироваться в обществе.	С 2016 года в образовательном учреждении работает специалист узкого профиля – логопед. С 2018 года в школу привлечены дополнительно специалисты узкого профиля (2,5 психолога) и учитель-дефектолог. С 2019-2020 учебного года в школе успешно функционирует ресурсный класс для детей



			с расстройством аутического спектра (РАС).
--	--	--	--

«Не все в прошлом – плохое и устаревшее, и не всё новое – хорошее и нужное. Поэтому важно делать каждый шаг обдуманно, опираясь на экспертное и педагогическое сообщество, ученых, родителей, и, конечно, детей»

Министр Просвещения РФ С.Кравцов

Глава 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный период.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Качество обучения за последние три года остается стабильным. Все выпускники основной школы, средней получили аттестаты об образовании.

Обеспечение качественной подготовки выпускников школы к ЕГЭ осуществлялось и контролировалось через систематическое (не реже 2-х раз в месяц) проведение тестирований по русскому языку, участие всех учащихся выпускных классов в тренировочных работах в системе СтатГрад с обязательным анализом результатов, повторением работ с учётом наиболее типичных ошибок, допущенных обучающимися.

За последние три года возросли: и уровень обученности и его качество.

Этому способствует:

❖ Кадровая политика – приток молодых специалистов, смена административной команды на 30 %.

❖ Усиление управления взаимодействием с родительской общественностью, социумом. Приведение в соответствие управленческой деятельности всех субъектов ОУ поставленным задачам.

❖ Повышение информационной и предметно-методологической компетентности учителя; повышение компетентности в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

Были разрешены следующие задачи:

❖ Обеспечение повышения курсовой подготовки учителей, методическая помощь педагогическим работникам при получении квалификационных категорий сотрудниками.



❖ Участие школы в районных конкурсах и соревнованиях, организация обучающих семинаров учителей.

❖ Повышение мотивации обучающихся, повышение мотивации деятельности педагога.

❖ Разработка методологии, методов и способов соединения инновационных технологий в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

❖ Бережная эксплуатация здания школы, обновление средств обучения, соответствующих современному развитию общества.

В целом, следует отметить, что работа научного общества, олимпиадное движение также позволило улучшить результативность и повысить уровень обученности.

❖ За период 2018 по 2021 годы увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ. Увеличилось количество детей, показывающих на школьном этапе предметных олимпиад, результаты, отличные от нулевых, возросло количество призеров муниципального этапа т.е. произошли качественные приращения в академических знаниях, обучающихся по отдельным предметам.

Оценивая деятельность школы за истекший период, можно сказать, что в целом основные задачи, поставленные перед коллективом были выполнены.

Рекомендации

В рамках реализации основного этапа (2020-2022 гг.) Программы развития МБОУ Лесногородской СОШ «Школа – территория образования, развития, самоопределения и комфортного общения на 2019-2023 уч.гг.», рассчитанной на два учебных года, педагогический коллектив школы в следующем 2022-2023 учебном году продолжит работу над поставленными целями и задачами, запланированными к достижению в рамках реализации мероприятий подпрограмм основного этапа с целью повышения качества успеваемости обучающихся.

Для этого необходимо:

- усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения;

- обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это дополнительный резерв школы;

- стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника);

- использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения;

- взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;

- оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей;

- усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям;

- обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

- продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды;

- продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности;



- учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу;

- обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения);

- в отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.

- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Задачи реализации подпрограмм развития образовательного учреждения на следующий год и среднесрочной перспективе

- ❖ дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности подростков;

- ❖ проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;

- ❖ обеспечение вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);

- ❖ усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- ❖ интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности;

- ❖ развитие системы оценки качества образования, создание эффективных механизмов повышения качества результатов образования на основе педагогического мониторинга, тестовых технологий и информационных технологий;

- ❖ использование результатов ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования по подготовке и проведению итоговой аттестации;



- ❖ дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ❖ создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- ❖ усовершенствование социально-психолого-педагогическое сопровождения обучающихся;
- ❖ обеспечение единства общеобразовательных и профильных программ обучения с целью повышения влияния школы на профессиональное самоопределение школьников, и адаптации к новым экономическим условиям;
- ❖ формирование способности к постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
- ❖ развитие лидерских качеств и творческих активностей в различных видах деятельности;
- ❖ формирование системы профориентационной работы, подготовка к освоению профессий, важных для развития социально-экономического, промышленного потенциала государства;

Все это работает на конечный результат: подготовить социально-компетентного выпускника, обладающего здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, активной гражданской позицией.

Новые проекты, программы и технологии

№ п/п	Проблема, задачи	Пути решения
1.	Информационно-техническое обеспечение школы	Совершенствование материально-технической базы школы
2.	Качество работы с одаренными детьми	Система работы с одаренными, вовлечение в проектную деятельность, систематическую работу по подготовке к олимпиадам одаренных учеников, выявление мотивированных обучающихся в том числе среди вновь прибывших.
3.	Повышение квалификации учителей	Расширение курсовой подготовки учителей, участие в профессиональных, дистанционных конкурсах, творческих фестивалях. Данная задача становится одной из основных в будущем учебном году.
4.	Отставание уровня заработной платы учителя от средних показателей по району	Повышение квалификации учителей, расширение сети платных дополнительных услуг, улучшение управленческой деятельности по организации проведения аттестации учителей в связи с новой формой экспертных заключений и изменившихся требований к представлению опыта профессиональной деятельности педагогических работников.
5.	Повышение имиджа школы как Многопрофильного Центра развития человека	Расширение сферы предоставляемых образовательных услуг, профилизация, углубление обучения, расширение преподавания иностранных языков. Развитие воспитательного пространства школы. Выработка новых традиций. Применение новых учебно-воспитательных технологий.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых учреждение планирует принять участие в следующем году

№	Конкурс	Уровень
---	---------	---------



п\п		
1	Учитель года	Муниципальный
2	Самый классный классный	Муниципальный
3	ПНПО	Региональный
4	На премию Губернатора среди учителей-предметников	Региональный
5	Моя методическая находка	Муниципальный
6	За нравственный подвиг учителя	Муниципальный
7.	«Юность.Наука.Космос»	Федеральный
8	«Первые шаги в науку»	Региональный

Основные направления МБОУ Лесногородской СОШ на 2022 – 2023 учебный год:

1) В системе учебно-воспитательной работы:

❖ продолжить работу по обеспечению условий для получения обучающимися высокого качества образования, для повышения конкурентоспособности выпускников школ на рынках образовательных услуг и труда через осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

❖ применение ИКТ – технологий и технологий развития критического мышления;

❖ развитие системы дополнительного образования;

❖ обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;

❖ продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями;

❖ обеспечить новый уровень развития муниципальной системы оценки качества образования и менеджмента школьного образования; обеспечить штатный режим проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

❖ совершенствовать виды и формы диагностики и внутришкольного контроля;

❖ формировать у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии; развитие культуры и нравственности;

❖ создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися;

❖ обновить формы и содержание работы с родителями;

❖ обеспечить повышение квалификации учителей всех ступеней, обеспечение плановой курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников;

❖ обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на новые федеральные государственные стандарты в области образования, продолжая изучать нормативные документы и предлагаемые к использованию в работе примерные образовательные программы;

❖ продолжить работу по созданию системы поддержки талантливых детей «Одаренный ребенок», развить систему ученических конференций и семинаров. Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся;

❖ обеспечить выполнение санитарных правил и нормативов питания в школьных столовых и медицинского обслуживания обучающихся;

❖ снизить вероятность безнадзорности, наркомании и других асоциальных явлений, вовлекать всех детей «группы риска» в занятия по интересам и возрасту обучающихся.

2. В системе обеспечения безопасности муниципального образовательного учреждения:

❖ продолжить работу по созданию экономических предпосылок в школе по формированию культуры безопасности;

❖ повысить профессиональную компетентность руководителя, заместителей директоров по административно-хозяйственной работе и должностных лиц по охране труда и технике безопасности;

❖ поддерживать в рабочем состоянии техническое оборудование, обеспечивающее видеонаблюдение, кнопку тревожной сигнализации, а также строго соблюдать требования к обеспечению контрольно-пропускного режима;



- ❖ продолжить работу по созданию условий для работы отрядов юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей полиции.

3. В системе эффективного управления и нормативно-правового обеспечения деятельности системы образования:

- ❖ осуществлять контроль за ходом реализации целевой программы развития МБОУ Лесногородская СОШ на 2019-2023 учебные годы "Школа- территория образования, развития, самоопределения и комфортного общения".

- ❖ обеспечить условия и контроль выполнения стандартов качества муниципальных услуг:
 - предоставление доступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
 - организация отдыха детей в каникулярное время;

- ❖ расширить объемы и обеспечить высокое качество применения информационных технологий в управлении деятельностью школы и при организации дистанционного обучения.

4. В экономике образования в новых социально-экономических условиях:

- ❖ оптимизировать бюджетные расходы, развивать сеть платных дополнительных услуг в школе;

- ❖ совершенствовать системы локальных нормативно-правовых актов по оплате труда педагогических и иных работников школы, для повышения профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности труда развивать систему стимулирования и компенсации педагогического труда.

Заключение

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы на период до 2020 года.

Программа развития МБОУ Лесногородской СОШ представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, можно сказать, что нам удалось успешно решить большинство задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Впереди новый учебный год. Новые дети, новые заботы, новые радости.

Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.



Глава 9. Приложения к Публичному докладу МБОУ Лесногородской СОШ.

Приложение 1. Образовательное отделение Дубковская школа «Дружба»

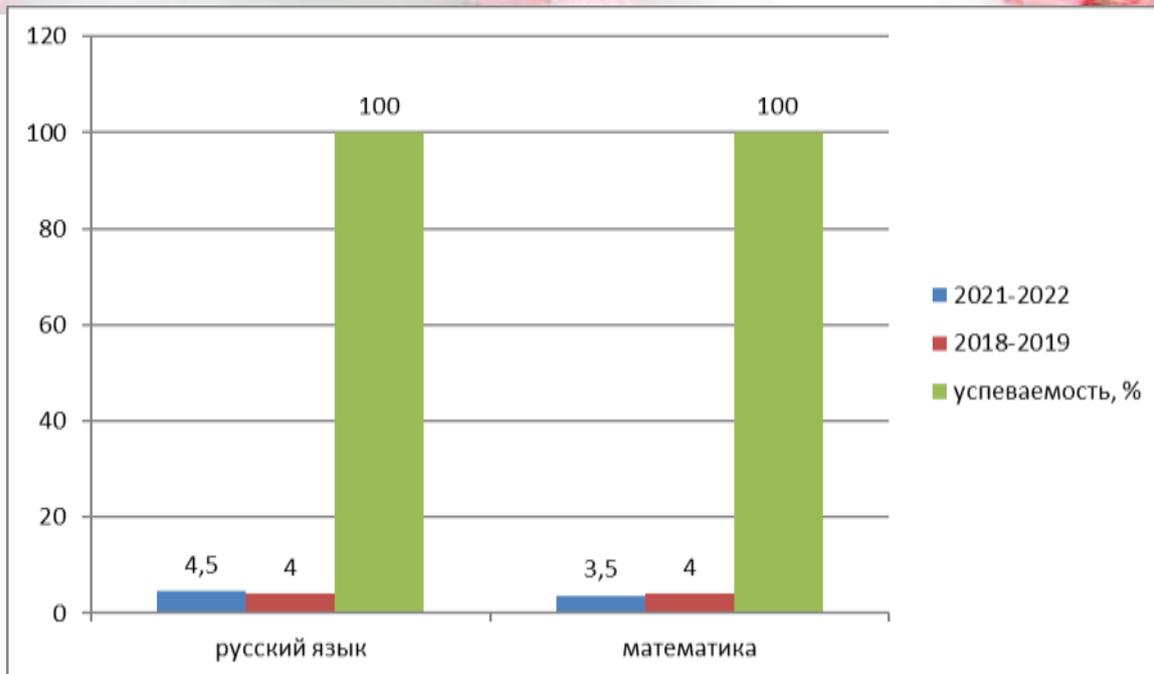
Анализ результативности подготовки и сдачи ОГЭ в 2021-2022 уч. году обучающимися 9х классов МБОУ Дубковской СОШ «Дружба».

В 2021-2022 уч. году к итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 183 человек, в форме ГВЭ – 2 человек (Казакова Виолетта 9Д, Кузьминых Дмитрий 9 А), 1 обучающийся прошлых лет обучения (Фадеев Даниил) из 185 выпускников 9х классов решением педагогического совета от 17.05.2022 года №6 были допущены до ГИА – 9 в связи с прохождением образовательной программы за курс основной школы

➤ Итоги ГВЭ

Панькина Яна на основании заявления родителей, в соответствии с требованиями к порядку проведения государственной итоговой аттестации в 9х классах сдавали 2 основных экзамена (русский язык и математику). результативность сдачи экзаменов отражена в диаграмме1

Диаграмма1



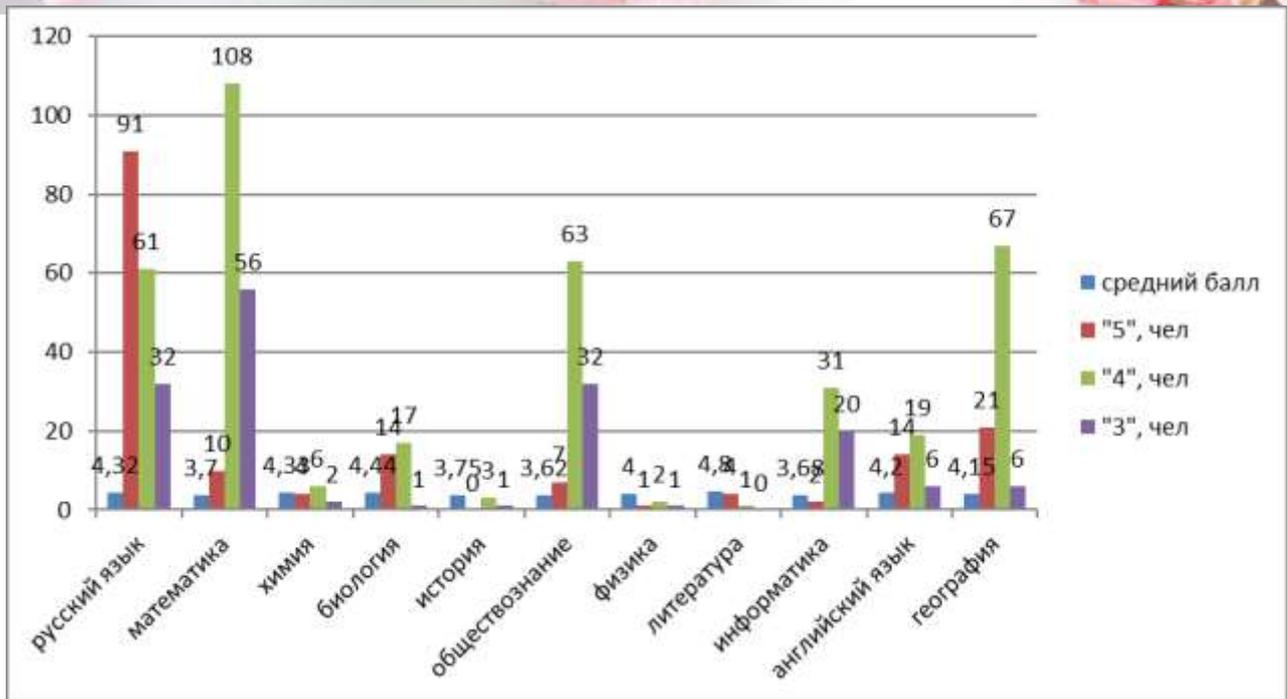
В ходе сдачи ГВЭ по русскому языку Кузьминых Дмитрий получил оценку 4 (хорошо) и подтвердил свою годовую оценку, Казакова Виолетта получила 5 (отлично), повысив на балл результат. Пообщающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Выводы: анализ результативности сдачи обучающихся ГВЭ показывает, что учителя вели индивидуальную работу с обучающейся при подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году. Выбор формы сдачи государственных экзаменов в форме ГВЭ данным учащимся был обусловлен медицинским показаниями.

Итоги ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9х классов сдавали 2 основных экзамена и 2 экзамена предметов по выбору. Все 4 экзамена влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Перед допуском на экзамены обучающиеся школы успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в установленные сроки. Явка 100%. Эффективность 100%. Все 185 выпускника 9х классов были допущены до ГИА. Изменения процедуры проведения экзамена в форме ОГЭ было связано с использованием видеокамер, комбинированием офлайн и онлайн трансляции хода экзаменов. Средний балл ОГЭ представлен в диаграмме №2.

Диаграмма 2



Анализ экзамена по информатике в 9 классе в 2021-2022 учебном году.

15 июня 2022 года был проведен экзамен по информатике в 9 классах. Работу выполняли 53 (28,49%) из 184 обучающихся.

