РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и программы по внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность» с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа курса создаёт условия для развития функциональной грамотности. Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности способствует формированию функционально грамотных людей. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Задачи** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Задачи**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса функциональной грамотности предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 1 класс – 15 ч., 2 класс - 19 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Читательская грамотность (занятия 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Виды деятельности: Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи; определять тип текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника

Математическая грамотность (занятия 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Виды деятельности: Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному

Финансовая грамотность (занятия 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Виды деятельности: объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации. Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте; определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги; иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте.

Естественно-научная грамотность (занятия 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Виды деятельности: Проводить несложные опыты; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; анализировать данные таблиц; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;

работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;

определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;

объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; иметь представление о составе древесины; проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Научно-исследовательские дискуссии;
* Практические упражнения

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Функциональная грамотность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы «Функциональная грамотность» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***Личностные*** результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.****

**Результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР /ЦОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 9 | Предметные недели, библиотечные уроки, беседы, конкурсы | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Математическая грамотность | 9 | Предметные недели, практические упражнения, игры | https://resh.edu.ru/  |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | Предметные недели, деловые беседы, практические упражнения, игры | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 | Предметные недели, научно-исследовательские дискуссии, практические упражнения, наблюдения, эксперименты | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ»

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе авторской программы Бурменской Л.А., Сычевой С.Н., Пшеничниковой Н.А. «Мир профессий» для обучающихся 1-4 классов и Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки РФ), в  соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения.

**Цель программы:**

* познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека;
* развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

* расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
* расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**развивающие:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
* создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**воспитательные:**

* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* воспитывать уважение к людям труда;
* расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
* воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Рабочая программа учебного предмета «Мир профессий» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков «Мир профессий» предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю: 1класс – 15 ч., 2 класс – 19ч., 3 класс -34 ч., 4 класс – 34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Дает информацию о мире профессий, знакомство с профессиями родителей, трудовыми династиями, формирует умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда. Помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие того, что нужно сделать, чтобы планы были осуществимыми. Составляется личный маршрут учащихся.

**«Профессии вокруг нас»** позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Многообразие мира профессий.

Проект «Многообразие рабочих профессий».

Садовник

Дворник

Мастер-цветовод

Продавец

Почтальон

 **«Профессии, которые нас охраняют»** продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Охранник

Полицейский

Пожарный

Военный

Профессия «Следователь»

Следствие ведут второклассники!

Разведчик

Лётчик

Водолаз

**«Профессии, которые нас лечат»** продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Врач скорой помощи

Детский врач

Зубной врач

Кто лечит глаза

Что лечит ЛОР?

**«Профессии в школе»** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Профессия - учитель

Профессия - воспитатель

Как помогает - логопед

Профессия - библиотекарь

Как помогает психолог

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«Мир профессий»** основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Методы работы:**

- ***словесные методы***: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- ***наглядные методы***: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

 - ***практические методы:*** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Виды деятельности**.

- игровая деятельность (ролевые игры);

- чтение и составление текстов по темам разделов;

- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;

- прослушивание монологов;

- интервьюирование;

- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы занятий:**

* беседы;
* экскурсии;
* сюжетно-ролевые игры;
* элементы занимательности и состязательности;
* конкурсы;
* защита проектов;
* праздники.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа внеурочных занятий «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* принцип целесообразности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
* принцип наглядности -

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее значимость в жизни человека, актуальность, воспитательная ценность.

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

-поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Рабочая программа учебного предмета «Мир профессий» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Мир профессий» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Мир профессий» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного предмета «Мир профессий» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* установление причинно-следственных связей.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**На занятиях профориентации формируются умения:**

* знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия;
* уважение к труду людей различных профессий;
* воспринимать окружающий мир и мир профессий;
* выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
* анализировать результаты сравнения;
* объединять профессии и профессиональные принадлежности;
* активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности;
* изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

**Результаты обучения:**

***В конце курса учащиеся должны иметь представление:***

* о данных видах профессий их инструментах;
* о специфике их работы.

***Обучающийся научится:***

* новые термины по отдельным профессиям;
* научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;
* представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности;
* готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР /****ЦОР** |
| 1 | Профессии вокруг нас. | **9 ч.** | игровая деятельность (ролевые игры), круглый стол, проектная деятельность, экскурсия | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Профессии, которые нас охраняют. | **11 ч.** | игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); конкурс, беседа | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Профессии, которые нас лечат. | **6 ч.** | игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); конкурс, беседа, проектная деятельность | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Профессии в школе. | **8 ч.** | игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); конкурс, беседа, круглый стол, праздник | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и программы по внеурочной деятельности О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Целью** программы является формирование и развитие у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления. Воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные**: формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные принципы, положенные в основу программы:

 - принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

 - научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

 Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее значимость в жизни человека, актуальность, воспитательная ценность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала внеурочных занятий « Юным умникам и умницам» предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения рабочей программы».

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю: 1класс – 15 ч., 2 класс – 19ч., 3 класс -34 ч., 4 класс – 34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Основные принципы распределения материала:

**системность**: задания располагаются в определенном порядке;

**принцип «спирали»:** через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

**принцип «от простого - к сложному»:** задания постепенно усложняются;

**принцип**: увеличение объема материала;

**принцип**: наращивание темпа выполнения заданий;

**принцип**: смена разных видов деятельности.

**Выявление уровня развития концентрации внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

*Основные виды деятельности:*

- игры, направленных на развитие произвольного внимания детей,

- определять на глаз размеры предмета;

-выполнение упражнений и заданий в тетради;

-демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

**Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Основные виды деятельности:*

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников;

- создавать алгоритм действий и выполнять их;

- работа над свойствами памяти: запоминание, хранение, точность, объем;

- сотрудничество с учителем и коллективом - слушать собеседника, излагать свое мнение, умение договариваться и работать в коллективе.

**Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

*Основные виды деятельности:*

- корригирующая гимнастика для глаз;

- наблюдение за объектами, о которых идет речь;

- копирование с доски, учебника;

-рефлексия в форме викторины.

**Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

*Основные виды деятельности:*

-построение предметных картинок, штриховка, графический диктант;

- составление плана действия;

- алгоритмизация;

**Совершенствование воображения. Нестандартные задачи.**

 Курс «Юным умникам и умницам» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

*Основные виды деятельности:*

- упражнять детей в последовательности и четкости передачи информации;

- составление устного и письменного рассказа;

-рефлексия в виде проведения олимпиады.

-задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания

-мозговая гимнастика;

**Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел). В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с -складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей;

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления**

Итоговый контроль в формах – тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, контрольных заданий

**Формы организации занятий и виды деятельности:**

викторина, интеллектуальная игра, тест, предметная олимпиада, интеллектуальный конкурс, познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, практикум, исследование.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные УУД:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения программы по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

*  Формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
*  Правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
*  Умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели .
*  Социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной дельности и формирование личностного смысла учения;
*  Адекватное понимание причин успешности.

**Регулятивные УУД:**

*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
*  Проговаривать последовательность действий;
*  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
*  Учиться работать по предложенному учителем плану;
*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
*  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
*  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные УУД:**

*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;.
*  Делать предварительный отбор источников информации;
*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
*  Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;
*  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
*  Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
*  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
*  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, находить сходства и различия, конструировать фразы, подбирать рифмы к словам;
*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,;
*  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД:**

*  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
*  Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
*  Задавать вопросы;
*  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
*  Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

**Конечный результат:**

 Подготовка участников олимпиад различного уровня;

 Подготовка проектов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Формы организации занятий | ЭОР /ЦОР |
| **1** | Выявление уровня развития концентрации внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 6 | Игра, беседа,презентация практическоезанятие | https://resh.edu.ru/  |
| **2** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 5 | Беседа, игры,соревнования,проект, практическое занятие | https://resh.edu.ru/ |
| **3** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 6 | Презентациябеседа, дискуссия,практическоезанятие | https://resh.edu.ru/ |
| **4** | Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 5 | Презентациябеседа, дискуссия,практическоезанятие | https://resh.edu.ru/ |
| **5** | Совершенствование воображения. Нестандартные задачи. | 6 | Презентация,беседа, дискуссия,практическоезанятие | https://resh.edu.ru/ |
| **6** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 5 | Презентация,беседа, дискуссия,практическоезанятие | https://resh.edu.ru/ |
| **7** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | Практическоезанятие, презентация,итоговыйконтроль | https://resh.edu.ru/  |
| **Итого:** | **34** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ РУЧКИ»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебные ручки» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и программы по внеурочной деятельности Т. Н. Просняковой и серии «Весёлый мастер-класс» О. Н. Петровой с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

 Программа внеурочной деятельности «Волшебные ручки» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

В начальной школе творческая деятельность основывается на следующих принципах:

* учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
* образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
* воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
* практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
* здоровьесбережение;
* развитие общего кругозора и эрудиции;
* жесткий временной регламент;
* вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
* системный, плановый характер.

**Целью** программы является воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения; обучение изготавливать поделки из различных материалов.

**Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с различными видами декоративно-прикладного творчества, культурными учреждениями, историей возникновения и развития;

**развивающие:** развивать в детях художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию; формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, наследию, воспитывать чувство прекрасного и привить чувство уважения к традициям русского народного творчества и труду мастеров.

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

 - принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

 Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни человека, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

- ***словесные методы***: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

 ***- наглядные методы***: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, поделок. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

 - ***практические методы:*** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, творческие мастерские; практическая работа репродуктивного и творческого характера. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Волшебные ручки» необходимо использовать такие **формы проведения занятий** как работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, занятия-встречи, предполагающие разные виды коллективного взаимодействия. Такие формы работы позволяют детям всегда иметь возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Эти формы программы нацелены на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации к труду. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Виды деятельности**.

1. Учебная:

2. Эвристическая

3. Творческая

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебные ручки» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса функциональной грамотности предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю: 1класс – 15 ч., 2 класс – 19ч., 3 класс -34 ч., 4 класс – 34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Работа с бумагой и картоном**

Ознакомление детей с особенностями занятий. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. История появления техник, материалы и инструменты для работы, способы заполнения угла, овала, квадрата, окружности, дуги, выполнение композиций и панно.

Правильно использовать инструменты в работе; соблюдать правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу); экономно и рационально расходовать материалы; планировать и осуществлять свою работу, контролировать правильность выполнения работы, применять в творческой работе художественный вкус, творческие способности и фантазию.

 Познакомить ребят с различными свойствами бумаги и сформировать устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; уметь оговариваться, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.

 Уделяется особое внимание организации рабочего места. Осуществляется анализ деталей будущего изделия. Выполнение изделия. Освоение способов разметки деталей, приёмов работы с бумагой и картоном. Создание моделей по предложенным образцам. Обсуждение дизайна, как разновидность художественного творчества в современном мире, на примере родного края.

