



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Лесногородская средняя общеобразовательная школа**

**Анализ воспитательной работы МБОУ Лесногородской
СОШ за 2022-2023 учебный год**

Заместитель директора по ВР

МВ. Чистякова

Основной целью воспитательной работы школы является воспитание обучающихся через культуру народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми, находящимися в тревожной социальной ситуации, развитие ученического самоуправления. В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебновоспитательного процесса в целом.

Цель: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Усилить работу по нравственному воспитанию обучающихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между обучающимися.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.
8. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
9. Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Проводить мониторинг и контроль ВР.
10. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, детских объединений.
11. Совершенствовать систему работы дополнительного образования. Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - физкультурно-оздоровительное воспитание;
 - самоуправление;
 - профориентационное и трудовое воспитание;
 - семейное воспитание.

1. Анализ воспитательной работы МБОУ Лесногородской СОШ

1.1. Цель воспитательной работы

На уровень НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровень ООО и СОО: личностное развитие, формирование у обучающихся духовнонравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году в рамках реализации новой вариации рабочей программы воспитания МБОУ Лесногородской СОШ (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности. Времена меняются, и сегодняшние дети более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в технике, они более самоуверенные и смелые. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- Помочь обучающимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- Научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- Создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения обучающимися своих духовных потребностей;
- Поощрять самовыражение и уверенность в себе. Планирование воспитательной работы было составлено в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ.

1.3. Концепция воспитательной системы школы

Основным назначением воспитательной работы МБОУ Лесногородской СОШ является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

1.4. Задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать обучающихся в работу школьного музея, путем проведения совместных проектов. • инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, «Эколята», «Волонтерство», ЮИД, ДЮП, ШСК, турклуб);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Организовать профилактическую работу, путем проведения мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.

1.5. Методическая тема

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Тема воспитательной работы в 2022-2023 учебном году: «Развитие воспитательного пространства для личностного развития обучающегося».

2. Характеристика школы

Учебное заведение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес	143072, Московская область, Одинцовский район, д.п Лесной городок, ул. Фасадная, д.10
Электронный адрес	https://lesgorodok.odinedu.ru/
Телефон	8 (495) 592-81-88
Директор	Шушин Иван Валериевич
Лицензия	Регистрационный номер: 76006 Серия, номер бланка: 50Л01 №0007886 Дата: 22.07.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№2407 от 21.02.2014

3. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы, основными направлениями которого являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственности и этических норм;
- воспитание толерантности у обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях;

- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми Гражданско-патриотическое воспитание Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры обучающихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Были организованны и проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия
	Патриотическое воспитание
Сентябрь 2022г.	Участие в военно-патриотической акции «Салют Победе!» посвященной городу Тула
Октябрь 2022г.	День пожилых людей, день учителя
Ноябрь 2022г.	Посещение Государственного историколитературного музея А.С. Пушкина
Ноябрь 2022г.	Адаптационно-профилактические встречи по формированию гражданской идентичности и укреплению межнационального согласия в среде обучающихся, День народного единства
Ноябрь 2022г.	Представление литературно-музыкальной композиции посвященной героической обороне Москвы «Мы помним, мы гордимся!»
Декабрь 2022г.	Участие в акции «Тест во истории Великой Отечественной войны»

Декабрь 2022г.		«Подмосковный классный час – лекция» в честь 80-летия контрнаступления под Москвой
Декабрь 2022г.		Проведение мероприятий «Новый год»
Февраль 2023г.		Школьный конкурс видеороликов к 23 февраля
Февраль 2023		День науки
Апрель 2023г.		День пожарной охраны
Апрель 2023г.		Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Апрель 2023г.		День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
Май 2023г.		Митинг, посвященный 77-ой годовщине со Дня Победы
Май 2023г.		Участие в онлайн акции «Бессмертный полк»
Май 2023г.		Концерт, посвященный Дню Победы
Май 2023г.		Участие в акции «Сад Памяти»
Еженедельно (понедельник)		Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Сентябрь 2022г.		Участие в акции «Дети вместо цветов»
Ноябрь 2022г.		Уроки доброты
Ноябрь 2022г.		Проведение мероприятий, посвященных празднику «День матери»
Декабрь 2022г.		Участие в акции «Елка желаний»
Декабрь 2022г.		Школьный конкурс «Новогоднее украшение кабинета»
Апрель 2023г.		Участие в проекте «Задай вопрос священнику»
Апрель 2023г.		Урок «Доброе дело» в 1-11 классах
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Октябрь 2022		Участие в акции вместе ярче
Ноябрь 2022г.		Месячник о благоустройству
Апрель 2023г.		Участие в субботнике
Май 2023г.		Участие в ЭКО-марафоне Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
Май 2023		Уборка памятника