Таблица №1

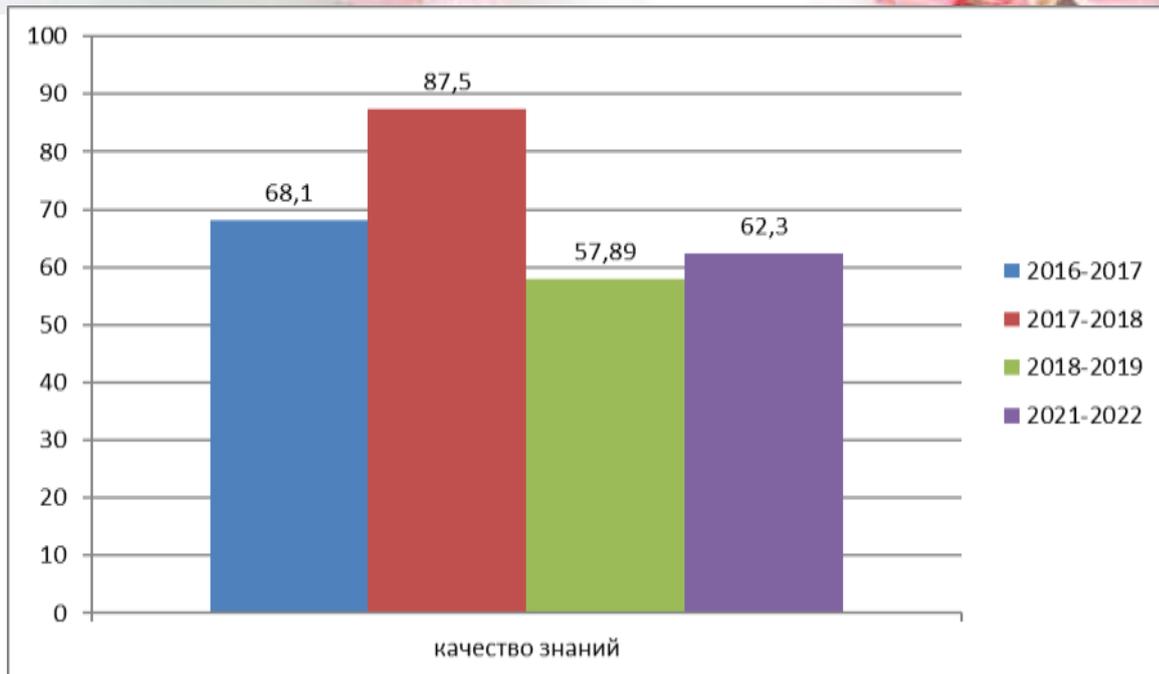
Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество обученности «4» и «5»
0	20	31	2	33
0%	37,73%	58,49%	3,78%	62,3%

В этом году наблюдается несоответствие годовой оценки и экзаменационной оценки только 14 человек из 53 подтвердили свою оценку, что составляет 26,41% от общего числа сдававших. Динамика качества знаний за 4 года представлена в графике 2. Диаграмма 3.

несоответствие годовой оценки и экзаменационной оценки только 14 человек из 53 подтвердили свою оценку, что составляет 26,

41% от общего числа сдававших. Динамика качества знаний за 4 года представлена в графике 2.

Диаграмма 3.



ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 9 классов МБОУ Лесногородской СОШ общеобразовательное отделение Дубковская школа в экзаменационной работе в форме ОГЭ по информатике составило **562,3%**. Этот показатель повысился на 4,41 % в сравнении с 2019 годом но снизился на 22,5% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Однако средний балл за работу по информатике 3,68. Обучающиеся лучше всего справляются с решением заданий базового уровня (73,7%), хуже – с заданиями повышенной сложности (64,2%), с заданиями высокого уровня сложности справились лишь 44,7% обучающихся. Можно сказать, что большинство овладело базовыми компетенциями, необходимыми для продолжения образования. Но необходимо отметить, что следует усилить работу над заданиями на умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования; умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

Из распределения баллов видно, что максимум приходится на 16 балл. Минимальный балл – 6. В связи с высоким процентом расхождения годовой оценки и экзаменационной при сдаче ГИА 9 в 2021-2022 учебном году необходимо усилить индивидуальный контроль учителей Поминенко Д.В., Первушина Н.Н. за подготовкой к сдаче ГИА в 2022-2023 уч.году.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

В ходе подготовки к государственной аттестации обучающихся учителю информатики следует обратить внимание на повышение уровня выполнения заданий повышенной сложности; более подробное объяснять темы связанные с программированием и алгоритмизацией.

Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Проводить диагностические работы, получаемые через систему Статград, аналогичные задания ВПР в условиях близких к реальным экзаменам, по меньшей мере, дважды в год. После выполнения диагностических работ тщательно анализировать результаты.

Результаты ОГЭ по математике.

Всего выпускников 9-ых классов - 184

Сдавали экзамен – 184человек. 2 человека сдавали в форме ГВЭ.

Отсутствовали на экзамене (ОГЭ) в основные сроки- 0 выпускников



Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 25 баллов.

Средний балл по ОГЭ -3,7

Процент выполнения 1 и 2 части и качество обученности отражены в таблице 2-3.

Таблица 2.

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ	1 часть, %	2 часть, %
9А	75,14	10,34
9Б	78,22	15,52
9В	78,38	11,31
9Г	85,17	25,76
9Д	55,47	0,00
9Е	62,07	3,45
Итого, среднее значение	72,58	10,70

Таблица 3.

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество обученности «4» и «5»
0	56	108	10	33
0%	35,9%	58,7%	5,4%	64,1%

Следует отметить, что подтвер-

дтвердили свои оценки 103 человека (55,98%), расхождения между годовой и экзаменационной оценкой более 2 баллов не обнаружено. Сравнительный анализ оценок за 4 года отражен в графике 1

График 1.

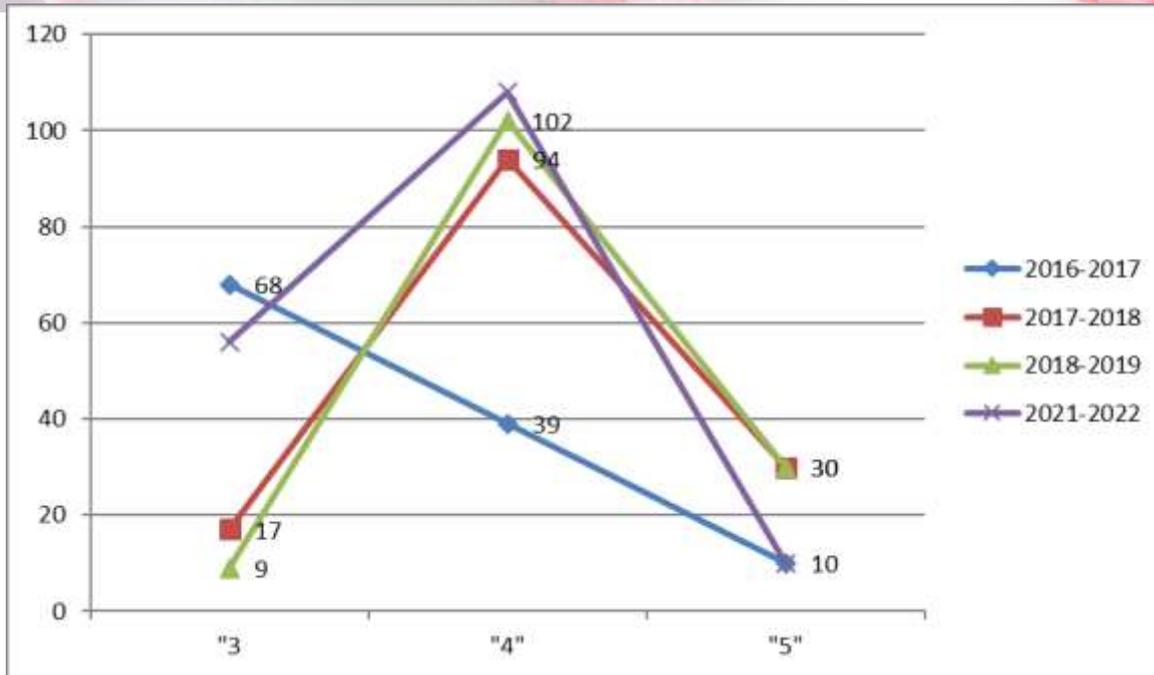


Таблица 4

Сравнительный анализ качества обученности ОГЭ за три года

Учебный год	КАЧЕСТВО ,%
2016 – 2017	41,5
2017 – 2018	87,9
2018 – 2019	93,6
2021-2022	64,13

Выводы: Наблюдается стабильный результат ОГЭ и объективное оценивание по предмету. В сравнении с 2018, 2019гг наблюдается снижение качества обученности.

Рекомендации для учителей предметников, работающих в 9 классах в ходе подготовки к ОГЭ:

- Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать данные.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа, находить в несложных ситуациях значения степеней с целыми показателями;
- Вычислять значения выражений, переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений ; находить значение рационального выражения по заданным значениям переменных.
- Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношениями, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
- Решение задач, связанных с окружностью.

- Основная проблема - задачи с применением математических знаний в повседневной жизни.

Анализ результативности ОГЭ по физике.

В 1 июня 2021– 2022 уч. года был проведен экзамен по физике в 9 классах. Работу выполняли 4 (2,17 %) из 184 обучающихся.

Анализ был сделан на основании результатов экзамена по физике в 9 классах

Результаты выполнения приведены в таблицах:

Таблица №5

участников	Ср.балл За всю работу Макс 40	Ср.оценочный балл	Базовый уровень	Повышенный уровень,	Высокий уровень,	Выполнение работы,
4	30	4	78,8%	77,1%	67,5%	71,4%

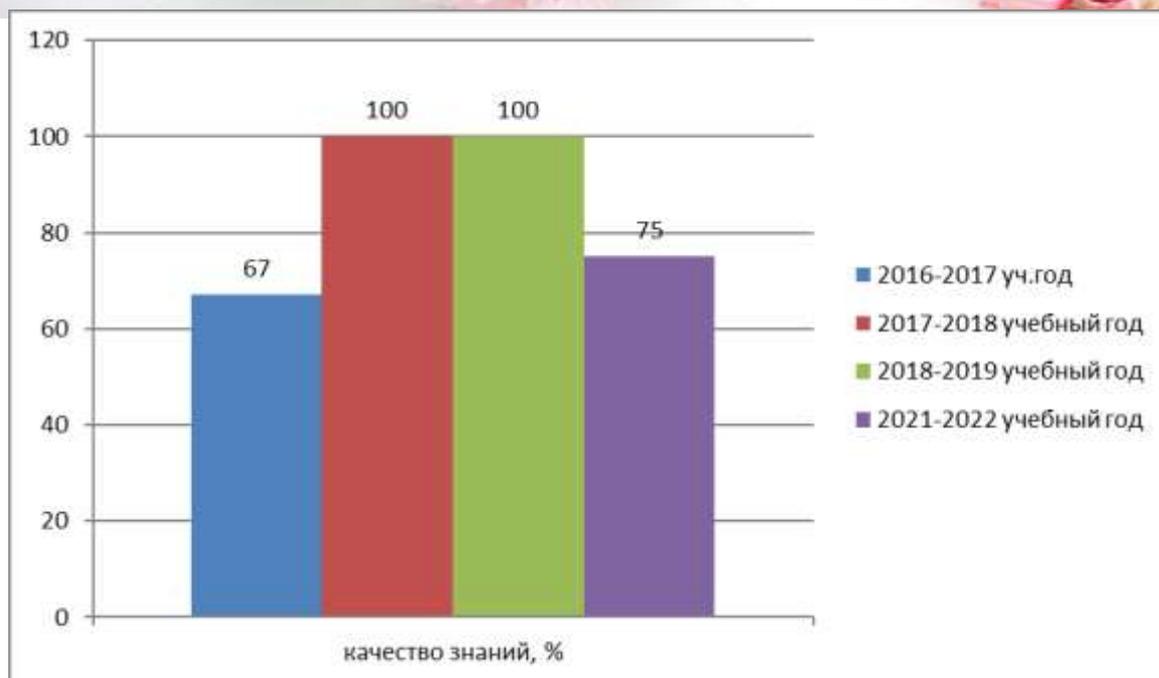
Таблица №6

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Качество знаний «4» и «5»
0	1	2	1	5
	25%	50%	25%	75%

Диagramма
4.

Сравнительный
анализ

з качества знаний обучающихся при прохождении ОГЭ по физике за 4 года.



ВЫВОДЫ

Качество знаний учащихся девятого класса МБОУ Лесногородская СОШ общеобразовательное отделение Дубковская школа составило 75%.

Как видно из приведенных таблиц учащиеся уверенно справляются с решением заданий I части. Можно сказать, что большинство овладели компетенциями, необходимыми для продолжения образования. Тем не менее надо отметить, что ребята несколько хуже справились с заданиями на умение понимать смысл физических величин и законов (Закон сохранения импульса и энергии). Из распределения баллов видно, что максимум приходится на 42 балла. Минимальный балл – 21.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

В ходе подготовки к государственной аттестации обучающихся учителю физики следует обратить внимание на повышение уровня выполнения экспериментальных заданий и заданий повышенного уровня.

Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Проводить диагностические работы, получаемые через систему Статград и ВПР, в условиях близких к реальным экзаменам, по меньшей мере, дважды в год. После выполнения диагностических работ тщательно анализировать результаты.

Устное собеседование по русскому языку.

В этом учебном году было введено устное тестирование по русскому языку (табл. 7)

Таблица 7

Год проведения	Количество участников	Средний итоговый балл	% выполнения (средний показатель)
2020	168	15,29	76,45
2021	164	15,46	77,3



2022	184	16,28	81,4
------	-----	-------	------

Как отражено в табл. 7 средний балл за собеседование составил 16,28 из 20, что свидетельствует о качественной подготовки учителями обучающихся 9 классов. Наиболее распространенные ошибки встречались при прочтении текста такие как неправильная расстановка ударений, низкая концентрация внимания при прочтении текста.

Результаты ГИА по русскому языку

К сдаче ОГЭ по русскому языку был допущено 184 обучающихся+ (2обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ). Успеваемость – 100%, качество – 82,6%, средний балл за работу – 28, средняя оценка – 4,32. Низший балл – 21 (1 обучающийся); высший балл – 33 (14 учеников, 7,6%). Статистические данные представлены в таблицах 8-12

➤ **ОГЭ по Русскому языку**

Таблица 8

Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Средний балл по работе	Не перешагнули пороговый балл	Минимальный балл	Максимальный балл
184	184	28	0	21	33

Таблица 9.

Ведомость по оценкам, полученным на ОГЭ-9 по русскому языку (данные за ОГЭ в основной день)

ОУ	кол-во участников в	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности		Уровень обученности	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ Лесногородская СОШ общеобразовательное отделение Дубковская школа	184	91	49,4	61	33,2	32	17,4	0	0	154	82,6	184	100

Таблица 10

Поэлементный анализ выполнения части 2 в % (тестовая часть работы) **(общая по классам)**

Количество обучающихся	Часть 2						
	2	3	4	5	6	7	8
184 Чел.	164	136	170	161	147	137	172
%	88	73	91	87	79	74	92



Таблица 11

Средний балл за изложение	Средний балл за сочинение
3,9%	3,7 %

Таблица 12

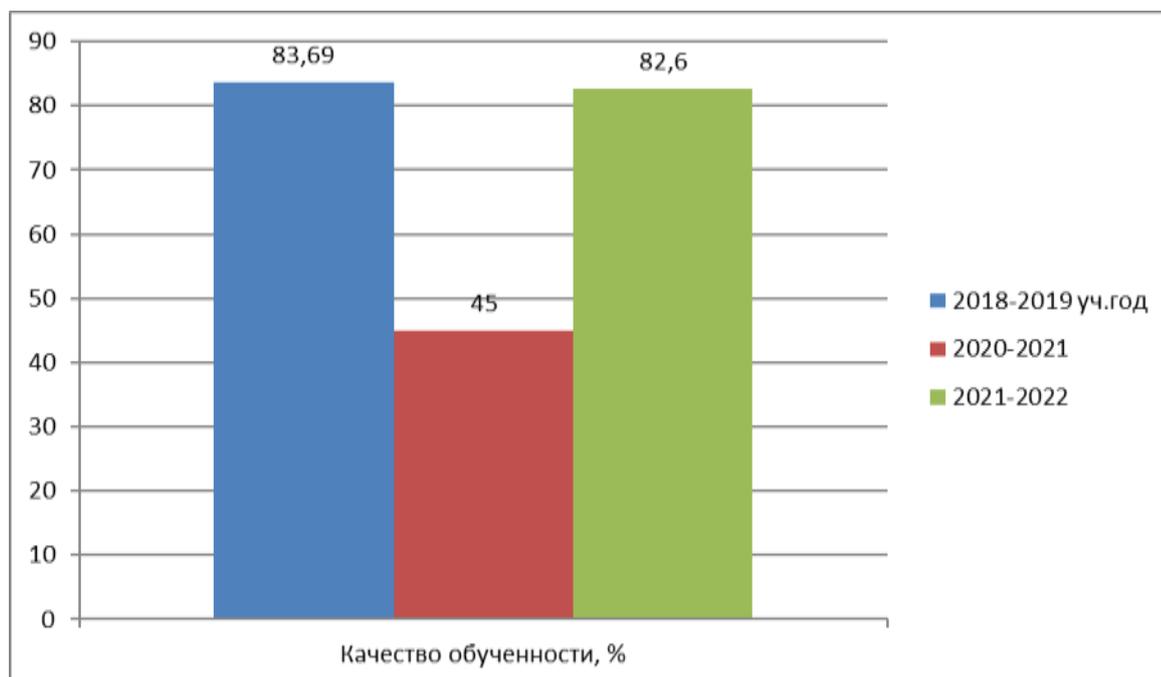
Количество баллов, набранных по критериям практической грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК1		
0б.	1б.	2б.	0б.	1б.	2б.									
24	70	92	31	64	91	13	79	94	4	48	134	1	21	164
13	38	49	17	34	49	7	10	51	2	26	72	0,53	11	88

Вывод: учащиеся овладели базовыми компетенциями. Тестовая часть, изложение и сочинение сделаны на оптимальном уровне. Успеваемость и качество в сравнении с прошлым годом повысились. По-прежнему главным направлением работы следует признать грамотность речи: большое количество учеников допускают 3-4 орфографических ошибки и 3-5 – пунктуационных. Но следует отметить, что по результатам экзамена 10% обучающихся имели расхождения в годовой и экзаменационной оценке. В 2022-2023 учебном году необходимо скорректировать работу для уменьшения процента расхождения годовой и экзаменационной оценки.