*Основные виды деятельности:*

* изготовление частей аппликации по шаблонам;
* составление композиции;
* работа по картинке с заданием;
* изготовление шаблона по алгоритму;
* вырезание деталей;
* конструирование из деталей, оформление композиции.

**Работа с пластическими материалами**

Исследовать доступные материалы. Планирование последовательности практических действий. Осуществление самоконтроля, корректировки хода работы и конечного результата: экономно и рационально расходовать материалы; планировать и осуществлять свою работу, контролировать правильность выполнения работы, применять в творческой работе художественный вкус, творческие способности и фантазию.

*Основные виды деятельности:*

* установление пространственных отношений между деталями изделия. Выполнение изделия.
* определение материала и плана действий;
* создание алгоритма действий и  выполнение их; анализ по заданным критериям.
* работа в группе при выполнении задания, сотрудничество с учителем   и  коллективом - слушать собеседника,  излагать свое мнение;
* самоанализ выполненной работы.

**Модульное оригами**

Знакомство ребят с различными свойствами бумаги и сформировать устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; задача каждого занятия - освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы; уметь оговариваться, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы. Освоение нового вида деятельности. Планировать практическую деятельность: подобрать материалы, сделать детали, расположить их на основе, приклеить детали. Сравнить и оценить результат деятельности.

*Основные виды деятельности:*

* планирование последовательности практических действий.
* осуществление самоконтроля, корректировки хода работы и конечного результата.
* сравнение и анализ изделий.
* создание композиции изделия.
* составление композиции;
* работа по картинке с заданием;
* изготовление шаблона по алгоритму;

**Текстильные материалы**

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов; использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

В процессе работы необходимо оказывать посильную помощь , чтобы достичь оптимального для каждого уровня развития.

*Основные виды деятельности:*

* умение работать с материалами определять вид, состав, свойства);
* изготовление изделия по плану или алгоритму
* изготовление мешочка, составление плана работы над мешочком, используя технику работы с тканью по выбору;
* работа с иглой, нитью, ножницами

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Рабочая программа курса «Волшебные ручки» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Волшебные ручки» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы «Волшебные ручки» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Личностные УУД**

* широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, уме.
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные УУД**

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи.
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные УУД**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР /****ЦОР** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном. | 14 | Работа в группах, коллективно-творческий проект, занятие-встреча, творческая мастерская | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Работа с пластическими материалами. | 6 | Работа в группах, коллективно-творческий проект, занятие-встреча, творческая мастерская | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Модульное оригами | 7 | Работа в группах, коллективно-творческий проект, занятие-встреча, творческая мастерская | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Текстильные материалы. | 7 | Работа в группах, коллективно-творческий проект, занятие-встреча, творческая мастерская | https://resh.edu.ru/ |
| ИТОГО | 34 |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ»

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Культурная жизнь» (общекультурное направление) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Т.М. Суховой, а также программы Н.А. Чураковой, Н.М. Лавровой «Музей в твоём классе», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения.

 **Экскурсии** - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Основная цель школьных образовательных экскурсий - углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённому предмету. Не менее важным в экскурсионной политике является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории, формирование у школьников представления о достопримечательностях России.

 **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения, культурными учреждениями, историей возникновения и развития страны;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные**: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культурная жизнь» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их

реализацию в обучении;

 включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

 включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала внеурочной деятельности «Культурная жизнь» предполагает следующую деятельность учителя:

1 Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам.

5 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6 Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочной деятельности.

8 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11 Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12 Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма организации: экскурсии.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Программа внеурочной деятельности «Культурная жизнь» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства в начальной школе, на внеклассных занятиях:

**Музейные фонды и культурно - образовательная деятельность музея**

Вводное занятие. Страницы истории. Музей – хранилище исторических источников, документов. Где мы были? Что мы видели?

Путешествие «По дорогам войны». Роль музея в жизни человека. Музей - машина времени. Роль музея в жизни человека. Мы пришли в музей. Правила поведения в музее. Центральный музей Великой Отечественной войны в Москве. Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель). Продолжаем знакомиться с музеями. Музей и фабрика Ёлочной игрушки в г. Клин. Фонды музея. Музейная экспозиция и её виды. Музей занимательных наук «Экспериментаниум» в Москве. Музеи нашего края. Наши проекты.

*Основные виды деятельности:*

 - экскурсия;

 - рассказ, который выполняет экскурсовод - учитель;

-овладевание следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

- подбор материалов для будущих экскурсий, их изучение**.**

**Виртуальные экскурсии по музеям нашей страны**

Художественно-архитектурный музей-заповедник «Петергоф» в Санкт-Петербурге. Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор». Художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Царское село». Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник «Бородинское поле». Сергиево – Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник.

Музей-заповедник Царицыно. Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства.

*Основные виды деятельности:*

- просмотр фильма;

- игры;

- отбор объектов, на которых будет построена экскурсия;

- обработка фактического материала экскурсии;

- рефлексия в форме викторины.

**Музей в твоём классе**

Где живут картины? Продолжаем знакомиться с Третьяковской галереей. Знакомство с репродукцией картины В.М. Васнецова «Алёнушка». Знакомство с репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Собрание древнерусской живописи XI-XVI веков. Иконы.