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Апрель 2023г.		Участие в акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты»
Апрель 2023г.		Участие в акции «Лес Победы»
ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Сентябрь 2022г.		Участие в акции «Всероссийский день трезвости»
Ноябрь 2022г.		Участие в ГТО
Февраль 2023.		Единый день профилактики

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Обучающиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

3.2 Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первоочередных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовнонравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся;
- учебно - воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Обучающиеся школы с сентября посещают множество экскурсий: в театры г.Москвы, фабрики, усадьбы и музеи МО.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (участие в ЭКО-марафоне Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; участие в субботнике;);

- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Сад Памяти», Митинг)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (участие в ГТО и спортивных соревнований, организация Единого дня профилактики).

Волонтерское движение - направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. В течение года с обучающимися проводились мероприятия по нравственной тематике, посвященной Победе в войне: представление литературно-музыкальной композиции посвященной героической обороне Москвы «Мы помним, мы гордимся!; «Подмосковный классный час – лекция» в честь 81-летия контрнаступления под Москвой; участие в концертной программе, посвященной 81-летней годовщине битвы за Москву; день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг».

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (адаптационнопрофилактические встречи по формированию гражданской идентичности и укреплению межнационального согласия в среде обучающихся; Уроки добра).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Формы и методы работы:

- классные часы «Что такое толерантность?»
- мероприятия в рамках Московских областных Рождественских образовательных чтений
- мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов

Гражданско-патриотическое - это направление в школе является приоритетным. Работа направлена на воспитание патриотизма, уважения к культуре, истории своей страны, гордости за Отечество, хранение традиций народа. Формы и методы работы:

- Классные часы

- Уроки Мужества
- Благотворительные акции
- Дни воинской славы.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, посвящённых памятным датам: «Конституция РФ», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Героев Отечества», проведение мероприятий, посвященных 78-й годовщине со дня Победы в Великой отечественной войне.

3.3 Формирование здорового образа жизни - создание условий для физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Одним из направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

Формы и методы работы:

- Вовлечение обучающихся в спортивные секции, активное участие в районных соревнованиях, отслеживание состояния здоровья детей, соблюдение графика прививок, Единые Дни Здоровья;
- Мероприятия в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»: конкурсы рисунков, плакатов, походы в парк, игры на природе;
- Работа по профилактике ПАВ: социально-психологическое тестирование, индивидуальные беседы;
- Проведение мероприятий по предупреждению заболевания гриппом и ОРВИ, классные часы.
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;

3.4 Художественно-эстетическое - создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к истинным культурным ценностям.

Формы и методы работы:

- Вовлечение обучающихся в кружки эстетического цикла;
- Линейка Первого Звонка;
- Посвящение в Первоклассники
- Посещение музеев, театров;
- Организация поздравительных концертов ко Дню учителя, Дню Матери, праздник Последнего звонка в 9-х, 11-х классах.

3.5 Трудовое и экологическое воспитание обучающихся- воспитание ответственности за порученное дело, привитие стойких навыков самообслуживания, формирование

ответственности молодежи за сохранение природы. Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека.

В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Формы и методы работы: организация дежурства по школе, по классам, благоустройство пришкольной территории, участие в трудовых акциях, проведение месячника профориентационной работы.

- Всемирный день Земли, конкурс плакатов и рисунков по экологии.
- Участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Мероприятия в рамках акции «Наш лес. Посади свое дерево»: Уборка памятника

3.6 Модуль «Школьное самоуправление»

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников «Школьная дума» – исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель. Общее количество – 15 обучающихся (7-11 кл.). Заседания ученического совета Старшеклассников проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения обучающихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

3.7 Профилактическая работа.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно активной, социально полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, так называемой «группы риска».

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 5 семей, 5 обучающихся, из данной группы - 5 учеников на учете в КДН, 5 человек в ОДН.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы: «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», беседы по правовому воспитанию;
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости обучающихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа педагога-психолога Соколовой Н.А., Галишниковой Г.В., с данной категорией детей;
- вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Перед школой стоит проблема формирования всесторонне развитой, общественно активной, социально-полноценной личности.