Анализ качества знаний по русскому языку за три года отражен в графике №5.

Диаграмма 5.



ОГЭ по литературе



Таблица 13.

Сопоставительные данные за ОГЭ по литературе

учебный год	Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Не перешагнули пороговый балл	Средний балл по работе	Минимальный балл	Максимальный балл
2017-2018	142	4	0	27	18	32
2018-2019	142	6	0	28	26	30
2021-2022	184	5	0	39	30	45

Диаграмма 6.

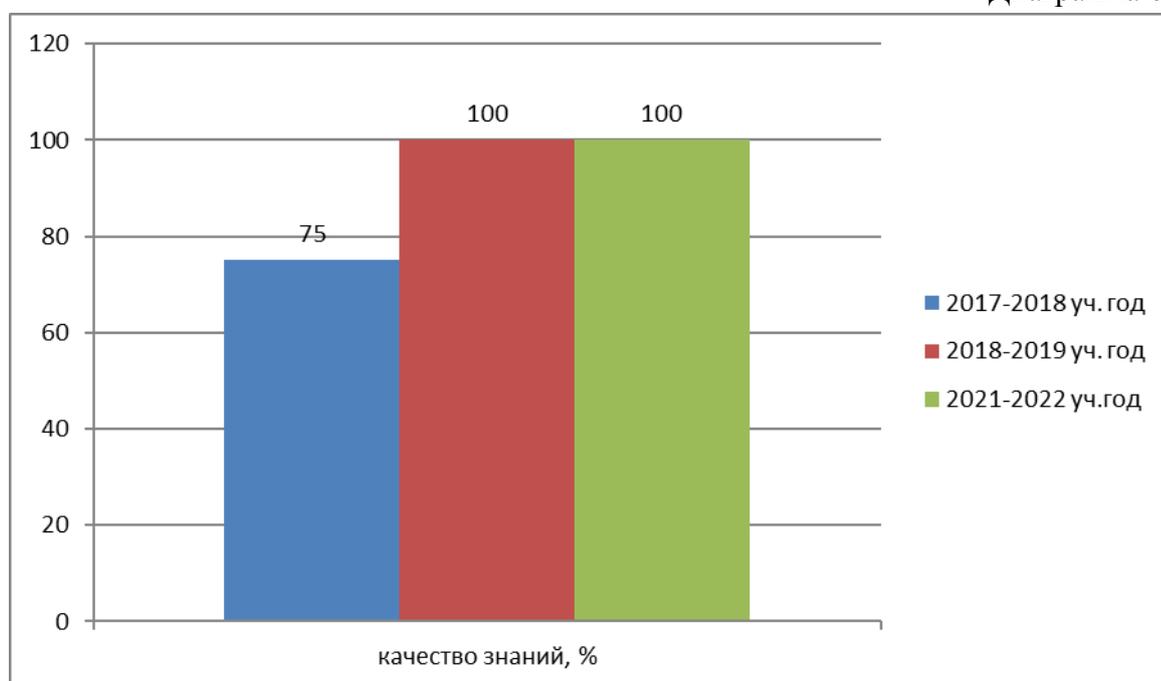


Таблица 14.

Динамика результативности сдачи ОГЭ по литературе за 3 года

учебный год	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	3	75	0	0	1	25	0	0
2018-2019	4	66,7	2	33,3	0	0	0	0
2021-2022	4	80	1	20	0	0	0	0

Вывод: процент выполнения заданий и качество обученности осталось стабильным по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по литературе составило 2,71% от общего числа выпускников. Уровень обученности 100%, что свидетельствует о целенаправленном выборе общеобразовательного предмета для сдачи.



Результативность ОГЭ по обществознанию.

В 2021-2022 учебном году для итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ) по обществознанию в 9 классе выбрали 102 человека. Четвёртый год, данный предмет выбирает большинство выпускников 9 классов для сдачи в качестве предмета по выбору.

Таблица 15 .

Сопоставительные данные за ОГЭ по обществознанию

Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Не перешагнули пороговый балл	Средний балл по работе	Минимальный балл	Максимальный балл
184	102	0	24,39	16	34

Максимальный балл: 0 - чел. Средний балл по предмету -3,62

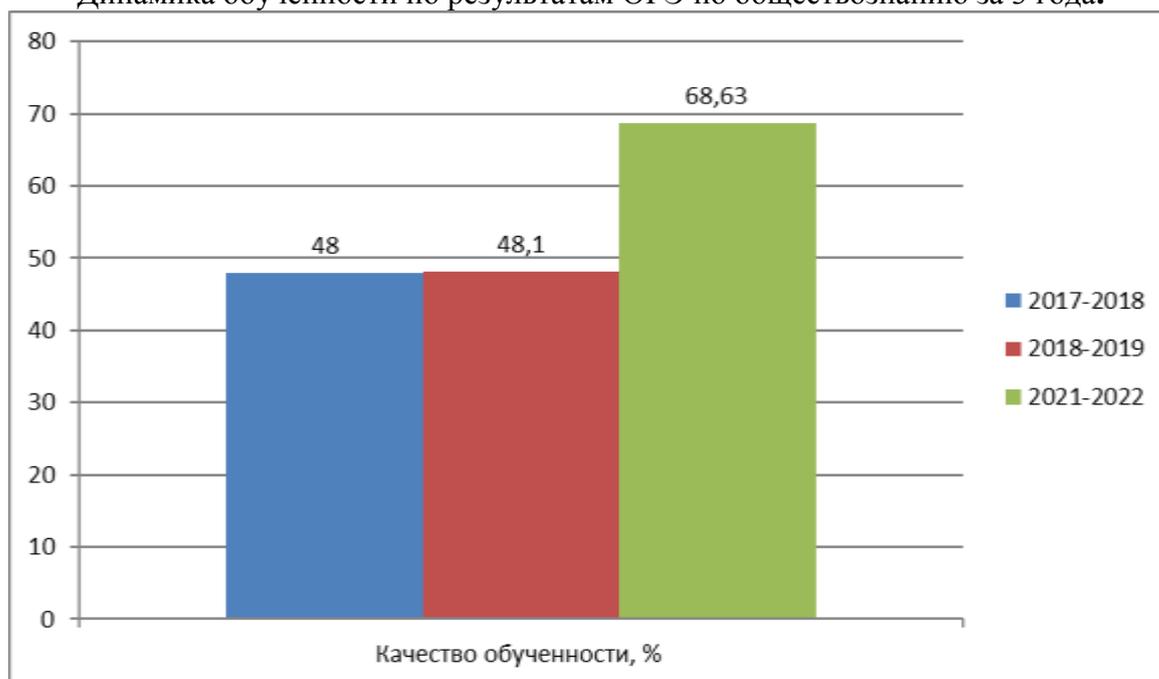
Таблица 16.

Оценки за ОГЭ по обществознанию

ОУ	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ Лесногородская СОШ общеобразовательное отделение Дубковская школа	7	6,87	63	61,76	32	31,4	0	0

Диаграмма 7.

Динамика обученности по результатам ОГЭ по обществознанию за 3 года.





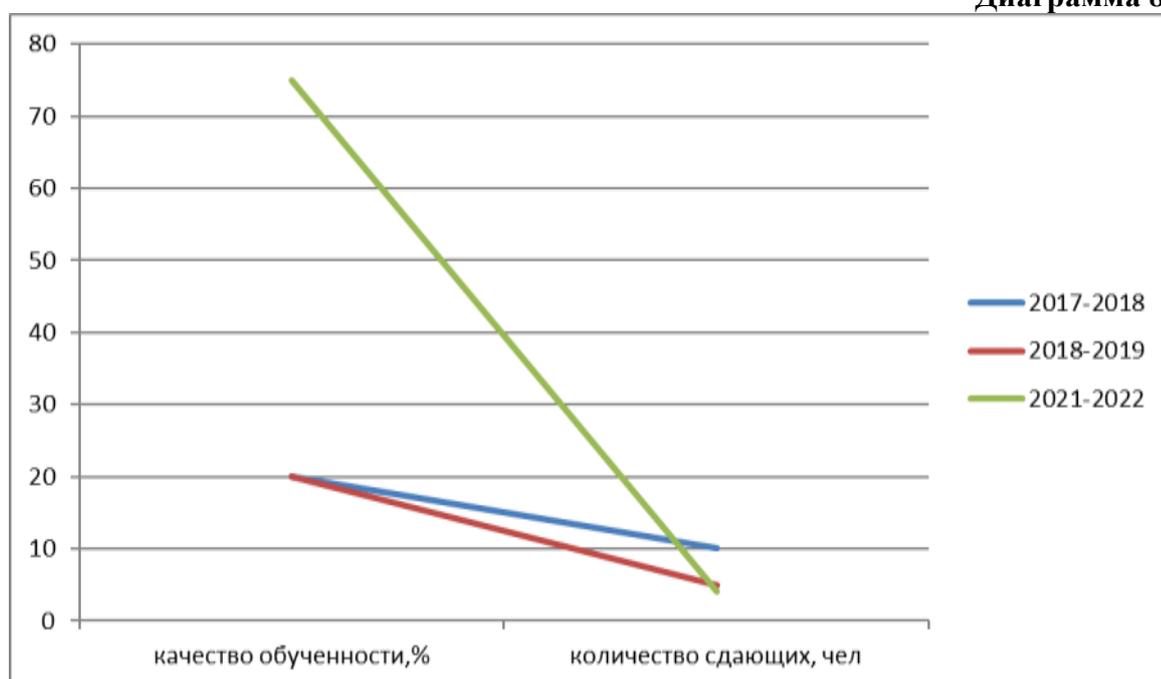
В 9 классе процент качества ОГЭ по обществознанию составил 68,63%, в сравнении с 2019,2018 годом процент качества возрос на 20,53%. Уровень обученности по обществознанию составил 100%. Средний первичный балл – 24. Средний балл за работу- 3,62 (табл.15-16). Не сдавших экзамен нет. Следует отметить, что итоговые оценки за 9 класс у выпускников выше, чем они получили при итоговой аттестации за 9 класс при сдаче экзамена по обществознанию. Средний балл по экзамену составил 3,62 балла.

ОГЭ по истории

В 2021-2022 учебном году для итоговой аттестации в новой форме (ГИА) по истории в 9 классе выбрали 4 человека.

ГИА в 9 классе получили оценки, 3 – 1 обучающийся, оценки 4 – 3 обучающихся, оценку 5 – получили 0 учеников, т. о. процент качества ГИА по истории составил 75%. Уровень обученности составил 100% Средний балл -3,75, средний тестовый балл -20,8.

Диаграмма 8.



Вывод: Наблюдается положительная динамика по уровню обученности выпускников по истории. Наибольшие трудности возникали с запоминания исторических дат и событий. 49% из сдающих, подтвердили свои годовые оценки.

Рекомендации: Учителям истории и обществознания необходимо проанализировать результаты ОГЭ в 2021-2022 уч. году и для подготовки к сдаче экзаменов в 2022-2023 уч. году прорабатывать задания, аналогичные вопросам в ОГЭ, ВПР. Обратит внимание на обучающихся, имеющих критический уровень обученности по предметам история и обществознание. Проводить диагностические контрольные работы не менее 2 раз в год в форме ОГЭ.

ОГЭ по иностранному языку (английский язык)

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по английскому языку приняло 39 чел. Качество обученности ОГЭ по английскому языку по всем 9-ым классам составило – 84,61%. Подтвердили годовую оценку по предмету - 18 чел (46,15%), повысили 0 чел. (0%) и понизили на 1 балл 17 чел. (43,6%), понизили на 2 балла 1 человек (2,6%).

Таблица 17. Сопоставительные данные за ОГЭ по иностранному языку (английскому языку)

учебный год	Всего учащихся 9 кл.	Приняли участие в	Не перешагнули	Средний балл по	Минимальный балл	Максимальный балл



		экзамене	пороговый балл	работе		
2017-2018	142	23	0	55	40	70
2018-2019	142	31	0	58	41	69
2021-2022	184	39	0	54,46	33	65

65 баллов из 70 баллов набрали 2 - чел. 5,12%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 3 года позволяет сделать вывод, что количество учащихся, желающих сдать английский язык увеличивается. Несмотря на увеличение количества желающих сдавать ОГЭ по английскому языку, качество стабильно. Качество обученности составило 84,61%, 100% успеваемость.

Вывод: Наибольшую трудность у выпускников 9х классов вызвало выполнение тестовой части экзамена, где необходимо было обосновать ответ. У обучающихся есть затруднения в следующих темах: - Страдательный залог (грамматика) - Условные наклонения (1 и 2 типы) - Работа с текстом (правда, ложь, не говорится).

Рекомендации: Учителям иностранного языка необходимо проанализировать результаты ГИА по иностранному языку. Проработать тестовые задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении тестовых заданий.

ОГЭ по биологии

В 2021-2022 учебном году для итоговой аттестации в новой форме (ГИА) по биологии в 9 классе выбрали 32 человека. В этом году ОГЭ по биологии состоял из 2 частей. В этом учебном году было увеличено число вопросов по теме «Человек – биологическая система» минимизировано заданий за курс 9 класса по общей биологии.

Таблица 18 . Сопоставительные данные за ОГЭ по биологии за три года.

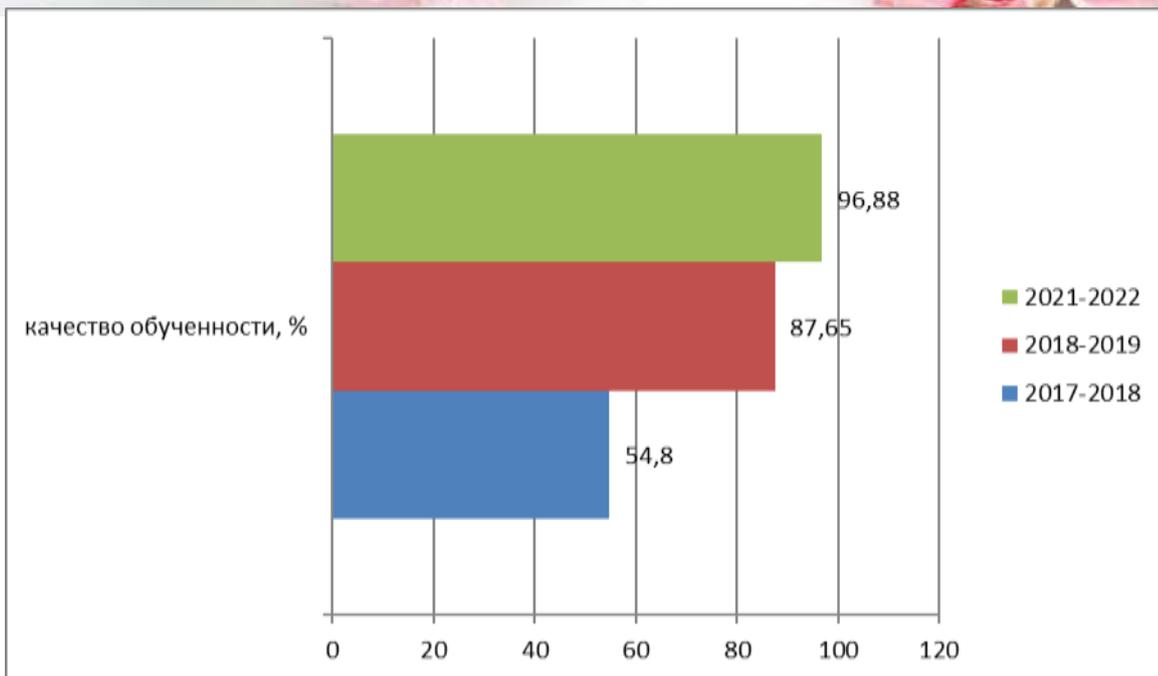
Учебный год	Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Не перешагнули пороговый балл	Средний балл по работе	Минимальный балл	Максимальный балл
2017-2018	142	31	0	25	13	38
2018-2019	142	32	0	30	19	38
2021-2022	184	32	0	34	23	42

Таблица 19. Динамика уровня обученности за 3 года.