Знакомство с репродукцией картины И. Е. Репина «Портрет Павла Михайловича Третьякова». Знакомство с репродукцией картины М.В. Нестерова «Три старца». Знакомство с репродукцией картины В. Маковского «Две сестры. (Две дочери)». Знакомство с репродукцией картины Б. Кустодиева «Морозный день»

*Основные виды деятельности:*

**-** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников;

- создавать алгоритм действий и  выполнять их;

**-** сотрудничество с учителем   и  коллективом - слушать собеседника,  излагать свое мнение, умение договариваться и работать в коллективе.

**Экспозиционно - выставочная работа**

Выставочная деятельность. Классификация выставок. Сбор материала для школьной выставки. Организация выставки в классе стационарные. Организация выставки в классе переносные. Составление паспорта выставки. Проведение выставки.

*Основные виды деятельности:*

-проводить выставки в школе, школьном музее, в классе,

- встречи с интересными людьми,

- презентации и выступления членов кружка на выставках,

- обсуждение, оценивание выставочных работ.

Форма организации: экскурсия.

**Виды деятельности**: лекции, литературно-краеведческие викторины, олимпиады, элементы фольклорного и литературно-краеведческого театра, заочные путешествия по стране с использованием карты; чтение и изучение легенд и сказаний, отыскивание справок в словарях и справочной литературе, энциклопедиях; вырезание нужных материалов из периодических изданий, их классификация, устное рассказывание о своих впечатлениях, изложение текстов легенд и сказаний, сочинения разных жанров и форм; читательские конференции, экскурсии в музеи областного и районного города, виртуальные экскурсии; инсценирование сказок и легенд, проведение литературно-краеведческих часов, подготовка заметок и статей в стенные газеты, подготовка докладов, работа над проектами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культурная жизнь» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения данного курса отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате прохождения курса «Культурная жизнь» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Личностные результаты:**

* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к изучению живописных произведений искусства;
* опыт рассматривания и анализа живописных картин;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с   отечественной художественной культурой;
* умение оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
* опыт ролевой игры в роли экскурсовода;
* опыт участия в подготовке и проведении выставки или презентации своей творческой работы;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) **базовые исследовательские действия:**

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое,

причина – следствие);

-установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3**) работа с информацией**:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. **общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

-корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

-выступления;

**2) совместная деятельность:**

 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 - ответственно выполнять свою часть работы;

 - оценивать свой вклад в общий результат;

 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

 -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

 -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

 -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

**Сформировано представление о:**

* видах музеев;
* музейных профессиях;
* культуре поведения в музее;
* художественном восприятии произведений искусства;
* жанрах картин;
* направлениях в искусстве;
* понятиях « объём», «перспектива», « фактура предметов»;
* древних видах ремесел и производства;

**Сформирован интерес:**

 - к изучению произведений искусства;

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

 - к посещению музеев и выставок;

 - к сравнительному анализу различных видов искусства;

 - к творческой деятельности;

**Сформированы умения:**

* определять тему картины и настроение автора, которым он хотел поделиться со зрителями, особенности композиционного решения художником поставленной задачи;
* употреблять лексику, необходимую для выражения чувств;
* внимательно рассматривать картину (репродукцию) и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие предмет изображения;
* устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения;
* объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;
* оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
* различать некоторые приёмы передачи объёма, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя картины в целом;
* представлять логику развития живописного языка;
* проводить под руководством учителя сравнительный анализ двух картин одного и того же автора;
* осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** **и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР/ЦОР** |
|  | **Музейные фонды и культурно - образовательная деятельность музея** | **16** |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Лекция | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Страницы истории. Музей – хранилище исторических источников, документов. Экскурсия по школьному музею. | 1 | Лекция, экскурсия в школьный музей | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Где мы были? Что мы видели? Сообщения детей. | 1 | Проектная работа, дискуссионный клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Путешествие «По дорогам войны». Роль музея в жизни человека. Целевая прогулка к памятнику павшим воинам во время ВОВ. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Музей - машина времени. Роль музея в жизни человека. | 1 | Лекция, дискуссионный клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Центральный музей Великой Отечественной войны в Москве.Основные сведения о музее. | 1 | Виртуальные экскурсии. | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Путешествие «По дорогам войны». Роль музея в жизни человека.  | 1 | Виртуальные экскурсии. | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель) | 1 | Лекция, литературно-краеведческие викторины. | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Продолжаем знакомиться с музеями. Путешествие по книгам из серии «Великие музеи мира». | 1 | Виртуальные экскурсии. | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Музей и фабрика Ёлочной игрушки в г. Клин. Интерактивное путешествие «Мир ёлочных игрушек» | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Музей и фабрика Ёлочной игрушки в г. Клин. Мастер-класс «Роспись ёлочной игрушки» | 1 | Проектая работа | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Музейная экспозиция и её виды. | 1 | Виртуальные экскурсии. | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Музей занимательных наук «Экспериментаниум» в Москве.Работа с экспонатами на экспозиции «Головоломки». | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Музей занимательных наук «Экспериментаниум» в Москве. Проведение увлекательных опытов. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Музеи нашего края. Сообщения детей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Наши проекты. « Полевая почта.» | 1 | Праздник. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Виртуальные экскурсии по музеям нашей страны** | **8** |  |  |
| 17 | Художественно-архитектурный музей-заповедник «Петергоф» в Санкт-ПетербургеИнтерактивная прогулка по парку. Фонтаны – визитная карточка «Петергофа» | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор». Знакомство с музеем и его историей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Царское село». Знакомство с музеем и его историей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник «Бородинское поле». Знакомство с музеем и его историей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Сергиево – Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник. Знакомство с музеем и его историей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Сергиево – Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник. Интерактивная прогулка по музею-заповеднику. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Музей-заповедник Царицыно. Интерактивная прогулка по музею-заповеднику. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства. Знакомство с музеем и его историей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Музей в твоём классе** | **4** |  |  |
| 25 | Где живут картины? Продолжаем знакомиться с Третьяковской галереей. | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Знакомство с репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Знакомство с репродукцией картины И. Е. Репина «Портрет Павла Михайловича Третьякова» | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Знакомство с репродукцией картины В. Маковского «Две сестры. (Две дочери)» | 1 | Экскурсия, виртуальная экскурсия. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Экспозиционно - выставочная работа** | **6** |  |  |
| 29 | Выставочная деятельность. Классификация выставок. Знакомство с творческой выставкой. | 1 | Круглый стол, конкурс. | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Выставочная деятельность. Классификация выставок. Знакомство с научной выставкой. | 1 | Круглый стол, конкурс. | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Сбор материала (фото, иллюстрации) для школьной выставки. | 1 | Работа с проектами. | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Организация творческой выставки в классе. «Ярмарка игрушек». | 1 | Работа с проектами. | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Организация научной выставки в классе. «Научные достижения нашего класса»  | 1 | Работа с проектами. | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Проведение общей выставки с тремя экспозициями: «Ярмарка игрушек», «Вернисаж», «Научные достижения нашего класса». | 1 | Работа с проектами. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОКИ РОДНОГО ЯЗЫКА»