Работа СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ осуществляется педагогами-психологами (2 специалиста) и социальным педагогом. Социальный педагог входит в состав территориальной комиссии КДНиЗП. Общее руководство за деятельностью социально-психологической службы осуществляет заместитель директора по ВР.

Задачи социально-психологической службы школы:

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления.
- Осуществление защиты прав обучающихся.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
- Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.
- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

- Проведение профилактической работы и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
- Социально-педагогическая реабилитация и ресоциализация дезадаптированных, социально и педагогически запущенных детей.

Направления работы социально-психологической службы следующие:

- консультативное направление;
- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- просветительская деятельность;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки, полицией, КДНиЗП;
- методическая работа. Консультативно-просветительская деятельность специалистов социально-психологической службы позволяет повысить правовую грамотность и информированность всех участников образовательного процесса.

Информационно-просветительская деятельность с родителями включала в себя ознакомление с результатами ЕМСПТ, а также информирование о важности участия в данном тестировании обучающихся.

Были проведены родительские собрания по следующим темам:

- «Информирование о деятельности социально-психологической службы», родители 5-11 классов;
- «Буллинг в образовательном учреждении» - 5-11 классы;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», 5-11 классы.

Также информирование родителей и педагогов осуществлялось на сайте ОУ, по средствам рассылки информации по WhatsApp (информирование об организациях, оказывающих психологомедико-социальную и иные виды помощи (в т.ч. дистанционные) несовершеннолетним и их родителям; детский телефон доверия и т.д.). Средствами Школьного портала и сообщества в ВК родители получали актуальную информацию о новостях и событиях школы, о новинках в системе образования, проводилось правовое информирование.

Для педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педагогический совет «Факторы суицидального риска».
- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам);
- Методический семинар «Профилактика буллинга в школе».

Алгоритм действий для педагогов по выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних». В рамках межведомственного взаимодействия для родителей проводились лекции о необходимости медицинского тестирования несовершеннолетних на употребление ПАВ. Инспектором ПДН была озвучена статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Мероприятия и беседы проводятся не только сотрудниками школы, но и настоятелем местного храма, сотрудниками полиции. Выявляются обучающиеся «группы риска» при индивидуальных собеседованиях с классными руководителями, учителями - предметниками и по результатам тестирования или анкетирования. Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление

положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Планомерно ведется работа с обучающимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам. Проводятся:

занятия по коррекции поведения,

- обучение навыкам общения; -психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

С целью реализации последнего пункта в школе развивается Волонтерское движение, летом работает «Трудовая бригада», в которое зачислены и обучающиеся «группы риска». Большое внимание уделяется занятости детей группы риска в летний период. Были написаны ходатайства в органы местной социальной защиты на бесплатные путёвки в детские оздоровительные лагеря.

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в триместр или по мере необходимости. Учитывая данные факты, можно сделать вывод, что работа с семьями ведётся на хорошем уровне, так как процентные данные по этой категории учёта снизились.

С учётом данной статистики определены цель, задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социальнопедагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социальноопасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ПДН.

Необходимо активно работать по профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди обучающихся младших классов. Среди обучающихся среднего и старшего звена вести работу по профессиональному самоопределению. Убедить обучающихся «группы риска» посещать кружки дополнительного образования. Создать агитбригады из числа обучающихся среднего звена, для пропаганды здорового образа жизни и правового поведения. Уделять больше внимания обучающимся и родителям начальной школы. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

3.8 Организация летнего отдыха

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и воспитательной деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося.

Целью летней оздоровительной кампании является обеспечение безопасности в каникулярный период, оздоровления и полноценного отдыха детей в условиях образовательного учреждения, их духовно нравственное, интеллектуальное и физическое совершенствование.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою Родину, высокой духовной и моральной культуры, взаимопомощи и товарищеской поддержки;
- организация содержательной и познавательной программы, направленной на развитие разносторонних способностей и интересов через различные виды деятельности.

Формы занятости детей	Охват обучающихся
Лагерь с дневным пребыванием «Муравейник»	80 чел
Трудовые отряды для несовершеннолетних с оплатой труда	34 чел
Индивидуальное трудоустройство	10

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Муравейник»:

- Отдыхают обучающиеся 1 – 4 классов в количестве 80 человек, возраст 7 – 10 лет.
- Продолжительность смены с 01 июня по 21 июня 2023 г.
- Режим дня - с 8.30 до 14.30 часов - составлен с учётом возрастных и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.
- Организовано двухразовое бесплатное питание детей (завтрак, обед). Питание соответствует требованиям СанПиНа, которые предъявляются к питанию в детских учреждениях.
- В течение всей лагерной смены для детей проводятся общелагерные мероприятия, занятия в творческих мастерских, а также большая спортивно – оздоровительная работа на свежем воздухе.