Учебный год	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	1	3,2	16	51,6	14	45,1	0	0
2018-2019	2	6,4	26	81,25	6	19,3	0	0
2021-2022	14	43,75	17	53,13	1	3,12	0	0

Диаграмма 9.

Сравнительный анализ результативности ОГЭ по биологии за 3 года.



Вывод: Два года подряд наблюдается положительная динамика обученности биологии. Средний балл в оценочном эквиваленте составил 4,44. 17,4% выпускников в этом году выбрали биологию как предмет по выбору. Наибольшую трудность у выпускников 9х классов вызвало выполнение второй части ОГЭ по биологии в заданиях по анализу текста и анализу графической информации.

Рекомендации: Учителям биологии необходимо проанализировать результаты ГИА по биологии. Разобрать задания, вызывающие наибольшие затруднения при сдаче итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ. В этом году наблюдается повышения качества знаний в сравнении с результатами 2019-2020 гг.

ОГЭ по химии.

В 2021-2022 уч. году при сдаче экзамена по химии обучающимся необходимо было выполнить тестовые задания и практическую работу по определению химических веществ и химических элементов.

Таблица 20 . Сопоставительные данные за ОГЭ по химии

учебный год	Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Не перешагнули пороговый балл	Средний балл по работе	Минимальный балл	Максимальный балл
2017-2018	142	13	0	23,1	15	32
2018-2019	142	18	0	21	11	38
2021-2022	184	12	0	28,5	13	39

39 балла из 40 баллов набрал 1 - чел. 8,3%

Таблица 21. Оценки за ОГЭ по химии

учебный год	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	2	15,3	7	53,84	4	30,7	0	0
2018-2019	4	22,22	6	33,3	8	44,4	0	0
2021-2022	4	33,3	6	50	2	16,7	0	0



Вывод: Наблюдаются стабильные результаты ОГЭ за 3 года. Средний оценочный балл 4,33. Наибольшую трудность у выпускников 9х классов вызвало выполнение второй части ОГЭ по химии в заданиях тестовой части, составление ионных уравнений.

Рекомендации: Учителю химии необходимо проанализировать результаты ГИА по химии. Разобрать задания, вызывающие наибольшие затруднения при сдаче итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ. Выполнять диагностические контрольные работы в форме ГИА.

ОГЭ по географии

В 2021-2022 уч. году 94 выпускников 9х классов (51% выпускников) выбрали в качестве экзамена по выбору экзамен по географии. Такой повышенный интерес к сдаче географии связан с практической направленностью предмета и повышения статуса предмета «география» в жизни людей.

Таблица 22 . Сопоставительные данные за ОГЭ по географии

год	Всего уч-ся 9 кл.	Приняли участие в экзамене	Не перешагнули пороговый балл	Средний балл по работе	Минимальный балл	Максимальный балл
2017-2018	115	76	0	24	15(1 чел)	31(1чел)
2018-2019	142	87	2	22,5	7(2 чел).	32(1 чел.)
2021-2022	184	94	0	22	15 (1 чел)	31(1чел)

Таблица №23. Оценки за ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году

ОУ	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ Лесногородская СОШ общеобразовательное отделение Дубковская школа	21	22,34	67	71,28	6	6,38	0	0

В 2021-2022гг. в 9 классе неудовлетворительные оценки – 0, оценки 3 – 6 обучающихся, оценки 4 – 67 обучающихся, оценку 5 – получили - 21 обучающийся. Процент качества ОГЭ по географии составил – **93,62%**. Средний первичный балл –22, средний оценочный балл 4,15.

Вывод: Наибольшую трудность у выпускников 9х классов вызвало выполнение заданий с развёрнутым ответом. Тема «Климат» и «Экономические вопросы по географии за 9 класс». Задания, направленные на выявление метапредметных компетенций.

Рекомендации: Учителю географии необходимо проанализировать результаты ГИА по географии. Разобрать задания, вызывающие наибольшие затруднения при сдаче итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ.

Исходя из анализа полученной информации, можно сделать заключение об эффективности подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ в 9х классах. При выборе предметов для сдачи, выпускники 9х классов отдали предпочтение сдачи обществознания и географии, т.к. большинство выпускников после 9 класса собираются продолжить обучение в колледжах, а эти два предмета кажутся ребятам более простыми. В 2021-2022 уч. году средний балл сдачи экзамена 4,0 и выше наблюдался по русскому



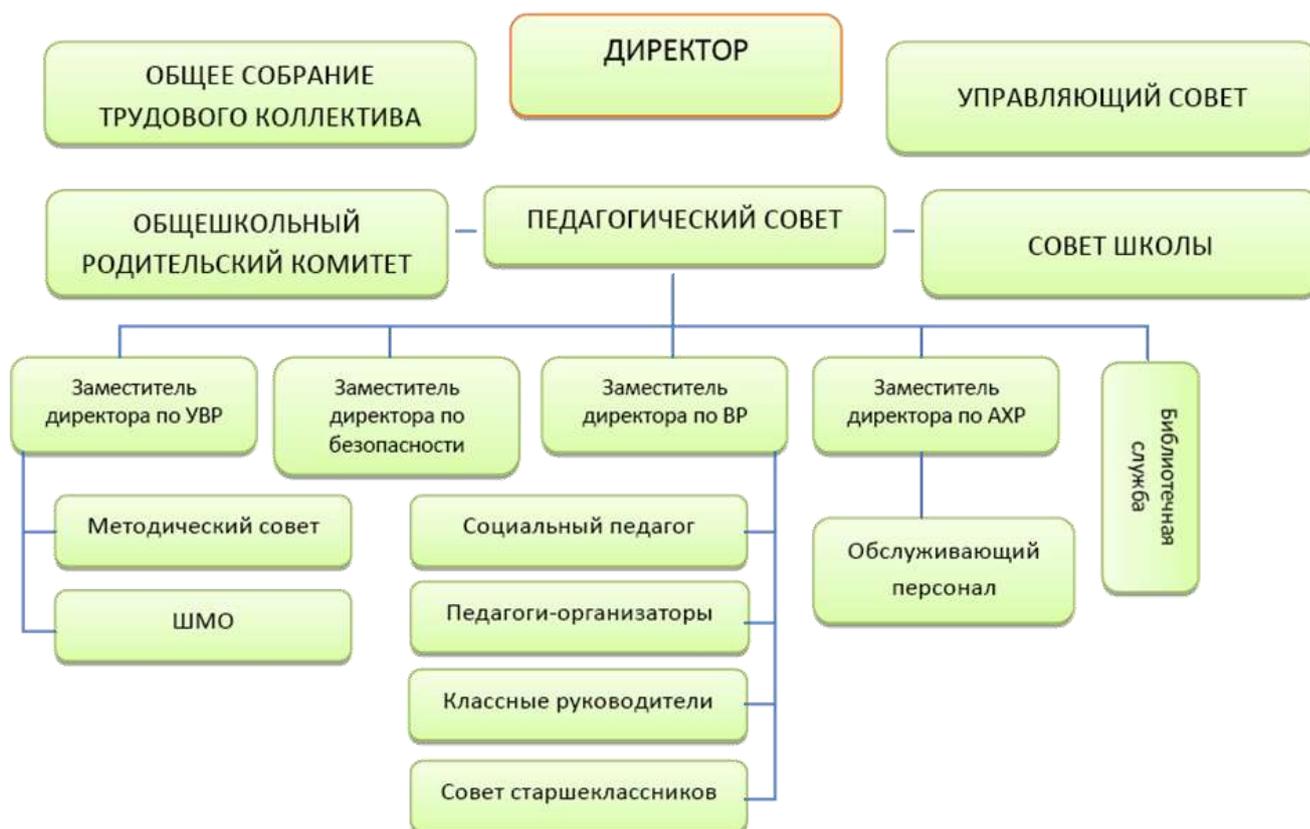
языку, химии, биологии, математике, литературе, английскому языку, физике, географии. Средний балл сдачи экзамена от 3,62 до 3,75 наблюдался по истории, информатике, математике, обществознанию.

Общие выводы: При сдаче основных государственных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ уровень обученности составил 100%. Средний балл по выполнению работ указывает на качественную подготовку обучающихся 9х классов к сдаче ОГЭ. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом наблюдалась при сдаче экзаменов по информатике. Стабильно высокие результаты в ходе итоговой аттестации показали выпускники 9х классов при сдаче английского языка, биологии, литературе, химии, русскому языку. Положительная динамика наблюдается при сдаче обществознания.

Рекомендации: Руководителям ШМО и учителям предметникам, проанализировать результативность сдачи итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году, скорректировать планы работы с обучающимися для подготовки к сдаче ОГЭ в 2022-2023 уч. году. Учесть изменения в структуре ОГЭ по биологии, обществознанию, географии, математике, химии, информатике.

Приложение 2. Детский сад №6

Приложение 3. «Структура управления в МБОУ Лесногородской СОШ





Приложение 4. Детский сад №12

Приложение 5. Детский сад №24

Приложение 6. «Повышение квалификация педагогических работников в 2021-2022 учебном году»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Даты рождения	Занимаемая должность	Категория /дата аттестации	2021-2022 учебный год
1.	Аванесян Виктор Бейбутович	05.09.1954	Учитель физической культуры	ВК/08.11.2019	
2.	Аверина Наталья Александровна	03.06.1962	Воспитатель		Соответствие занимаемой должности 10.03.2022
3.	Андрюшина Кристина Александровна	22.11.1997	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	
4.	Аносова Наталия Александровна	10.03.1973	Учитель истории	ПК/08.02.2019	
5.	Барковская Надежда Александровна	28.05.1962	Учитель географии	ВК/16.04.2021	
6.	Бахолдин Евгений Степанович	17.08.1984	Учитель физической культуры	ВК/Приказ № 164 от 27.07.2018	
7.	Бессонова Евгения Борисовна	09.02.1952	Учитель математики	ВК/08.02.2019	



8.	Биличенко Сергей Павлович	19.03.1997	Учитель истории	Соответствие занимаемой должности	
9.	Болденкова Ольга Анатольевна	05.09.1990	Учитель биологии, технологии	Соответствие занимаемой должности	
10.	Васейко Ольга Александровна	21.03.1980	Учитель начальных классов	ПК/09.02.2017	ВК март 2022
11.	Васина Тамара Владимировна	17.11.1957	Учитель русского языка и литературы	ВК/19.12.2019	
12.	Васичкина Елена Владимировна	10.03.1966	Учитель истории и обществознания	ВК/02.02.2018	
13.	Вислобоков Игорь Александрович	25.07.1961	Учитель физкультуры	ПК/06.02.2020	
14.	Волохова Вера Васильевна	27.03.1992	Учитель начальных классов	ПК/08.02.2019	
15.	Галишникова Галина Васильевна	14.08.1972	Педагог-психолог		
16.	Генералова Татьяна Александровна	10.07.1967	Воспитатель	ПК/11.10.2019	
17.	Гордеева Елена Николаевна	24.12.1968	Учитель начальных классов		Соответствие занимаемой должности 10.03.2022
18.	Гречухина Елена Борисовна	01.05.1971	Учитель математики	ВК/17.04.2019	
19.	Гречухина Мария Романовна	03.10.1996	Учитель английского языка	ПК/11.10.2019	ВК февраль 2022
20.	Громова Евгения Валерьевна	03.06.1970	Учитель математики	ВК/14.04.2020	
21.	Гудкова Елена Николаевна	18.09.1973	Учитель начальных классов	ВК/09.02.2017	ВК март 2022

22.	Загородникова Светлана Николаевна	29.01.1968г.	Учитель технологии	ПК/09.10.2020	
23.	Зеленская Софья Юрьевна	05.09.1983	Учитель начальных классов	ПК /02.02.2018	
24.	Зеленская Елена Алексеевна	28.09.1999	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	
25.	Зурабян Асмик Граатовна	18.10.1990	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	
26.	Карпович Ольга Евгеньевна	31.07.1987	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ПК апрель 2022
27.	Кирюшкина Анна Дмитриевна	01.07.1984	Зам. директора по УВР /учитель ИЗО	ВК/12.10.2017	
28.	Княгинин Александр Владимирович	06.03.1960	Педагог дополнительного образования	ВК/08.11.2019	
29.	Кожух Михаил Викторович	15.09.1987г.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	
30.	Кормин Павел Евгеньевич	30.04.1996	Учитель физической культуры	ПК/05.02.2021	
31.	Красильникова Наталья Владимировна	07.06.1990	Учитель англ. и немецкого языков	ПК/05.02.2021	
32.	Криган Ирина Константиновна	28.02.1975	Учитель начальных классов	ПК / 08.02.2019	ВК март 2022
33.	Лазарева Ольга Николаевна	30.06.1980	Учитель английского языка	ПК/09.11.2018 Приказ МО № 3018 от 14.11.2018	
34.	Лифантьева Ольга Михайловна	09.11.1964	Учитель начальных классов	ВК/01.12.2020	
35.	Логвинова Людмила Александровна	05.12.1961г.	Учитель английского языка	ВК/02.02.2018	
36.	Логонова Анастасия Михайловна	23.07.1993	Учитель начальных классов	ПК / 02.02.2018	
37.	Лодыга Наталья Николаевна	24.11.1978	Учитель математики	ПК/05.02.2021	
38.	Лычагин Иван Александрович	07.08.1995	Учитель ОБЖ	ПК/14.04.2020	
39.	Магеррамов Парвин Васиф оглы	25.06.1992	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности	

40.	Малашенко Наталья Александровна	10.03.1988	Учитель начальных классов	ПК/16.04.2021	
41.	Манаенкова Елена Владимировна	24.02.1998	Учитель начальных классов	ПК/11.10.2019 Приказ МО № 2684 от 21.10.2019	
42.	Махтумова Гульмира Мусаевна	06.03.1985	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	
43.	Мирзаян Илона Эдуардовна	22.07.1988	Учитель английского языка	ПК/11.10.2019 Приказ МО № 2684 от 21.10.2019	Декретный отпуск
44.	Михайлова Анна Александровна	11.04.1983	Учитель начальных классов	ВК/16.10.2018	
45.	Михайлова Елизавета Олеговна	21.04.1979	Учитель истории	ПК/19.12.2019	
46.	Назарова Татьяна Владимировна	15.05.1966	Учитель русского языка и литературы		
47.	Немцова Анна Юрьевна	03.05.1973	Учитель физики	ПК/11.10.2019	ВК февраль 2022
48.	Озун Анастасия Дмитриевна	26.08.1995	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	ПК апрель 2022
49.	Озун Рихси Абытовна	01.02.1960	Учитель начальных классов	ВК/02.03.2018	
50.	Олейникова Ирина Владимировна	03.11.1970	Учитель начальных классов	ПК 14.04.2020	
51.	Орехова Екатерина Владимировна	30.11.1990	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	
52.	Орлова Римма Николаевна	12.05.1976	Учитель биологии	ВК/01.12.2020	
53.	Павлова Анастасия Федоровна	24.11.1992	Учитель физики	Соответствие занимаемой должности	Декретный отпуск
54.	Перфилова Елена Сергеевна	18.05.1959	Учитель русского языка и литературы	ВК/Распоряжение МО № 98 от 18.12.2019	
55.	Петрищева Ангелина Валерьевна	07.09.1989	Учитель русского языка и литературы	ПК/01.12.2020	Декретный отпуск

56.	Петрова Марина Ивановна	06.03.1971	Учитель географии	ПК/16.04.2021	
57.	Пилат Ольга Владимировна	21.12.1977	Учитель ин.языка	ПК январь 2019	ВК апрель 2022
58.	Питерская Ольга Андреевна	25.01.1941	Учитель математики	ВК/14.04.2020	
59.	Пицель Татьяна Федоровна	18.01.1986	Учитель математики	ПК/01.12.2020	
60.	Погонина Ирина Владимировна	16.08.1974	Учитель физкультуры	ВК/09.02.2017	ВК февраль 2022
61.	Портареску Елена Александровна	01.08.1982	Учитель информатики		
62.	Потехина Светлана Александровна	09.02.1984	Учитель начальных классов	ПК/02.02.2018	
63.	Пузырева Ксения Александровна	09.01.1994	Учитель англ.языка	ПК 11.10.2019	
64.	Садовникова Юлия Вячеславовна	04.10.1993	Учитель русского языка и литературы		
65.	Саркисян Надежда Ивановна	21.08.1957	Учитель начальных классов	ВК/17.04.2019	
66.	Свяченая Анжела Олеговна	12.03.1971	Учитель начальных классов	ВК/19.04.2017	ВК март 2022
67.	Селезнёва Ольга Викторовна	11.02.1963	Учитель начальных классов	ВК /06.02.2020	
68.	Сесь Елизавета Викторовна	10.02.1995	Учитель начальных классов	ПК/06.02.2020	
69.	Скворцова Татьяна Константиновна	28.10.1983	Учитель технологии	ПК/05.02.2021	
70.	Смильгевич Татьяна Владимировна	18.06.1958	Учитель начальных классов	ВК/02.02.2018	
71.	Соколова Нина Анатольевна	15.12.1980	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	
72.	Стриковцова Екатерина	09.05.1978	Зам. директора по УВР (учитель	ВК/16.11.2017	

	Николаевна		начальных классов		
73.	Стукалова Наталья Сергеевна	29.12.1984	Учитель начальных классов	ПК/08.11.2019	
74.	Таганова Ольга Андреевна	23.12.1987	Учитель англ. языка	Соответствие занимаемой должности	Декретный отпуск
75.	Тимина Ирина Валерьевна	12.11.1972	Учитель начальных классов	ВК/ Приказ № 1329 от 08.05.2018	
76.	Тюрина Полина Владиславовна	12.09.2000	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	
77.	Фадеева Мария Николаевна	02.01.1999	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности	
78.	Федорова Ксения Анатольевна	23.12.1988	Учитель начальных классов	ПК/01.03.2019	
79.	Фомина Людмила Владимировна	29.01.1973	Учитель русского языка и литературы	ВК/19.10.2016	ВК декабрь 2021
80.	Фролова Ангелина Александровна	13.05.1999	Учитель истории	Соответствие занимаемой должности	
81.	Хотянович Елена Дмитриевна	02.07.1974	Учитель физкультуры	ВК/09.02.2017	ВК февраль 2022
82.	Черникова Ирина Сергеевна	04.10.1960	Учитель информатики	ВК/16.10.2018	
83.	Шумилина Ольга Сергеевна	05.11.1975	Учитель математики	ПК/05.02.2021	
84.	Шунтова Людмила Владимировна	05.12.1951	Учитель информатики	ВК/15.03.2017	
85.	Эннан Дарья Владиславовна	06.02.1995	Учитель информатики	ПК/09.10.2020	Декретный отпуск
86.	Юрина Галина Владимировна	09.05.1959	Учитель русского языка и литературы	ВК/16.11.2017	
87.	Юшина Инна Константиновна	14.11.1978	Учитель английского языка	ПК/11.10.2019	
88.	Якубовская Жанна	07.01.1975	Учитель начальных	ВК/08.02.2019	



	Юрьевна		классов		
89.	Ярошенко Анна Алексеевна	01.10.1996	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	ПК апрель 2022
90.	Ястреб Евгения Вячеславовна	10.04.1980	Учитель английского языка	ВК/05.02.2021	

Приложение 7. Детский сад №27

Приложение 8. Детский сад №44

Приложение 9. Детский сад №45



Дошкольное отделение детский сад № 45 функционирует с 16 декабря 2016 года. Почтовый адрес: 143005 Московская область, г. Одинцово, ул. Гвардейская д.13, телефон 8-495-592-78-08.