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки родного языка» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Основные содержательные линии настоящего курса соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

**Целями изучения курса «Истоки родного языка» являются:**

-осознание русского языка как одной из главных духово - нравственных ценностей русского народа;

-понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

-овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;

-воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

-овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

*В соответствии с этим в курсе выделяются три блока.*

***Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее»*** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

***Второй блок — «Язык в действии***» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

 ***Третий блок — «Секреты речи и текста***» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально - смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю/ 34 часа в год.

Форма организации: факультатив.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

**Форма организации:** факультатив.

**Виды деятельности:**

**-**  диалог, коллективное формулирование выводов о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;

- коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным.

- работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;

- обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;

 - коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;

- диалог о том, как мы изучаем язык;

 - формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ- методы изучения языка;

- работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;

- коллективное формулирование выводов о многообразии языкового пространства России;

- дидактические игры; практические работы;

- комментированное выполнение задания;

- учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;

- работа с иллюстрациями учебника;

- беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо);

- работа с книгой, комментирование значений пословиц;

- организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову;

- учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей;

- обсуждение распространённых, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают;

- работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике;

- самостоятельная работа по выбору соответствующих ситуации общения языковых средств;

- групповая работа по анализу текста учебника, направленная на осмысление значения слов;

- творческие задания по выбору речевых формул приветствия в зависимости от ситуации общения;

- групповая работа: подготовка выразительного чтения стихотворений по ролям. Обсуждение особенностей прочтения каждого текста, возможности передачи настроения героев, их характера с помощью силы голоса, интонации, темпа речи;

- работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок;

- работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине;

-работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова;

- творческое задание: описать то, что изображено на рисунке;

- работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе репродукции картины и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям;

-практическая работа: объяснить значение пословиц;

- наблюдение: определить общее и различное в словах, имеющих один корень;

- работа со словарём в картинках;

- работа с текстом и рисунками: прослушать текст, выделить ключевую информацию, сопоставить информацию из текста и рисунков, выявить недостающую информацию, восстановить текст;

- практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить значение слова с опорой на контекст;

- комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления;

- практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы;

- работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках.

- работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты выполнения задания другим участникам группы;

- упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге;

- упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи;

- работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа курса «Истоки родного языка» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения данного курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки родного языка» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

 В результате изучения курса «Истоки родного языка» у обучающегося будут сформированы следующие ***личностные результаты*** при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

 ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания*:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Истоки родного языка» у обучающегося будут сформированы следующие ***познавательные универсальные учебные действия***.

***Базовые логические действия:***

-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц;

- классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

 - устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

 - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*У обучающегося формируются* ***коммуникативные универсальные учебные действия.***

 ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*У обучающегося формируются* ***регулятивные универсальные учебные действия.***

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР /ЦОР** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее**  | **13 часов**  |  |  |
| 1,2  | **По одёжке встречают…** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | **Ржаной хлебушко калачу дедушко.** | **1** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 4,5 | **Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | **Каша – кормилица наша.** | **1** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 7,8 | **Любишь кататься, люби и саночки возить.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 9,10 | **Делу время, потехе час.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | **В решете воду не удержишь.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь | **1** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 12,13 | **Самовар кипит, уходить не велит.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Язык в действии**  | **12 часов**  |  |  |
| 14,15 | Помогает ли ударение различать слова?  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 16,17 | Для чего нужны синонимы?  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 18,19 | Для чего нужны антонимы? | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 20,21 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 22,23 | Как можно объяснить значение слова?  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 24,25 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Секреты речи и текста** | **9 часов** |  |  |
| 26,27 | Учимся вести диалог  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 28,29 | Составляем развёрнутое толкование значения слова  | **2** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 30,31,32 | Устанавливаем связь предложений в тексте  | **3** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Создаём тексты-инструкции. | **1** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Создаём тексты-повествования  | **1** | Факультатив. | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого:**  | **34 часа**  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Клуб любителей родной литературы» направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Клуб любителей родной литературы»» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения курса «Клуб любителей родной литературы» являются:

— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей родной литературы» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ и обеспечивает:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их

реализацию в обучении;

 включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

 включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в

учебной деятельности на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала внеурочной деятельности «Культурная жизнь» предполагает следующую деятельность учителя:

1 Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам.