Обучающиеся в трудовом отряде с оплатой труда выполняют следующие работы:

1. Разбивка клумб
2. Прополка цветников
3. Штамповка книг и расстановка учебников в библиотеке
4. Благоустройство стадиона
5. Ежедневная уборка мусора на территории школы
6. Уборка школьных помещений
7. Прополка сорняков на территории школьного двора.

Обучающиеся школы, находящиеся в трудной жизненной ситуации и из многодетных получили бесплатные путевки в загородные лагеря. В следующем учебном году нужно увеличить количество детей в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, количество детей в трудовой бригаде. Организовать дополнительную занятость обучающихся: экологические отряды, детские оздоровительные площадки, школьное лесничество, ученические производственные бригады.

В целом задачи воспитательной работы школы, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

3.9 Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Лесногородской СОШ; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

3.9.1. ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентного подхода по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Основными задачами являлись:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Реализация поставленных задач достигалась посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. «Организация работы классных руководителей на 20212-2023 учебный год».
2. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
3. «Школа - территория психологического комфорта. Предотвращение буллинга (травли) среди сверстников в детских коллективах».
4. «Современные формы работы с родителями».
5. «Итоговое заседание».

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. Заседания проходили в различных формах: совещание, научно-практический семинар, методический практикум, круглый стол.

На заседаниях рассмотрели следующие вопросы:

- Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
- Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Мероприятия на сентябрь.
- Выбор тем по самообразованию.
- Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.
- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
- Составление социального паспорта класса. Заполнение Карты наблюдения на каждого обучающегося по классам, заполнение пакета документов на детей «группы риска».
- Профориентация. "Билет в будущее": регистрация обучающихся 7-11 классов.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
- Обзор методической литературы.
- Особенности психофизического развития подростков.

- Результаты социально-педагогического тестирования обучающихся школы и общие рекомендации по работе с классными коллективами.
- Определение и признаки буллинга. Профилактика буллинга среди подростков.
- О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях. Организация контроля за контентом обучающихся класса со стороны классных руководителей.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.
- Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
- Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе. Знакомство с Распоряжением Министерства образования Московской области от 16.03.2021 № Р-147 «О внесении изменений в перечень объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися в Московской области».
- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
- Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.
- Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2023- 2024 учебный год.

3.9.2. Диагностика проводимых открытых классных часов и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы

Открытые мероприятия, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, иллюстрировали систему работы классных руководителей. В течение учебного года осуществлялся обмен опытом среди классных руководителей: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Следует отметить актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев и активность детей.

3.9.3. Анализ планов ВР классных руководителей

Для классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР, где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления.

В ходе последующей проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей. Большинство классных руководителей используют единый плансетку по всем направлениям и видам деятельности.

В результате проверки были даны рекомендации на следующий учебный год, такие как:

- отметить на административном совещании и совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы ВР;
- обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
- активное использование классными руководителями теоретического материала по проблеме «Анализ воспитательной работы»;
- избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок.

3.9.4. Состояние аналитики классных руководителей

Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с обучающимися и их родителями. Все классные руководители отзывчивы и исполнительны. В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока, не соблюдаются принятые формы отчетности, наблюдается поверхностность в анализе воспитательной работы класса, а также малое количество участия ребят в конкурсах и олимпиадах школы, округа и области.

3.9.5. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Торжественная линейка 1 сентября;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- Новогодние утренники, огоньки;
- Предметные недели;
- День матери;
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества,
- Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта;
- Встреча с ветеранами ВОВ, локальных войн и уроки мужества; • Мероприятия, посвященные Дню великой победы;
- Праздник последнего звонка
- Дни Здоровья;
- Благотворительные акции.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

3.9.6. Уровень сформированности классных коллективов

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

3.10. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе, «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 г. открыто первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДДМ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ; - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные: - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Важное место в программе занимает воспитательная работа в области нравственного, патриотического, трудового воспитания, пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к правонарушениям, в том числе правонарушениям в сфере дорожной безопасности, организации содержательного досуга. Системный эффект работы отряда ЮИД предполагает и дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей путем планомерного обучения детей и родителей безопасному поведению на дорогах, повышение транспортной культуры, воспитания поколения грамотных, дисциплинированных и законопослушных участников дорожного движения.