Здание типовое.

Проектная мощность – 110 человек. Фактическая наполняемость – 213 человек. В 2021 – 2022 учебном году в Учреждении функционируют (в соответствии с Постановлением о комплектовании) 7 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

2 группы младшего возраста (3-4 года),

1 группа среднего возраста (4-5 лет),

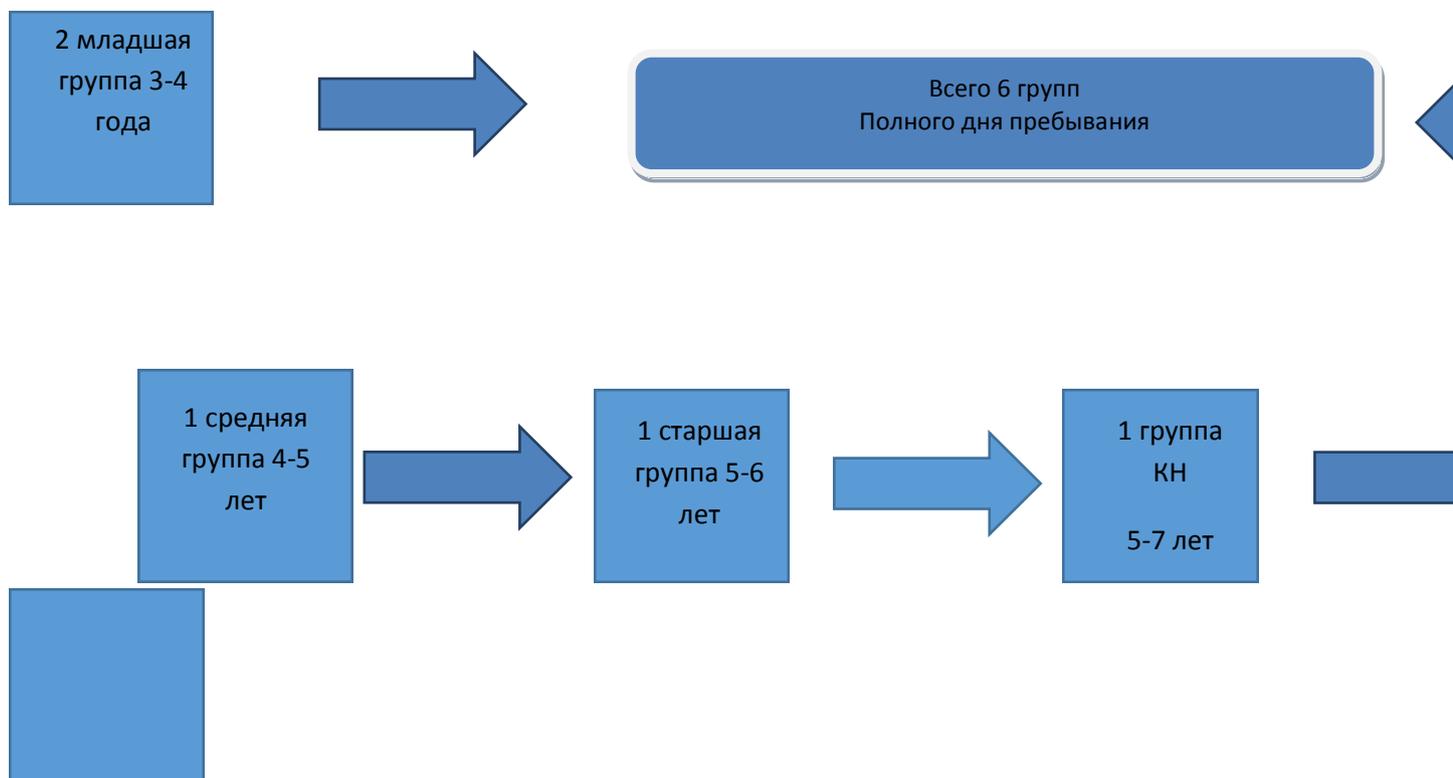
1 группа старшего возраста (5-6 лет),

1 группа компенсирующей направленности (5-7 лет.),

1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

1 группа кратковременного пребывания (разновозрастная)

В образовательном учреждении работает – 12 педагогических работников (воспитатели – 8, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед - 1)



1.2. АНАЛИЗ работы за учебный год.

Информационная справка

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. *Наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лесногородская СОШ дошкольное отделение детскийсад № 45.



- 1.2. Учредитель: Управление образования администрации Одинцовского района
- 1.3. Дата регистрации Устава учреждения: от 10.01.2022г.
- 1.4. Лицензия: №76006, от 22.07.2016г.
- 1.5. Юридический адрес: 143002, Московская область, Одинцовский район, п. Лесной городок ул. Фасадная, 10
- 1.6. Фактический адрес: 143002, Московская область, Одинцовский район, п. Лесной городок ул. Фасадная, 10
- 1.7. Телефон: 8(495) 592-78-08
- 1.8. Электронный адрес: mbdou.45@mail.ru
- 2. Сведения об администрации учреждения**
 - 2.1. Директор: И.В. Шушин
 - 2.2. Заместитель директора по дошкольному образованию: В.Б. Желудкова
- 3. Общие сведения об организации деятельности учреждения**
 - 3.1. Режим работы организации: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни
 - 3.2. Наличие программы развития учреждения, сроки её реализации: 2017 – 2022 гг.
 - 3.3. Организация методической работы в учреждении: по всем возрастам.
- 4. Структура образовательного учреждения**
 - 4.1. Проектная мощность - 110 человек. Фактическая наполняемость - 213 человек. В 2021-2022 учебном году функционировали 7 групп:

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие детей;
- речевое развитие,
- познавательное развитие.

В течение года педагогический коллектив детского сада работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий.
Совершенствовать формы и методы работы с детьми, способствующие речевому развитию дошкольников через игровую деятельность.
2. Способствовать внедрению информационно – коммуникационных технологий в работу ДОУ: с педагогами, детьми и родителями
3. Продолжать углубленную работу педагогов по формированию у детей познавательной активности средствами проектно-исследовательской деятельности

С поставленными задачами коллектив детского сада справился.

Деятельность ДОО направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с помощью разных профилактических мероприятий.

Мероприятия.

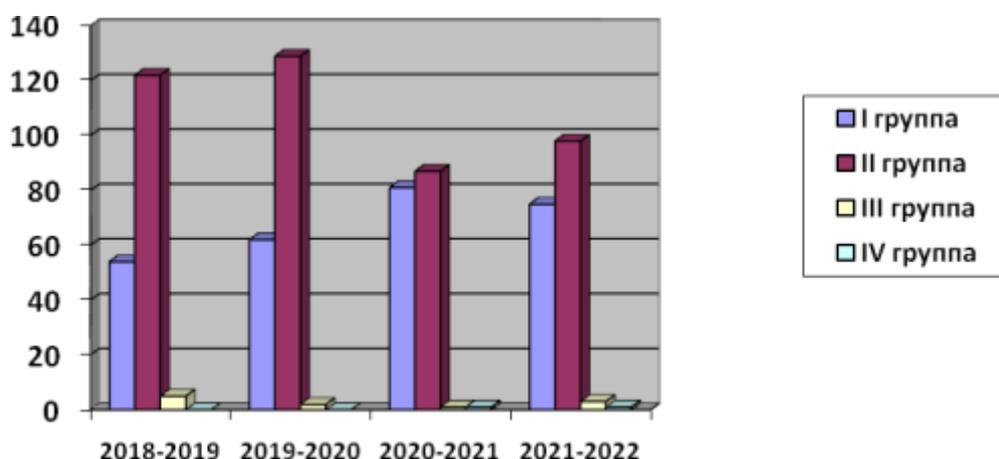
1. Проведение закаливающих процедур в течение учебного года:
 - ежедневный утренний прием детей на свежем воздухе в летний период;
 - ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплое время года на свежем воздухе);



- мытье рук прохладной водой до локтя, облегченная одежда, хождение босиком по песку и траве и т.п.;
 - гимнастика после дневного сна;
 - воздушные и солнечные ванны, физические упражнения на улице, правильно организованные прогулки с включением подвижных игр 2 раза в день.
 - занятия плаванием круглый год
2. Витаминная терапия.
3. Ежедневная С-витаминизация 3-го блюда.
- Все эти мероприятия позволяют укреплять и сохранять здоровье детей.

Распределение детей по группам здоровья.

	Группы здоровья															
	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Младший возраст	8	26	1	-	17	19	-	-	29	37	1	-	42	26	-	-
Средний возраст	7	27	-	-	7	28	-	-	15	21	-	-	17	21	-	-
Старший возраст	28	52	2	-	10	31	-	-	14	21	-	-	14	20	-	-
Подготовительный возраст	11	17	2	-	28	51	2	-	23	8	-	-	23	12	-	-
Итого	54 29,8 %	122 67,4%	5 2,8%	0 0%	62 32,1%	129 66,8%	2 1,1%	-	81 42,4%	87 45,5%	0,5%	0%	96 55%	79 45%	0%	0%





Вывод: по количеству детей по группам здоровья наблюдается рост 1 и 2 группы здоровья. В подготовительной к школе группе наблюдается рост детей со 2 группой здоровья, однако детей в младшей группе, поступивших в детский сад с 1 группой здоровья стало больше. В средней группе наблюдается стабильно средний показатель. При мониторинге заболеваний было выявлено, что диагнозы детей не препятствуют проведению воспитательно – образовательного процесса в полной мере в соответствии с возрастом. В течение года проводились мероприятия для детей и взрослых пропагандирующие здоровый образ жизни. В учреждении был создан комфортный гибкий режим, который предусматривал рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и был составлен с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. В соответствии с рекомендациями каждый день проводился утренний фильтр, соблюдался масочный режим в учреждении для профилактики коронавирусной инфекции. В групповых помещениях проводилась дезинфекция прибором «Дезар» Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2021-2022 учебный год показал понижение заболеваемости. Показатели заболеваемости обусловлены адаптацией вновь поступивших детей, ранее не посещающих детский сад и профилактическими мероприятиями. С целью профилактики заболеваемости в ДОО проводились мероприятия, направленные на сотрудничество медицинского работника с родителями, по вопросам посещаемости, в связи с заболеванием. В группах соблюдался воздушно – температурный режим, утренний фильтр осуществлялся в течении всего года, большое внимание уделялось масочному режиму. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции был усилен контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологических мероприятий, уборка помещений, ведение журналов санитарной обработки помещений. Воспитатели использовали в работе с детьми здоровьезберегающие технологии: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проводят закаливающие процедуры.

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

Всего детей по группам	Кол-во	Характер адаптации			
		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
Младший возраст					
Младший возраст	30	27	3	-	-
Средний возраст	4	3	1	-	-
Старший возраст	16	13	3	-	-
Подготовительный возраст	1	1	-	-	-
Итого	51	44	7	-	-

Адаптационный период в этом году прошел спокойно. Совместная работа педагогического коллектива с родителями способствовала мягкой адаптации вновь прибывших детей в этом году. Родителям раздаются памятки с режимом дня, с необходимыми гигиеническими требованиями. Проводятся консультации о 10 – ти дневном меню. С целью введения новых блюд с целью введения в рацион в домашних условиях. В период адаптации ведется наблюдение за психофизическим состоянием ребенка. Для этого в группах создана система работы и необходимая развивающая среда. Однако есть дети, которые не просто адаптировались к новым условиям. Это обусловлено отсутствием в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, наличием у ребенка своеобразных привычек, несформированностью элементарных культурно – гигиенических навыков, отсутствием опыта общения с незнакомыми людьми.

Медицинское обслуживание



Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей и т.п.

В таблице представлены основные показатели качества оздоровительно-профилактической работы, динамика посещаемости детьми детского сада и детской заболеваемости.

	2018-2019 гг.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Посещаемость	65,3 %	52,5%	60,7%	57,8%
Заболеваемость	12,7 д/дн.	9,2 д/дн.	9,3д/дн	8,9 д/дн

Организация питания.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми доступными ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Правильно организованное питание в нашем ДОО способствовало повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Основным принципом питания дошкольников в нашем ДОО служит максимальное разнообразие пищевых продуктов. Строгий режим питания, который предусматривает не менее четырех приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них, включают горячее блюдо, благотворно влияет на самочувствие детей. Дети, посещающие детский сад, основную часть суточного рациона питания (70%) получают именно в детском саду. Поэтому организация питания в Учреждении предусматривает обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ.

Обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктами питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Разработаны технологические карты на каждое блюдо. Контроль за выходом блюд осуществляется ежедневно поваром, заведующим. Даются рекомендации по питанию детей дома.

Качество питания.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнен план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада будет совершенствоваться и модернизироваться в



соответствии с новыми Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» От 28.09.2021 г. № 28.

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.

Образование.

В образовательном учреждении - 12 педагогических работников.

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед - 1

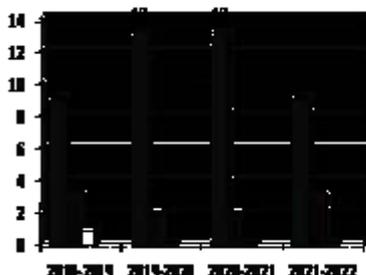
Среди педагогов имеют:

Высшее образование - 9 чел. (75%).

Среднее специальное педагогическое - 3 чел. (25%).

Вакансии - 4

Образовательный уровень педагогов позволяет предоставлять качественную образовательную услугу



Квалификационные категории.