5 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

6 Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочной деятельности.

8 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11 Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12 Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела рабочей программы.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма организации : клуб

Формы проведения занятий:

* практические занятия;
* игры;
* диалоги;
* игровые ситуации;
* наблюдение;
* литературные игры;
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки;
* путешествия по страницам книг;
* уроки-спектакли;
* литературные викторины;
* проекты.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

В программе «Клуб любителей родной литературы» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. «Клуб любителей родной литературы» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

**Я и книги**

Не торопись отвечать , торопись слушать. Е.Н.Егорова «Нянины сказки» . Т.А. Луговская « Как знаю, как помню, как умею» . Л.К. Чуковский « Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

**Я взрослею**

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиками» В.В. Бианки « Сова» Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин « Плотник думает топором» Е.А. Пермяк « Маркел-Самодел и его дети» Кто идет вперед , того страх не берет. В.В.Голявкин «Этот мальчик» С.П.Алексеев « Медаль» . Пословицы

**Семья крепка ладом**

Л.Н.Толстой « Отец и сыновья» М.В.Дружинина « Очень полезный подарок» С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В.Голявкин « Мой добрый папа» Пословицы

**Я фантазирую и мечтаю**

Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцева « Заветное желание» Е.В.Григорьева «Мечта» Л.Н. Толстой « Воспоминания»

**Люди земли Русской**

В.А.Бахревский «Рябово» М.А.Булатов, В.И.Порудомский « Собирал человек слова» М.Л.Яковлев «Сергей Радонежский приходит на помощь» И.К.Языков « Преподобный Сергий Радонежский»

**Народные праздники, связанные с временами года**

Хорош праздник после трудов праведных. И.С.Шмелев « Масленица». Песня-веснянка. Л.Ф.Воронкова «Праздник весны»

В.А.Жуковский «Жаворонок» А.С.Пушкин « Птичка» А.А. Коринфский « Август-собериха» А.А. Коринфский « Спожинки»

**О родной природе**

Уж ты нива моя, нивушка. Загадка . И.С. Никитин « В чистом поле тень шагает» Минутная краса полей Л.Ф. Воронкова « Подснежники» Ю.И.Коваль « Фарфоровые колокольчики» Поляны муравы одели. В.А. Солоухин « Трава» Е.А.Благинина «Журавушка»

*Основные виды деятельности:*  литературное слушание, чтение вслух, чтение про себя, понимание значения незнакомых слов, диалог на основе проблемных вопросов к тексту, характеристика героев произведения, творческая работа: чтение по ролям, рассматривание книги, просмотр мультфильмов, инсценирование, проект, подбор иллюстративного материала к уроку, обсуждение работ с товарищами, игра-викторина, беседа, монологическая речь, обмен впечатлениями по прочитанному, конкурс пословиц, овладение следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать), подбор материалов для конкурса, их заучивание

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей родной литературы» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ, обеспечивает достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения данного курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения данного курса отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате прохождения курса «Клуб любителей родной литературы» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Клуб любителей родной литературы» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Формы организации занятий | ЭОР (цифровые) |
| 1 | Я и книги | 4 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Я взрослею | 7 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Семья крепка ладом | 4 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю | 4 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Люди земли Русской  | 4 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Народные праздники, связанные с временами года | 6 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | О родной природе | 5 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого | 34 |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

**Пояснительная записка.**

«Народные игры веками живут.

В них мудрость и сила, их любят и ждут…»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе книг:

«Игры народов СССР». Составители Былеева Людмила Васильевна, Григорьев Владимир Михайлович, - Москва, «Физкультура и спорт», 1985.-269 с., ил.

Разработки Лесногородского Клуба интернациональной дружбы – Клуба друзей игры и Музея игры, игрушки, праздника на базе Лесногородской СОШ

Сборника «Игра и праздник: современные проблемы. Доклады, тезисы, материалы городской научно-практической конференции (С.В. Григорьев, А.С. Фролов. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 190 с.(И статьи в нём Княгинина А. В.)

Баробонов В.Е., Воспитательное значение народного игрового инвентаря. «Игра в воспитании пионеров и школьников».-М.,1990 г.

Григорьев В.М. «Народные игры и традиции в России». – М., 1994.

Покровский Е. А. Детские игры, преимущественно русские. – СПб.,1994 (переиздание 1895 года)

Андраш Лукачи «Игры детей мира»

На основе 50-летнего опыта содружества Клубов друзей игры и многих замечательных специалистов нашей страны.

**Цель:**

Знание более 50 игр разных народов, изготовление некоторых предметов игрового инвентаря.

***Задачи:***

•играть в игры разных народов, преимущественно подвижные самостоятельно;

•использовать освоенные игры во время отдыха на перемене и после уроков;

• помогать в организации игр с младшими ребятами;

•изготавливать доступный игровой инвентарь из различных материалов, в том числе по экологической теме «Вторая жизнь вещей»;

•соблюдать в игре правила и нравственные законы общения

•соблюдать технику безопасности в играх и стараться предвидеть опасные ситуации, выбирать подходящее место для игры и игру,

подходящую к месту и другим условиям;

• анализировать свои действия и действия товарищей по команде объективно и в дружеском тоне.