3.12. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ Лесногородской СОШ проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы в школе:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности, обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей

по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основные направления профориентационной работы

Создание условий для реализации профориентационной работы Информационно-методическое обеспечение: С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Профориентация». В 2022-2023 уч.г. в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования, обучающихся 5-10 классов составляет 85 %.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации родителям. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

3.13 Модуль «Школьные медиа»

Методическая тема работы школьного пресс-центра: «Школьный медиа - центр как средство саморазвития личности обучающихся» или «Школьный медиа-центр как средство развития социальной активности обучающихся».

ЗАДАЧИ:

1. Сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни.
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников;
2. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
4. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
5. Реализация гражданско-патриотического воспитания
6. Эстетическое воспитание обучающихся, приобщение к общечеловеческим ценностям.

7. Предоставление возможности ученикам и учителям овладеть инновационными технологиями;
8. Пропаганда здорового образа жизни.
9. Обеспечения достижения обучающимися уровня допрофессиональной компетентности.

4 Система дополнительного образования в школе по сертификатам ПФДО.

На базе Лесногородской школы в учебном году функционировало 17 кружков.

При организации дополнительного образования по сертификатам ПФДО школа исходит из потребностей интересов детей, родителей (законных представителей), наличия высококвалифицированных кадров, наличия необходимой материально-технической, с учётом возможностей социокультурной среды П. Лесного городка.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- непрерывности и преемственности образования и воспитания;
- системности во взаимодействия между уровнями образования;
- индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- деятельностного подхода;
- творчества;
- открытости системы.

Через общешкольные мероприятия (дела, акции) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что предполагает создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Система дополнительного образования направлена на сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных группах ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других. Совместная работа школы и семьи направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование развивается по следующим направленностям:

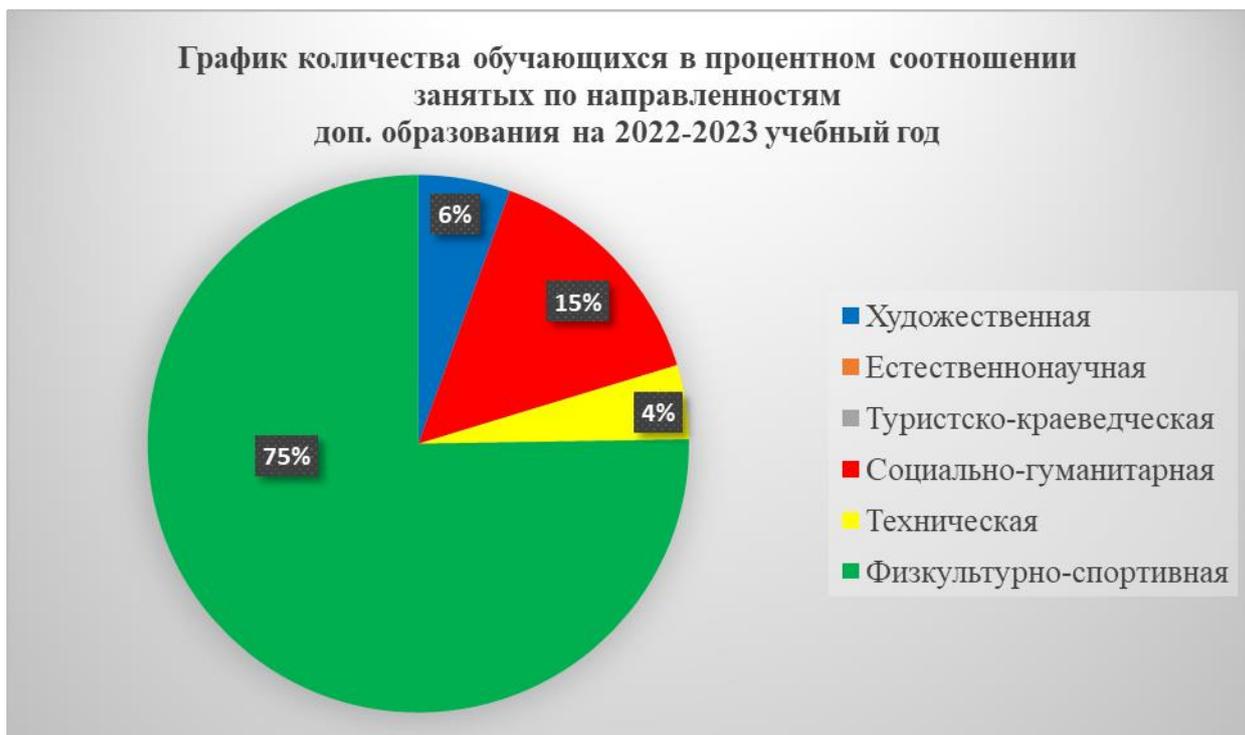
- естественнонаучная направленность;
- техническая направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественная направленность.