Девять педагогов (75 %) имеют квалификационные категории. Из них:

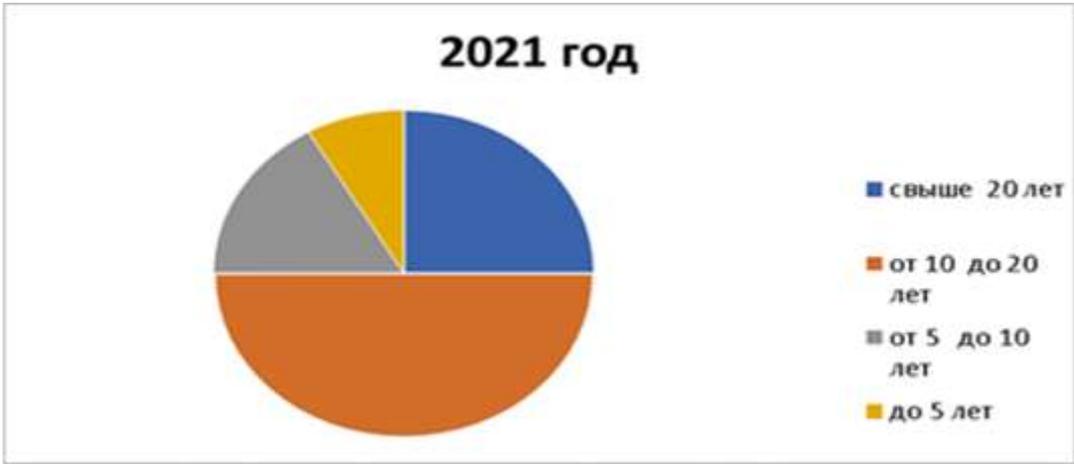
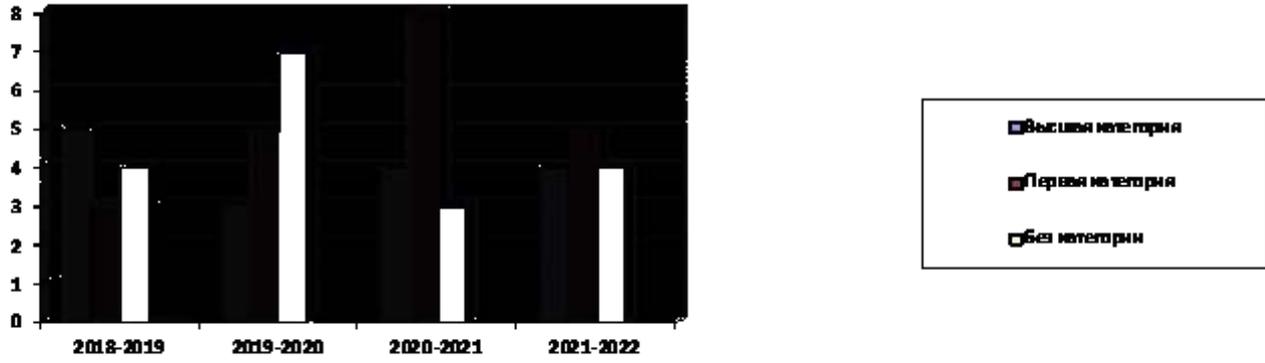
4 (33%) – высшую квалификационную категорию,

5 (45 %) – первую квалификационную категорию.

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая кв. категория	3	5	3	4	4



1 кв. категория	3	3	5	8	5
Без кв. категории	8	4	7	3	3





Качественный состав педагогических кадров.

- 3 (25%) педагога имеют стаж работы свыше 20 лет;
- 6 (50%) педагога - от 10 до 20 лет;
- 2 (16%) педагога - от 5 до 10 лет;
- 1 (8%) педагогов - до 5 лет.

Педагогический стаж.

- 3 педагога (18,7 %) имеют стаж работы свыше 20 лет,
- 3 педагога (18,7 %) - от 10 до 20 лет,
- 3 педагога (18,7%) - от 5 до 10 лет,
- 3 педагогов (43,9 %) – от 0 до 5 лет.

Стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
От 0 до 5 лет	7	4	8	6	3
От 5 до 10 лет	2	1	2	2	3
От 10 до 20 лет	2	1	3	4	3
Свыше 20 лет	3	6	2	3	3

В настоящее время детский сад не доукомплектован педагогическими кадрами. Имеется вакансия воспитателя.

В целом, в детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Повышение квалификации.

Повышение квалификации	2018	2019	2020	2021	2022
Учащиеся средних специальных учебных заведений		1	0	0	0
Учащиеся высших учебных заведений	2	1	0	1	1
АПК ПРНО РФ	0	0	0	0	0
УМЦ «Развитие образования»	1	0	0	0	0
ГОУ ПАПО МО			0	0	0
МГОУ		2	0	1	0
АСОУ	2	2	2	1	1
Другие	5	11	13	7	4
ИТОГО	10	12	15	10	6

За 5 лет педагоги прошли плановое и внеплановое повышение квалификации, курсовая подготовка составила в сумме 3698 часов, в среднем на каждого педагога приходится 231 часа,



что составляет 107% от нормы (216 часов). Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки педагогов.

Вывод: повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДОО создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы последовательности. Доступности, наглядности, принцип творческой активности в поисках новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В ДОО созданы условия, при которых педагоги заинтересованы в повышении педагогического мастерства: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары, показывают и посещают открытые просмотры образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для реализации индивидуальных способностей педагогов. Проводятся педсоветы, консультации, семинары – практикумы, тренинги, организуется взаимопосещение образовательной деятельности и режимных моментов. Педагоги у которых отсутствуют результаты участия в мероприятиях, только в 2021-2022 году приступили к педагогической деятельности или не имеют опыта педагогической деятельности.

Методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Дошкольное отделение детский сад № 45 работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и материалов общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы и методики по следующим направлениям:

«Физическое развитие»: «Физическое воспитание» Э.Я. Степаненкова, «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Т.А. Протченко, «Расту здоровым» В.Н.Зимонина.

«Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Я-человек» С.А.Козлова.

«Познавательное развитие»: «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Юный эколог» С.Н. Николаева.

«Речевое развитие»: «Программа развития речи дошкольников» /под ред. О.С.Ушаковой.

«Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Волшебный мир театра» С.И. Мерзляковой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе лично - ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребенка.

Методический кабинет детского сада оснащен в соответствии с образовательной программой современной психолого-педагогической литературой и методическими рекомендациями по всем разделам. Имеется в наличии достаточное количество раздаточного и демонстрационного материалов, дидактических игр, учебных пособий. В этом году старшим воспитателем был создан виртуальный методический кабинет. В облачном хранилище созданы разделы по направлениям деятельности педагогов. Такая форма работы способствовала эффективному взаимодействию педагогов со старшим воспитателем.



В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООД.

Содержание образования.

В дошкольном учреждении реализуются следующие направления в развитии детей:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- познавательное развитие
- Социально – коммуникативное развитие

Предметная развивающая среда в группах соответствует современным требованиям, побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Для каждой возрастной группы разработан свой режим дня в детском саду и даны рекомендации для правильно организованного режима дня в семьях воспитанников. Установлен допустимый объем нагрузки, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма ребенка.

Для укрепления здоровья детей, их физического развития, в детском саду постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия:

- комплексы гимнастики после сна;
- комплекс витаминной профилактики;
- комплекс упражнений для укрепления зрения;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (соблюдение противэпидемиологического режима).

В каждой группе имеется оборудование для проведения закаливающей процедуры «Дорожка здоровья» (разные виды дорожек - раздражителей для ног).

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Организационная образовательная деятельность проводится регулярно, время продолжительности соблюдается. Существенное место в решении задач физического воспитания детей занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. У детей развиваются разнообразные виды движений: умеют ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте; катать, бросать мяч друг другу, в ворота; ловить мяч, отбивая от пола двумя руками; метать правой и левой рукой на дальность. Учреждение ежегодно участвует в муниципальном спортивном конкурсе «Папа, Мама, я – спортивная семья» «Юный Олимпиец». Педагоги отметили Всемирный день здоровья в рамках Акции «День здоровья». С успехом все участвовали в акции «Быть здоровыми хотим». Семья нашего воспитанника заняла 2 место во 2 этапе окружных соревнований «Мама, папа – я – спортивная семья». В соревнованиях «Юный олимпиец» наши воспитанники заняли призовые места в индивидуальном зачете: метании, беге, прыжках в длину. Инструктор по физической культуре проводит консультации для родителей и педагогов, привлекает их к участию в соревнованиях и различных развлечениях. Так же педагог реализует



программу по обучению детей плаванию, что способствует активному закаливанию детей и их приобщению к занятиям спортом и приобщению к здоровому образу жизни. В апреле была проведена серия открытых мероприятий для родителей детей, посещающих бассейн. Дети подготовительной группы показали владение различными стилями плавания, активное поведение в воде, умение держаться на воде и под водой.

Данные мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Физическое развитие» в 2021-2022 учебном году:

Начало года	Конец года
<i>B</i> - 29%	<i>B</i> - 49%
<i>C</i> - 62%	<i>C</i> - 47%
<i>H</i> - 9%	<i>H</i> - 4%



По результатам мониторинга: 49% - воспитанников превышают возрастные возможности; 47% - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 4 % - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В основе работы по социально-личностному развитию лежит парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Трудовое воспитание в детском саду» по ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой. В течение года педагогами велась активная работа в этом направлении.

Проводились открытые просмотры организованной образовательной деятельности. Педагоги оформляли стенгазеты, самодельные книги по ПДД, проводились регулярные беседы, в детском саду была организована акция «Мы - за безопасность дорожного движения», где приняли участие все группы детского сада, родители и педагоги. Провели беседу с детьми инспектора дорожного движения г. Одинцова, педагоги в течение года обогащали РППС, создавали мини – музеи по темам недель, дидактические и подвижные игры на тему ОБЖ. Заместителем заведующего по безопасности проводились инструктажи сотрудников и детей о поведении при пожаре и других чрезвычайных ситуаций. Дети соблюдают элементарные правила безопасного поведения, знают правила поведения на природе. В течение года детский сад принимал участие в акциях, проводимых в Одинцовском округе: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Лес победы», «Стоп гаджет», «Маленький пассажир – большая опасность» и др.

В детском саду созданы условия, способствующие позитивной социализации дошкольников:

- благоприятная развивающая предметно-пространственная среда;



- единая система работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей;

- формирование у детей основ личности будущего гражданина;

- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Педагоги развивают у детей социальных и эмоциональный интеллект, формируют уважительное отношение к семье, обществу, позитивные установки к различным видам труда, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

У детей сформированы навыки самообслуживания, существуют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, существует потребность поддерживать чистоту на прогулочном участке. Совместно с родителями проводятся субботники, создаются стенгазеты о труде взрослых.

В 2021-2022 году были проведены акции: «Собери макулатуру – спаси лес», «Книжка – малышка – подарок малышам», «Победи снежную стихию». Были организованы выставки детского творчества. Ко Дню Победы педагоги совместно с родителями создали онлайн «Ленту памяти», где увековечили имена предков, героев Великой отечественной войны. В музее – старины «Русский быт» были проведены ряд педагогических мероприятий по приобщению детей к традициям русского народа, к его быту, предметам интерьера. Дети подготовительной группы стали победителями (1 место) фестиваля «Все флаги в гости к нам».

Данные мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-2022 учебном году:

Начало года	Конец года
<i>B - 39%</i>	<i>B - 48%</i>
<i>C - 56%</i>	<i>C - 52%</i>
<i>H - 5%</i>	<i>H - 2%</i>



По результатам мониторинга: 48 % воспитанников превышают возрастные возможности; 52 % - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 2 % - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

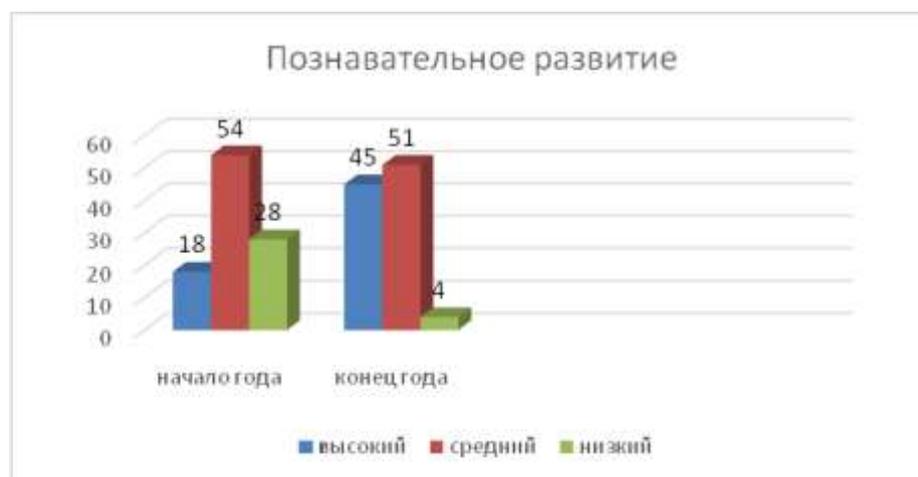
По образовательной области «Познавательное развитие» используются технологии «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Юный эколог» С.Н. Николаева. В учреждении созданы



оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах созданы уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы, книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы «Подбери по форме», домино, лото, позволяющее детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с воспитателем. Педагоги провели большую работу при разработке дидактических пособий, которые регулярно используют в работе с детьми. Были проведены: викторины и конкурсы с элементами математики, открытые просмотры образовательной деятельности, досуги и развлечения математического содержания, что не могло позитивно не отразиться на результатах воспитанников. Также педагоги дополнили среду пособиями для опытно – экспериментальной деятельности, интересными разработками по экологическому воспитанию, педагоги показали ООД, где поделились опытом работы по экологическому воспитанию, используя свои разработки: лэпбуки, картотеки, коллекции. В средней группе педагог организовала ООД с элементами театральная драматизации. Были проведены акции: «Всемирный день защиты животных», промоакция, которую провели педагоги во всех группах «Что будет если исчезнут животные», фотопроjekt «Их будущее в твоих руках. В старшей и подготовительной группе был реализован проект «Удивительный мир космоса», проект «Космическая заря», «Помоги зимующим птицам». Итоговые мероприятия по темам недель педагоги проводят с использованием мультимедийного оборудования. В детском саду была организована выставка поделок ко дню космонавтики. Педагоги с детьми участвовали в экологическом конкурсе «Эколята- юные защитники Природы». Каждый педагог ДОО ведет проектную деятельность в течение года. Были реализованы такие проекты, как: «Мини – музей, как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», «Русский быт», «Космическая заря», «Всемирный день здорового питания», «Всемирный день защиты животных», «Народов много – одна страна», «Мамочка любимая, мамочка родная», «Великие научные открытия», «Стихи Агнии Барто», «П.И. Чайковский – великий русский композитор».

Данные мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-2022 учебном году:

Начало года	Конец года
<i>B - 18%</i>	<i>B - 45%</i>
<i>C - 54%</i>	<i>C - 51%</i>
<i>H - 28%</i>	<i>H - 4%</i>





По результатам мониторинга: 51 % воспитанников превышают возрастные возможности; 45 % - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 4 % - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога. Следовательно, по результатам видно, что уровень познавательного развития повысился, однако средний уровень развития, по- прежнему высокий. Требуется уделить внимание индивидуальной работе с воспитанниками, а также повышению профессиональных компетенций ряда воспитателей.

4. Образовательная область «Речевое развитие».

По образовательной области «Речевое развитие» используется технология «Программа по развитию речи дошкольников» /под ред. О.С.Ушаковой. Педагоги оформили картотеки по: артикуляционной гимнастике; пальчиковых игр; физминутки; дидактические игры; пособия, способствующие развитию речи детей, материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно -печатные игры - лото, домино, «Детеныши и их животные» и многое другое), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с воспитателем. Дети научились грамотно строить предложение, отвечать на вопросы полным ответом, составлять небольшой рассказ по картине или из собственного опыта. Воспитатель Косякова И.А. провела в старшей группе увлекательное открытое педагогическое мероприятие по речевому развитию «Здорово здоровым быть», где использовала различные инновационные технологии развития связной речи дошкольников: мнемотаблицы, развивающую игру «Лого – куб», метод интеллект – карт. и др. В течении года были проведены развивающие мероприятия для детей: «Всемирный день грамотея», Акция «Книжки – малышки подарок друзьям», викторины и КВН. Были проведены конкурсы чтецов, приуроченных дню рождения А.Барто, реализован проект «Любимые стихи А. Барто», Дню Победы. Дети заняли 2 место в окружном конкурсе чтецов «Волшебный мир Корнея Чуковского», где исполнили театрализованное действие по стихотворению «Муха – цокотуха». Был реализован проект в рамках года культурного наследия «Культурное наследие России».

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие» в 2021-2022 учебном году составляют. Также педагог старшей группы Косякова И.А. реализовывала программу дополнительного образования «Грамотеи» по речевому развитию.

Начало года	Конец года
<i>В - 12%</i>	<i>В - 34%</i>
<i>С - 53%</i>	<i>С - 59%</i>
<i>Н - 35%</i>	<i>Н - 7%</i>



По результатам мониторинга: 34 % воспитанников превышают возрастные возможности; 59% - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 7 % - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога. Несмотря на то, что по-прежнему средний уровень речевого развития достаточно высок, однако вырос на это результат того, что с 2019 года в ДОУ работает учитель – логопед. Также функционирует группа компенсирующего развития.