• познакомиться с народной игровой культурой народов России, ближнего зарубежья и некоторых далёких стран для расширения кругозора и воспитания чувства уважения к другим народам

• развить свои двигательные, интеллектуальные, эмоциональные способности;

• научиться использовать приёмы разрешения споров и конфликтов в игре, приобрести навыки товарищеского общения;

 Познакомиться с уникальным отечественным опытом Клубов друзей игры и замечательных специалистов в сфере игровой культуры

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю в 4 классе, 34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Волшебный мир игр**

Салки разных народов («Корзиночки» (русская), «Борода»(белорусская), «Бондарь»(украинская), «Караси и щука» (русская, СССР). «Отгадай кто? (армянская)

 Народные игры с инвентарём (6 часов). «Верёвочка круговая», «Шелыга», «Кубари», «Малечина-колечина» ( разных видов и у разных народов). Народные игры с предметами: «Бабки» (русская) и вариант с деревянными спилами. Народные игры с предметами:»Жавороронок», «Муха»(русские). Игры с палками и деревяшками: «Городки» (русская) «Чикита-микита» (белорусская).

Подвижные игры на внимание(2 часа). «Заводила», «Летел лебедь», »Тише едешь – дальше будешь, стоп!», «Море волнуется, раз!»

Игры в малой группе (1 час). «Жучок» (русская), «Касание пчелы»(индонезийская)

Состязания в парах (1 час) «Киса, киса, брысь под лавку!», «Шалаш» (тувинская), «Столкни с места», «Перетягивание за руку», «Силовые ладушки»

Посиделочные игры (1 час) : «Жмурки», «Пары, меняетесь местами!» (чувашская), «Колечко-колечко, выйди на крылечко!», «Смирнее! Грозный жгут идёт…»

Подвижные игры с бегом современные и старинные(4часа) «Третий-лишний», «Третий-лишний с ремешком». «Вызов», «Часовые и разведчики». Старинные игры с бегом: «Горелки», «Колдунчики» («Чай-чай –выручай!»)

Подвижные игры с прыганьем(1 час) «Скакуны и бегуны», «Сахреоба» (груз.), «Змейка» (вариант названия «Ужище»)

**Массово-музыкальные игры и игры с пением**

«Каравай» (русская), «Шодер»(венгерская), «Глава-рамэна»(чешская) , «Рич-рач» (норвежская), «Светит месяц» (русская), «У оленя дом большой» (бурятская), «Золотые ворота» (славянская). Игры с пением: «Лауренсия» (немецкая), «Лавата»(польская), «Поезд Жужи»(венгерская), «Уселась кошка на окошке…»(русская)

**Самодельные игрушки из бумаги, дре весины, игровой инвентарь**

Самодельные игрушки из бумаги: «Лягушка-попрыгушка», «Машинка», «Самолётик», «Кораблик». Самодельный игровой инвентарь: набивной мячик из газеты и скотча, конусы из молочных пакетов. Самодельные игрушки из древесины:»), «Гурчалка-пропеллер» (игрушка детства Юрия Гагарина).Изготовление «Фурчалки» из пробок и пуговицы.

Игры для игротеки(2) «Камешки», «Парные картинки», «Разрезные картинки». «Щелчки» (вариант названия «Свинки»)

**Игра - праздник**

Национальные игры по выбору детей в группе(1час)

Праздник «Игры народов России»(1час)

Посещение школьного Музея игры, игрушки, праздника по теме « 50 лет Лесногородскому Клубу интернациональной дружбы – Клубу друзей игры (КДИ-КИД) и всему содружеству Клубов друзей игры. Повторение: «Наши любимые игры» (1час)

*Основные виды деятельности:*

1. Игра, комплексные игровые занятия;
2. Мастер-классы;
3. Организация массовых мероприятий в начальной школе;
4. Посещение школьного «Музея игры, игрушки, праздника»

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Народные игры являются нашим замечательным национальным богатством. Наша Россия обладает сокровищами многонациональной празднично-игровой культуры, которых не имеет ни одна другая страна. К сожалению, педагоги и родители недостаточно используют игры своего и других народов для воспитания и развития детей.

Опираясь на лучшие и проверенные игры, можно противостоять ухудшению здоровья детей, безнравственному разлагающему влиянию многих современных вредных игровых технологий, индустрии безудержного потребления игрушек и развлечений.

Народным играм нужно обучать специально, так как естественная передача традиционных игр от поколения к поколению практически прервана из-за потерь в Великой Отечественной войне, разрушения связей между братскими советскими республиками и других политических и экономических потрясений, выпавших на долю нашей Родины.

Сохранение национальной самобытности, воспитание чувства уважения к другим народам и дружбы обеспечиваются в значительной мере через освоение игр разных народов на основе своих исконных игр, забав, игровых обрядов.

Начинать лучше с начальной школы, что соответствует и возрастным особенностям детей. Ведь «игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества» (Станислав Теофилович Шацкий).

Проведение занятий по игре – дело не такое лёгкое, как может показаться. В. Н. Терский, соратник А.С. Макаренко, утверждал: «Мы хорошо поняли, что халтура в игре опаснее и недопустимее, чем халтура учителя на уроке, потому что она может оставить более глубокий и нехороший след в чувствах детей. В игре дети бывают увлечены до глубины души, на полном напряжении участвуют все человеческие силы» (Терский В.Н. Всепобеждающая сила. (( Макаренко А. С. Марш тридцатого года.- М: Просвещение, 1998. – с. 213)

**Личностные результаты**

•первоначальные представления о многообразии народных игр, их значимости для развития человека и дружбы людей;

•осознание вклада отечественных педагогов, ученых, детей в развитие мировой игровой культуры;

•умение общаться со сверстниками, старшими и младшими.