Отчет

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи в
 МБОУ Лесногородска СОШ дошкольное отделение, детский сад № 45
 и результаты обучения **на коррекционно-развивающих занятиях** за 2021-2022 учебный год

	Возраст	Нарушение в развитии устной речи								Итого	Примечание
		СН Р	ОН Р III	ОН Р IV	ОНР IV диз.к	ФФ Н с диз.к	ФФ Н	ФН с диз.к	Ф Н		
Зачислено на коррекционно-развивающие занятия	4 года										
	5 лет										
	6 лет					5	8		6	19	
Выпущено	4 года										
	5 лет										
	6 лет					5	8		6	19	
Оставлено для продолжения занятий	4 года										
	5 лет										
	6 лет										
Выбыло	4 года										
	5 лет										



	6 лет					1			1	
--	-------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

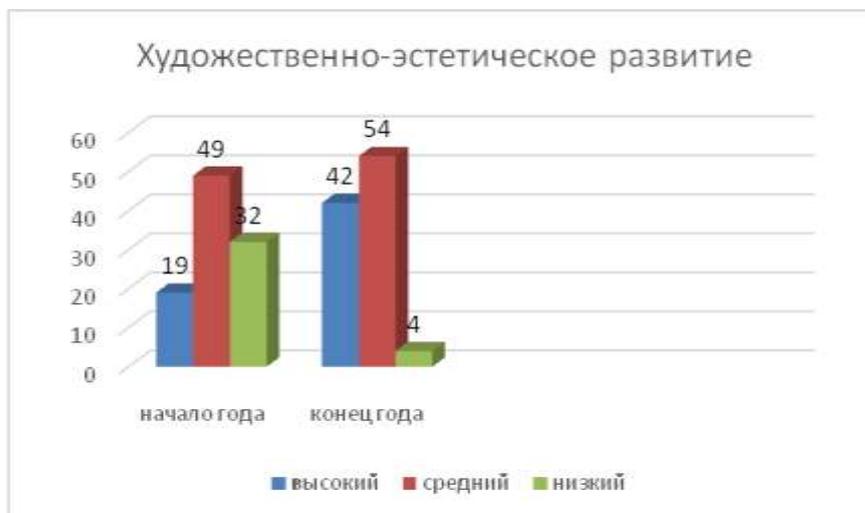
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

По образовательной области «Художественное творчество» используется технология «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Стали традиционными в детском саду тематические выставки детских рисунков, совместные работы детей, родителей, воспитателей, школьников - выпускников из бросового и природного материалов: «Поделки из бросового материала», «Космическая заря», «Слава победителям», «Пасхальный свет и радость». Детские работы были выставлены на районных конкурсах: «Светлый праздник Пасхи», «Внимание: дети! ПДД», «Пушкин и дети», «Космическая заря». Дети осваивали нетрадиционные техники рисования.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Используются технологии Радыновой О.П. «Ритмическая мозаика», Бурениной А.И. «Ритмическое движение». Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В этом году дети приняли участие в окружном фестивале «Наследники победы», где танцевали танец и заняли 1 место. Так же выступили на ежегодном фестивале «Все флаги в гости к нам», где представляли русский народный танец». Заняли первое место в танцевальном онлайн конкурсе «Наследники победы» Участие в концертах повышает у детей интерес к творческой деятельности. Были проведены выставки рисунков, разной тематики, а также выставки декоративно – прикладного искусства, как на уровне ДООУ, так и на уровне округа: «Пушкин и дети», «Пасхальный свет и радость», «Рождественская звезда», «Я рисую победу». Рисунки по стихотворениям А. Барто «Игрушки» и др. Дети приняли участие в окружном конкурсе «Ярмарка народных талантов», где представили работы по ДПИ и рисунки, стали лауреатами данного конкурса. Результаты мониторинга по данному направлению в 2021-2022 учебном году составили:

Начало года	Конец года
<i>B - 19%</i>	<i>B - 42%</i>
<i>C - 49%</i>	<i>C - 54%</i>
<i>H - 32%</i>	<i>H - 4%</i>





По результатам мониторинга: 42 % воспитанников превышают возрастные возможности; 54 % - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 4 % - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога.

МБДОУ детский сад № 45	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	ИТОГО
Начало года	В – 19 % С – 62% Н – 9%	В – 18 % С – 54 % Н – 28 %	В – 12 % % С – 53% Н - 35 %	В – 19% С – 51 % Н – 30 %	В – 19 % С – 49 % Н – 32%	В – 17 % % С – 57 % % Н – 26%
Конец года	В – 49% С – 47% Н – 4%	В – 45% С – 51% Н --4%	В – 34 % % С – 59% Н – 7 %	В – 48 % С – 50% Н – 2 %	В – 42% С – 54% Н --4%	В – 44% С – 52 % Н – 4%

Как видно из таблицы, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 44 % воспитанников превышают возрастные возможности; 52 % - это дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 4% - это воспитанники развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании взрослого, требуется индивидуальная помощь педагога.

Таким образом, результаты оценки индивидуального развития освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали, что 96 % детей усвоили программный материал. Имеются дети, которым требуется корректирующая работа педагогами (воспитателями, специалистами).

Причинами не высокого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста, невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей.

К причинам высокого показателя можно отнести: врождённые и приобретённые способности детей; дисциплинированность; хорошую посещаемость; закрепление материала в общении детей с родителями; посещение кружков, развивающая среда ДОУ.

Вывод: Уровень освоения ООП вырос по всем областям развития, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются выше среднего. С детьми, которым требуется корректирующая работа ведется индивидуальная работа, проводится работа с родителями, даны рекомендации для посещения специалистов, дополнительных занятий (кружков), секций.

В целом вся работа учреждения ежедневная и кропотливая, направленная на развитие педагогических компетенций, и соответственно, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.



В ДООУ были выявлены, систематизированы и разработаны мероприятия по повышению квалификации, ориентированные на развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО и начата их реализация. Нами реализовывались разнообразные формы, методы и приёмы работы с кадрами:

- консультирование педагогов;
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы;
- открытые показы образовательной деятельности;
- коллективные просмотры педагогического процесса;
- взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса;
- творческие микрогруппы;
- тематические педагогические советы (в виде круглого стола или деловой игры);
- повышение квалификации (курсовая подготовка, вебинары, семинары);
- самообразование;
- передача передового педагогического опыта (районные методические объединения);
- сотрудничество с дошкольными организациям района и области;
- участие в конкурсах, выставках;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- представление опыта в сети Интернет.

Система методической работы в ДООУ выстраивается нами в трех направлениях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской системы педагогической деятельности воспитателя. Для этого разработаны индивидуальные планы повышения квалификации педагогов.
2. По отношению к педагогическому коллективу. В этом направлении методическая работа направлена на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. По отношению к системе непрерывного образования, что предполагает осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой педагогической практики.

В 2021-2022 учебном году из запланированных мероприятий нами осуществлены:

- индивидуальное консультирование педагогов – 29;
- консультации для педагогов - 9
- семинары, семинары-практикумы –6;
- тренинги 3;
- мастер-классы –45
 - содействие повышения профессионального мастерства начинающих педагогов - 5
- взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса –1 раз в месяц;
- тематические педагогические советы (в виде круглого стола или деловой игры) –5;
- повышение квалификации: (5 педагога повысили квалификацию)

- передача передового педагогического опыта:
 - организация мастер-классов:
 - «Квиллинг – как средство развития творчества»
 - «Картины из сухих листьев» - техника работы с природным материалом.
 - «Методика обучения детей на музыкальных инструментах»
- получение педагогического опыта:
 - посещение районных методических объединений –20;
- участие в:



–смотрях-конкурсах: на уровне ДОУ–5, на муниципальном уровне –10, на федеральном и международном уровнях –3,

- педагогическое тестирование (онлайн) –4 педагога
- представление опыта в сети Интернет –11 педагогов (92%).

В целом, вся работа учреждения, ежедневная и кропотливая, направлена на развитие педагогических компетенций и, соответственно, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Участие педагогического коллектива в конкурсах в 2021-2022 учебном году

№	Название конкурса, фестиваля, соревнований	Приказ, дата	Результат	Количество участников
Уровень образовательной организации				
1	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	№ 22 от 25. 01. 2022	1 место	15
2	Конкурс рисунков «Эколята – юные защитники Природы»	№ 39 от 01.03.2022г.	1,2,3 место	3
3	Конкурс «Добрые стихи» в рамках рождественских чтений	№ 226 от 13.12.2021г.	1,2,3 место	3
4	Конкурс чтецов «Волшебный мир Корнея Чуковского»	№50 от 17.03.2022г.	1,2,3 место	11
5	Конкурс рисунка «Космическая заря»	№ 64 от 28.03..2022	1,2,3место	12
Окружной уровень				
1	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	№ 151 от 25.02 2022	2 место	1
5	Конкурс детско – юношеского рисунка «Рождественская звезда»	№ 61 от 18.01.2022	Участник	12
3	Конкурс детско – юношеского рисунка «Пушкин и дети»	№ 1649 от 21.10.2021	Участник	12
4	Конкурс видеороликов «Создание условий для квест – игры на прогулочных участках в зимнее время года»	№310 от 02.03.2022	Участник	20
5	Конкурс «Добрые стихи» в рамках рождественских чтений	№ б/н	3 место Участник	3
6	Открытый фестиваль художественного слова «Волшебный мир Корнея Чуковского»	№б/н	2 место	8



7	Фестиваль – конкурс дружбы народа «Все флаги в гости к нам»	№375 от 16.03.2022	1 место	16
8	Конкурс рисунка «Космическая заря»	№ 797 от 27.04.2022	1 место	15
9	Онлайн конкурс детского танцевального творчества «Наследники победы»	№ 525 от 31.03.2022	1 место	16
10	Конкурс детско – юношеского рисунка и дпт «Пасхальный свет и радость»	№ от	Участник	14
11	Фестиваль «Ярмарка народных талантов»	№ от	Лауреат	5
Всероссийский уровень				
	Конкурс детского творчества «Наследники Победы»	№ НС 100522325/2	1 место	3

Вывод: в ДОУ успешно реализуется ФГОС ДО, в процессе чего используются разнообразные формы и методы повышения профессиональных компетенций педагогов в ведении воспитательно – образовательного процесса.

Анализ работы учителя – логопеда Гандибула Ольги Викторовны.

С 2019 года в ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности, где с детьми занимается учитель – логопед. Имеется специально оборудованный кабинет логопеда, оснащенный достаточным количеством дидактических пособий, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой. Работа с детьми ведется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программе обучения и воспитания детей с фонетико – фанематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Результаты обследования речи детей МБОУ Лесногородская СОШ дошкольное отделение детский сада № 45 в 2021-2022 учебном год

На коррекционно – развивающие занятия были зачислены 19 дошкольников из групп общеразвивающей направленности, из них:

ОНР – (общее недоразвитие речи) -0 человек.
ФФН - (фонетико – фонематическое недоразвитие) – 8 детей
ФФН с дизортрическим компонентом – 5 человек
Системное недоразвитие речи у ребенка с ЗПР – 0 человек.
ФН – (фонетическое недоразвитие) – 6 детей
Выпущено – 17 детей (норма речевого развития)
Выбыло – 2 ребенка
На 2 год обучения оставлено – 0 человек.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи было принято 17 детей из них:

ОНР III – 12 детей
ОНР II – 1 ребенок
ОНР IV – 1 ребенок



ОНР IV- дизкомпонент – 1 ребенок

Системное недоразвитие речи (соответствует III – ур. речевого развития) у ребенка с ЗПР- 1 ребенок

Системное недоразвитие речи (соответствует I – ур. речевого развития) у ребенка с ЗПР- 1 ребенок

Выпущено – 10 детей

На 2 год обучения оставлено – 5 детей

Выбыло – 2 человека

Уровень развития целевых ориентиров обучающихся в 2021 –2022 учебном году в детском саду № 45 функционировали 1 подготовительная к школе группа (6 -7 лет), которую посещало 36 обучающихся, из которых все 36 человек выпускается в школу. Из старшей логопедической группы изъявили желание уйти в школу 5 человек, и 3 человек из старшей общеразвивающей группы. Психолого-педагогическую диагностику уровня готовности ребенка к началу обучения по М.М. Семаго прошли 48 детей. 36 человек (76 %) готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. Дети данной группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

У детей хорошо развита мелкая моторика и произвольное внимание, умение работать самостоятельно, внимательно слушать и четко следовать инструкциям к предлагаемым заданиям, сформирована произвольная регуляция деятельности, графическая деятельность. Результаты диагностики показали, что дети знают буквы алфавита, определяют количество слогов в слове, соотносят цифры и количество изображенных фигур, сформировано понятие «больше-меньше», пространственное представление. Анализируя как качество выполнения самих заданий, так и поведенческие особенности дошкольников, проходивших диагностику по методике М. М. Семаго, можно отметить, что 4 % выпускникам не придется столкнуться с трудностями адаптационного характера вовремя начала регулярного обучения в школе. 2 детей (4 %) соответствуют второму уровню готовности – условно готовы к обучению в школе. У этой группы детей возможно прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения, но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время тестирование детей этой группы в начале школьного обучения может показать, что большинство сумеют адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. 10 детей (20 %) показали третий уровень готовности – условная неготовность к началу регулярного обучения. У данные воспитанники посещают логогруппу. с ними проводились коррекционные занятия. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолога), и, естественно, они должны быть обследованы психологом с целью выявления путей помощи. Эти дети будут направлены в центр «Сопровождение» для получения квалифицированной помощи специалистов, для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекции, т.к. в детском саду не предусмотрена ставка педагога -психолога.

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению

2018-2019 учебный год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
29	21 (72,5%)	6 (20,7%)	2(6,8%)	-----



2019-2020 учебный год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Диагностика не проводилась в связи с пандемией.				

2020-2021 учебный год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
47	38 (81%)	5 (11%)	4(8%)	-----
2021-2022 учебный год				
Всего детей	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
48	36(76%)	2(4%)	10(20%)	-----

На основе педагогической диагностики было выявлено, что дети освоили программу обучения и воспитания в детском саду. Условная готовность обусловлена индивидуальными и возрастными особенностями данных детей, у которых есть возможность подготовиться к школе за летний период.

По вопросам преемственности коллектив детского сада сотрудничает на с МБОУ Лесногородской СОШ. Имеется план совместной работы детского сада и школы. В плане содержатся совместные формы работы:

- Родительские собрания при участии учителей начальной школы и родителей подготовительной группы.
- Консультации для родителей выпускников.

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями - важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В течение учебного года были организованы родительские собрания, на которых решались проблемы воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создания предметно-развивающей среды.

Для родителей во всех группах были оформлены информационные стенды с динамично меняющимся материалом, уголки с советами специалистов, велись индивидуальные консультации, беседы, проводилось анкетирование родителей о работе детского сада. На протяжении всего учебного года отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью детского сада. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада стало более тесным и плодотворным. Однако по-прежнему остаются проблемы: некоторые родители неохотно посещают родительские собрания.



Вывод: нужно искать новые эффективные формы взаимодействия с родителями, привлекать к организации жизнедеятельности учреждения

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной услугой.

Учебный год	Начало года	Конец года
2017-2018	97,3%	97,3%
2018-2019	98%	92%
2019 - 2020	87%	90%
2020-2021	92%	94%
2021-2022	97%	96%

В результате занятости родителей резко ограничилась возможность общения в рамках учреждения. Пришлось выбирать формы взаимодействия вне учреждения. Дистанционные конференции, открытые просмотры образовательной деятельности в формате видео, он – лайн выставки и конкурсы. Все эти форматы не снизили результаты удовлетворенности качеством образования, напротив, коллектив учреждения продемонстрировал родителям, что смог быстро адаптироваться к новым условиям работы, и владеет интерактивными дистанционными формами взаимодействия.

БЛОК 2

2.1. Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности Учреждения за прошлый учебный год определены цели и задачи учреждения на 2022– 2023 учебный год:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1.** Активизация работы по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях личносно – ориентированного подхода посредством приобщения к культурно – историческому наследию родного края.
- 2.** Формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- 3.** Развитие творческой социально активной личности дошкольника с использованием технологии ТРИЗ в контексте реализации ФГОС ДО

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Старший воспитатель – Остахова Наталья Александровна, образование – высшее (Московский педагогический государственный университет, 2003 г., первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 20 лет.



Воспитатели:

Возрастная группа	ФИО педагогов	Образование, что и когда окончили, квалификация	Квалификационная категория
Подготовительная группа	Моргачева Марина Васильевна	Высшее, Московский государственный университет сервиса, 30 января 2003г, квалификация «Инженер», по специальности «Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг» Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 05.07.2018г, «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	Первая 27.11.2020г. Высшая 25.02.2020г.
	Кежаева Ульяна Олеговна	Среднее профессиональное «Смоленский педагогический колледж» 2008 г. №0000080 Высшее «Смоленский государственный университет» 2014 г. №0084 квалификация: Учитель - логопед	
Средняя группа	Каипова Альбина Арслановна	Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет, 10 июня 2009г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности: Дошкольная педагогика и психология	Первая 01.02.2019г.
Старшая группа	Косякова Ирина Анатольевна	Среднее профессиональное. Смоленское областное музыкальное училище им. М.И. Глинки. Год окончания 2005. Диплом № СБ 5425441 2. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». Квалификация – бакалавр. Год окончания: 2020 Диплом № 106705 1710668	Без категории, Планируется в 2023г. Без категории, Планируется в 2015г
	Сысова Людмила Николаевна		
2-я младшая группа	Япаева Алена Алексеевна	Среднее профессиональное образование Областное государственное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области г. Шарья Дата выдачи 27.06. 2019г № 114406 0017219	Без категории, Планируется в 2024г. Без категории, Планируется в 2024г.
	Зелева Елена Дмитриевна		
Группа компенсирующей	Шульга Наталья	Средне-специальное, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» г. Магнитогорск	Первая 21.05.2019г



направленности	Николаевна	Челябинская область, 29.06.2016 год, по специальности: Дошкольное образование Высшее: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» 2020г	
2-я младшая группа	Плотникова Татьяна Николаевна	Высшее, ГОУ ВПО Шуйский государственный педагогический университет, 21.02.2007 г, квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специальность: Дошкольная педагогика и психология Диплом о профессиональной переподготовке, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 23.05.2018 г., «Логопедия»	Высшая 11.05.2021

Музыкальный руководитель – Молочкова Ольга Владимировна - образование: высшее (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт культуры – г. Москва, 1986 г. по специальности: «Культурно – просветительная работа»), категория высшая, педагогический стаж 44года.

Инструктор по физической культуре – Овченкова Ольга Ивановна – образование: средне-специальное (Молдавский техникум физической культуры), категория высшая, педагогический стаж 20 лет.

Учитель-логопед – Гандибула Ольга Викторовна - образование высшее.,. Кишиневский государственный педагогический университет им. И.Крянгэ, 16.06.2008 г.
Диплом лицензиата ALI000012041

Приложение 10. Детский сад №47

Приложение 11. «Характеристика правонарушений в динамике»

Учебный год	Употребление алкоголя (% от общего числа, состоящих на учете)	Драка (% от общего числа, состоящих на учете)	Пренебрежение правилами поведения на ж/д транспорте (% от общего числа, состоящих на учете)	Иное (% от общего числа, состоящих на учете)
2016 -2017	8 (88,9%)	0	0	1 (11,1%)
2017-2018	8 (47%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)
2018-2019	0	1 (16,7%)	0	5 (83,3%)
2019-2020	0	1 (5,8%)	0	16 (94,1%)

2020-2021	2 (0,1 %)	2 (0,1 %)	0	19 (1,1 %)
2021-2022	2 (0,2%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	5 (0,5%)

Приложение 12. «Работа социально-психологической службы школы»

I. Работа с детьми

Название направлений деятельности	Количество мероприятий с детьми	Количество детей				
		всего детей	из них			
			дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Индивидуальные приёмы, из них:	551	383	0	115	247	21
Консультации	290	194	0	58	127	9
Диагностика	195	162	0	51	99	12
Коррекционные и развивающие занятия	66	27	0	6	21	0
Групповая работа:	603	3825	0	1794	1919	168
Консультации	32	97	0	29	68	0
Диагностика	504	1901	0	1100	687	68
Коррекционные и развивающие занятия	41	1033	0	665	424	46
Социометрия	26	794	0	0	740	54

Педагоги- психологи МБОУ Лесногородская СОШ:

Галишникова Г.В., Соколова Н.А.

II. Работа со специалистами и родителями

Название направлений деятельности	специалисты		родители	
	количество мероприятий	количество человек	количество мероприятий	количество человек
	Индивидуальная работа	23	23	47
Групповая работа	4	38	1	2

Приложение 13. «Внеурочная деятельность в 1-х –11-х классах»

1 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (7 классов в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Мир спортивных игр»	1	7
	Клуб	«Азбука шахмат»/ «Игры народов мира»	1	7
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок	«Истоки» / «Азбука нравственности»/ «Клуб любителей чтения»/ «Мир деятельности»	2	14
	Клуб			
<i>Социальное</i>	Студия	«Подари себе праздник»/ «Волшебные ручки»/ «Изостудия» / «Театральная студия»	2	14
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок	«Юным умникам и умницам»/ «Увлекательный английский»	2	14
<i>Общекультурное</i>	Проект Экскурсионная деятельность	«Хранители школьного музея» «Культурная жизнь»	2	14
Итого			10	70

2 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (6 классов в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Мир спортивных игр»	1	6
	Клуб	«Азбука шахмат»/ «Игры народов мира»	1	6
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок	«Истоки» / «Азбука нравственности»/ «Клуб любителей чтения»/ «Мир деятельности»	2	12
	Клуб			
<i>Социальное</i>	Студия	«Подари себе праздник»/ «Волшебные ручки»/ «Изостудия» / «Театральная студия»	2	12



<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок	«Юным умникам и умницам»/ «Увлекательный английский»	2	12
<i>Общекультурное</i>	Проект Экскурсионная деятельность	«Хранители школьного музея» «Культурная жизнь»	2	12
Итого			10	60

3 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (6 классов в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Мир спортивных игр»	1	6
	Клуб	«Азбука шахмат»/ «Игры народов мира»	1	6
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок	«Истоки» / «Азбука нравственности»/ «Клуб любителей чтения»/ «Мир деятельности»	2	12
	Клуб			
<i>Социальное</i>	Студия	«Подари себе праздник»/ «Волшебные ручки»/ «Изостудия» / «Театральная студия»	2	12
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок	«Юным умникам и умницам»/ «Увлекательный английский»	2	12
<i>Общекультурное</i>	Проект Экскурсионная деятельность	«Хранители школьного музея» «Культурная жизнь»	2	12
Итого			10	60

4 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (7 классов в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Мир спортивных игр»	1	7



	Клуб	«Азбука шахмат»/ «Игры народов мира»	1	7
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок Клуб	«Истоки» / «Азбука нравственности»/ «Клуб любителей чтения»/ «Мир деятельности»	2	14
<i>Социальное</i>	Студия	«Подари себе праздник»/ «Волшебные ручки»/ «Изостудия» / «Театральная студия»	2	14
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок	«Юным умникам и умницам»/ «Увлекательный английский»	2	14
<i>Общекультурное</i>	Проект Экскурсионная деятельность	«Хранители школьного музея» «Культурная жизнь»	2	14
Итого			10	70

5 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов в на 1 класс	Всего часов (3 класса в параллели)
1	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Секция	«Мир спортивных игр (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол и др. виды)»	1	6
2	<i>Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Проектно-исследовательский клуб	«В мире цифровых технологий»	1	6
3	<i>Общекультурное</i>	Экскурсионная деятельность	«Культурная жизнь» (музейное образование)	1	6
4	<i>Социальное (общественно-полезная деятельность)</i>	Клуб	"Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)"/ «Наше Подмосковье»/ «Юный	1	6



			корреспондент»/ «Игромания»		
5	<i>Духовно-нравственное</i>	Спецкурс	"Основы духовно-нравственной культуры народов России"	1	6
ИТОГО				5	20

6 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов в на 1 класс	Всего часов (3 класса в параллели)
1	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Секция	«Мир спортивных игр (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол)»	1	5
2	<i>Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Спецкурс	«Страноведение» (английский язык)	1	5
3	<i>Общекультурное</i>	Экскурсионная деятельность	«Культурная жизнь» (музейное образование)/ «Мир вокруг меня»	1	5
4	<i>Социальное (общественно-полезная деятельность)</i>	Клуб	"Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)"/ «Наше Подмосковье»/ «Юный корреспондент»/ «Игромания»	1	5
5	<i>Духовно-нравственное</i>	Школьное научное общество	«Я в мире, мир во мне»	1	5
ИТОГО				5	25

7 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов в на 1 класс	Всего часов (3 класса в параллели)
1	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Секция	«Мир спортивных игр»	1	5



			(баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол)		
2	<i>Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Спецкурс	«Страноведение» (английский язык)	1	5
3	<i>Общекультурное</i>	Экскурсионная деятельность	«Культурная жизнь» (музейное образование)/ «Мир вокруг меня»	1	5
4	<i>Социальное (общественно-полезная деятельность)</i>	Клуб	«Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) / «Наше Подмосковье» / «Юный корреспондент» / «Игромания»	1	5
5	<i>Духовно-нравственное</i>	Школьное научное общество	«Я в мире, мир во мне»	1	5
ИТОГО				5	25

8 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (4 класса в параллели)
1	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Секция	«Мир спортивных игр» (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол)	1	4
2	<i>Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Спецкурс	«Хочу все знать»	1	4
3	<i>Общекультурное</i>	Экскурсионная деятельность	«Культурная жизнь» (музейное образование)/ «Мир вокруг меня»	1	4



4	<i>Социальное (общественно-полезная деятельность)</i>	Клуб	«Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД) / «Наше Подмосковье» / «Юный корреспондент» / «Игромания»	1	4
5	<i>Духовно-нравственное</i>	Творческая мастерская	«Я в мире, мир во мне»	1	4
ИТОГО				5	20

9 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (3 класса в параллели)
1	<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Секция	«Мир спортивных игр» (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол)	1	4
2	<i>Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Проектно-исследовательская деятельность	«Мыслим, творим, исследуем» (проектно – исследовательская деятельность)	1	4
3	<i>Общекультурное</i>	Кружок	«Загадочная планета»	1	4
4	<i>Социальное (общественно-полезная деятельность)</i>	Студия	«Школа общения»	1	4
5	<i>Духовно-нравственное</i>	Клуб	«Духовно-нравственные основы русской словесности»	1	4
ИТОГО				5	20

10-11 классы

№ п/п	Направление	Формы работы	Название курса	Кол-во часов в неделю, 10 класс	Кол-во часов в неделю, 11 класс	Общее количество часов на уровне СОО ФГОС
1	<i>Спортивно -</i>	Секция	«Мир спортивных	1	1	67



	<i>оздоровительное</i>		игр» (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол)			
2	Научно-познавательное (общинтеллектуальное)	Спецкурс	«Основы финансовой грамотности»	1	1	67
3	Общекультурное	Экскурсионная деятельность по профориентации (интенсив в каникулярное время)	«Тренинг личностного роста»	1	1	67
4	Социальное (общественно-полезная деятельность)	Клуб волонтеров	«Твори добро»	1	1	67
5	Духовно-нравственное	Школьное научное общество	«Я в мире, мир во мне»	1	1	67
ИТОГО				5	5	335

Приложение 14. «Дополнительное образование»

<i>№</i>	<i>ФИО педагога (полностью)</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество детей на программе</i>
1	Бахолдин Е.С.	В здоровом теле, в здоровый дух	2	14
2	Бахолдин Е.С.	В здоровом теле, в здоровый дух	2	16
3	Бахолдин Е.С.	В здоровом теле, в здоровый дух	2	22
4	Бахолдин Е.С.	В здоровом теле, в здоровый дух	2	19
5	Княгинин А.В.	КДИ и КИД	1	4
6	Княгинин А.В.	КДИ и КИД	1	1



7	Шунтова Л.В.	Информационное программирование	1	8
8	Шунтова Л.В.	Информационное программирование	1	2
9	Шунтова Л.В.	Инфознайка	2	11
10	Шунтова Л.В.	Инфознайка	2	4
11	Вислобоков И.А.	Быстрый волан	2	7
12	Бахолдин Е.С.	Настольный теннис	2	13
13	Аванесян В.Б.	Акробатика	2	24
14	Аванесян В.Б.	Акробатика	2	6
15	Аванесян В.Б.	Акробатика	2	8
16	Ястреб Е.В.	English4U	1	6
17	Логвинова Л.А.	Englishclub	2	14
18	Лазарева О.Н.	Увлекательная грамматика	2	2
19	Лазарева О.Н.	Увлекательная грамматика	2	2
20	Лазарева О.Н.	Веселые буквы	1	16
21	Лазарева О.Н.	Веселые буквы	1	2
22	Лазарева О.Н.	Веселые буквы	1	15
23	Кормин П.Е.	Фехтование	2	26
24	Кормин П.Е.	Фехтование	2	18
25	Бахолдин Е.С.	Волейбол	2	18
26	Бахолдин Е.С.	Волейбол	2	18



27	Бахолдин Е.С.	Движение вверх	2	29
28	Бахолдин Е.С.	Движение вверх	2	15
29	Кормин П.Е.	Движение вверх	2	19

Приложение 15. «Курсовая подготовка педагогов в 2022-2023 учебном году»

№	ФИО педагогических работников ОО	Должность	Специальность по диплому	Кем выдано удостоверение	
				Тема	Кем выдано удостоверение
1.	Аминтазаева Наида Аминтазаевна	Учитель	Английский и немецкий языки	1. Основные методики обучения немецкому языку	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2.	Аносова Наталия Александровна	Учитель	История, экономика	Реализация требований обновленных ФГОС	АСОУ
3.	Андрюшина Кристина Александровна	учитель	Начальные классы	Организация аттестации педагогических работников в современных условиях	Инфоурок
4.	Гречухина Елена Борисовна	Заместитель директора по УВР/учитель	Математика	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя	АСОУ
5.	Гречухина Мария Романовна	Учитель	Лингвистик (английский и немецкий язык)	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», дистанционная	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»



6.	Гусева Ольга Владимировна	учитель	химия	«Цифровая образовательная среда школы» "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (химия) «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	АСОУ АСОУ Инфоурок
7.	Карпович Ольга Евгеньевна	Учитель	Английский язык	1. Преподавание предметной области «Иностранный язык» согласно ФГОС 2. «Цифровой контент школам и СПО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» АНО ВО «Университет Иннополис»
8.	Кирюшкина Анна Дмитриевна	Заместитель директора по УВР/учитель	Педагогика и психология/изобразительное искусство/менеджмент образовательной организации	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя	АСОУ
9.	Клочкова Анна Юрьевна	учитель	Физика-математика	Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ. Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Инфоурок АНО ВО «Университет Иннополис»
10.	Кожух Михаил	учитель	математика	Реализация	АСОУ



	Викторович			требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя. ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	
11.	Криган Ирина Константиновна	учитель	Начальные классы	Функциональная грамотность школьников Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	Инфоурок
12.	Красильникова Наталья Владимировна	Учитель	Лингвистика (английский и немецкий языки)	1 Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (специализация: немецкий язык) 2 Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (специализация: английский язык)	Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»



13.	Лазарева Ольга Николаевна	Учитель	Английский и китайский языки	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ВО МО Академия социального управления
14.	Логвинова Людмила Александровна	Учитель	Немецкий и английские языки	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ВО МО Академия социального управления
15.	Логинова Анастасия Михайловна	учитель	Начальные классы	ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	
16.	Михайлова Елизавета Олеговна	Учитель	История	Цифровая образовательная среда школы	АСОУ
17.	Михайлова А.А.	учитель	Начальные классы	Инновационные подходы преподавания в начальных классах общеобразовательных и начальных школ по ФГОС. Организация обучения русскому родному языку и итератрному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. ООО Центр развития педагогики
18.	Немцова Анна Юрьевна	Учитель	Физика	«Мультимедийные и интерактивные ресурсы в проектировании урока физики в рамках ФГОС»	Фоксфорд
				«Подготовка экспертов ГИА-9 – членов	АСОУ



				предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по физике»	
				«Цифровая образовательная среда школы»	АСОУ
19.	Пузырева Ксения Александровна	Учитель	Английский и немецкий языки	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АСОУ
20.	Лифантьева Ольга Михайловна	учитель	Начальные классы	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	Инфоурок
21.	Орлова Римма Николаевна	Учитель	Биология	«Цифровая образовательная среда школы»	АСОУ
22.	Останина Т.В.	учитель	Начальные классы	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Каллиграфия. Искусство красивого почерка. Особенности введения и реализация обновленного ФГОС	Инфоурок
23.	Петрова Марина Ивановна	Заместитель директора по УВР/учитель	Менеджмент образования/начальные классы	«Цифровые технологии в помощь учителю»	АСОУ
24.	Пилат Ольга Владимировна	Методист/учитель английского языка	Иностранный язык\Менеджмент	1. Семейная психология 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя 3. Квест-	1. ООО Инфоурок 2. АСОУ 3. МО МО 4. АСОУ 5. Педагогический университет



				технология на уроках иностранного языка. Совершенствование методической компетенции учителя 4. Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления 5. Методическая работа и стратегическая инициатива в 2022/2023 году. Проект школа Минпросвещения, классное руководство и патриотическое воспитание, обновленные ФГОС	
25.	Потехина Светлана Александровна	учитель	Начальные классы	Современные педагогические технологии в деятельности учителя	Инфоурок
				Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Инфоурок
26.	Свяченая Анжела Олеговна	учитель	Начальные классы	Развитие критического мышления младших школьников в условиях ФГОС НОО	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
27.	Смильгевич Татьяна Владимировна	учитель	Начальные классы	Скоростное чтение	Инфоурок
28.	Тимина Ирина Валерьевна	учитель	Начальные классы	ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития	Федерация развития образования. Современный урок.



				учащихся. Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	
29.	Хотянович Елена Дмитриевна	Учитель	Физическая культура	Адаптивная физкультура	АСОУ
30.	Шумилина Ольга Сергеевна	Учитель	Математика	Цифровые технологии в помощь учителю. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	АНО «ИЦТО». АСОУ
31.	Федорова Ксения Анатольевна	учитель	Начальные классы	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Инфоурок
				Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации	Инфоурок



32.	Юшина Инна Константиновна	Учитель	Лингвист (английский и испанский языки)	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя» иностранный язык, 36 часов</p> <p>«Создание условий для развития ключевых навыков XXI века», 36 часов</p> <p>«Школьное иноязычное образование как важный фактор формирования российского человеческого капитала в эпоху индустрии 4.0», 36 часов</p>	<p>ГБОУ ВО МО Академия социального управления</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Одинцовский методический центр «Развитие образования»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Одинцовский методический центр «Развитие образования»</p>
33.	Ястреб Евгения Вячеславовна	Учитель	Английский язык	<p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>2. Школьное иноязычное образование как важный фактор формирования российского человеческого капитала в эпоху индустрии 4.0</p> <p>. Создание условий для развития ключевых навыков XXI века</p>	<p>Академия социального управления</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Одинцовский методический центр «Развитие образования»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Одинцовский методический центр «Развитие образования»</p>



34.	Ярошенко Анна Алексеевна	Учитель	Английский язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Академия социального управления