•гармоничные двигательные навыки

•дружеского отношению к товарищам;

• интереса к играм разных народов и играм своих родных;

•умения контролировать процесс и результат игры;

• приветливого отношения к людям и желания показывать другим интересные игры;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• оценивать степень успешности своей деятельности;

• подчинять своё поведение правилам игры и дружеского общения;

• планировать свою индивидуальную стратегию в игре;

• спокойно выражать положительные и отрицательные эмоции;

•находить в различных источниках интересную и полезную информацию по игровой культуре.

**Коммуникативные УУД**

• организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

•определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие правила игр;

•работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

•самостоятельно организовывать некоторые игры (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

•понимать позицию другого человека;

•преодолевать робость или, наоборот, нахальство.

**Познавательные УУД**

считалкам, словам игр;

запомнит национальную принадлежность некоторых игр, кто , где и когда их «нашёл»;

•анализировать варианты и условия проведения игр;

•самостоятельно узнавать новые игры из разных источников;

•использовать свои знания для расширения кругозора.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов на изучение** | **Формы организации занятий** | **ЭОР (цифровые)** |
| **1** | Волшебный мир игр | 19 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| **2** | Массово-музыкальные игры и игры с пением | 5 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| **3** | Самодельные игрушки из бумаги, древесины, способы изготовления игрового инвентаря | 7 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| **4** | Игра - праздник | 3 | Клуб | https://resh.edu.ru/ |
| **ИТОГО** | **34** |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР СПОРТИВНЫХ ИГР»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. Данная программа предусматривает полезное время препровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры.

**Цели программы:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;

- воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Достижению данных целей способствует решение следующих **задач**:

***образовательные:***

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);

- обучать правильному выполнению упражнений.

***развивающие:***

-способствовать укреплению здоровья;

- содействовать гармоничному физическому развитию;

- развивать двигательные способности детей;

- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п. воспитательные:

- прививать любовь к спорту;

- воспитывать чувство ответственности за себя;

- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Данная программа направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о бадминтоне, овладение приемами техники и тактики игры, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий.

В ходе изучения предлагаемой программы обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Практический раздел программы предусматривает:

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;

- формирование навыков деятельности игрока индивидуально и совместно с партнёрам (игра в паре) на основе взаимопонимания и согласования;

- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону;

- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта.

Согласно учебного плана учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержение курса внеурочной деятельности.**

Программа предусматривает изучение избранного вида спорта по следующим разделам:
1. Техника безопасности при занятиях «Бадминтоном» ИОТ № 15 от 11.08. 2017 г.– **1ч.** 2. История развития «Бадминтона.» Правила игры в «Бадминтон» , инвентарь **– 1ч**. 3. Техника игры -**25ч.** - Стойки бадминтониста. Передвижения бадминтониста. Способы хватки ракетки. Техника подачи (открытой, закрытой ракеткой). Техника ударов сверху. Техника ударов справа и слева. Техника плоского удара. Техника удара СМЕШ. Техника ударов у сетки. Техника коротких ударов.

4. Общефизическая подготовка - **1ч.** Челночный бег. Прыжок в длину с места. Прыжки со скакалкой .  5.Тактика игры -**1ч.** Выбор позиции игроков на площадке. 6.Учебная игра -**2ч**. 7. Правила соревнований по «Бадминтону». – **1ч.**

8. Соревнования – **2ч**.

**Основные формы и виды деятельности**

В процессе занятий по общей физической подготовке использу­ются средства, в основном знакомые детям по урокам физической культуры. Целесо­образно периодически выделять на общую физическую подготовку отдельные занятия.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением детей технике и тактике в бадминтоне. Кроме средств бадминтона, составной его частью являются специальные упражне­ния (подготовительные), играющие важную роль на начальном этапе обучения.

Обучение тактическим действиям начинается с первых же занятий. По мере овладения техникой бадминтона, юные спортсмены изучают тактические действия, связанные с ней.

Огромное значение при обучении детей приобретают:

1. Игра
2. Соревнования
3. Просмотр видеофильмов о бадминтоне

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные УУД**

-чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

- проявления дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- проявления положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Регулятивные УУД:**

-организовывать места занятий физическими упражнениями и играми - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;

- организовывать и проводить игры на переменах,

- оценивать правильность выполнения действия;

- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;

- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики.

**Метапредметные УУД:**

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;

- формированию умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач во внеурочной деятельности;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектом и процессами;

- умению осуществлять информационную, познавательную деятельность с

использованием различных средств связи и коммуникации;

- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Общее количество часов на изучение | Формы организации занятий | ЭОР (цифровые) |
| 1 | Техника безопасности | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | История развития «Бадминтона.» Правила игры , инвентарь. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Техника игры | 25 | Беседа | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Общефизическая подготовка | 1 | Игра, соревнования | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Тактика игры  | 1 | Игра, соревнования | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Учебная игра  | 2 | Игра, соревнования | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Правила соревнований по «Бадминтону». | 1 | Игра, соревнования | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Соревнования. | 2 | Игра, соревнования | https://resh.edu.ru/ |
|  | Итого | 34 |  |  |