Содержание дополнительного образования детей определяется авторскими образовательными программами, утвержденными директором.

Анализ обучающихся, которые посещали в 2022-2023 учебном году несколько объединений дополнительного образования (582 человека) представлены в таблице:

Направления по программам доп. образования на бюджетной основе по сертификатам ПФДО	Количество обучающихся
Художественная	32
Естественнонаучная	0
Туристско-краеведческая	0
Социально-гуманитарная	86
Техническая	26

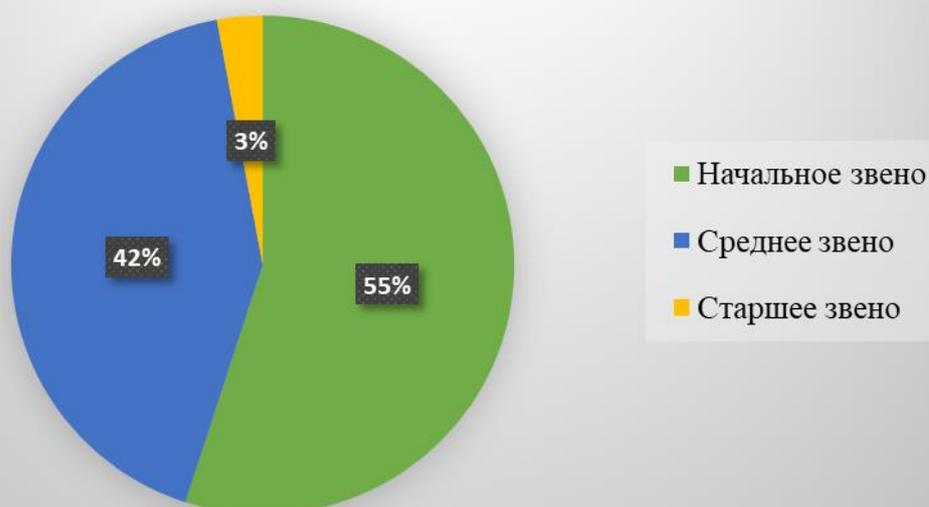
Физкультурно-спортивная	438
-------------------------	-----



Статистические данные ДО в школе по уровням образования 2022-2023 учебный год.

Уровни образования в школе	Количество обучающихся занятых в системе дополнительного образования по сертификатам ПФДО
Начальное звено	320
Среднее звено	245
Старшее звено	17
Всего:	582

Количество учащихся в процентном соотношении занятых в системе дополнительного образования по сертификатам ПФДО



Кружки Художественной направленности:

«Музыкальная шкатулка»	
<i>Цель программы:</i>	Формирование и развитие у обучающихся навыков и приемов сольного и ансамблевого пения, знаний элементарной нотной грамоты.
<i>Преподаватель:</i>	Аникеенко Татьяна Михайловна
<i>Группы:</i>	1 группа=7-15 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Мир театра»	
<i>Цель программы:</i>	Гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение, преодоление «боязни сцены».
<i>Преподаватель:</i>	Тарасова Анна Викторовна
<i>Группы:</i>	1 группа=7-17 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)

Кружки Социально-гуманитарной направленности:

«Шахматы»	
<i>Цель программы:</i>	Организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.
<i>Преподаватель:</i>	Магеррамов Парвин Васиф оглы
<i>Группы:</i>	1 группа = 6-8 лет 2 группа = 9-11 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«English4U»	
<i>Цель программы:</i>	Цель кружка состоит в обучении обучающихся общению на иностранном языке в подготовке к естественной

	коммуникации в основных сферах общения, обусловленных реальной и потенциальной деятельностью.
<i>Преподаватель:</i>	Ястреб Евгения Вячеславовна
<i>Группы:</i>	1 группа = 14-16 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	36 часов (1 час в неделю)
«Весёлые буквы»	
<i>Цель программы:</i>	Целью кружка является повышение мотивации детей к изучению английского языка. Расширить творческий потенциал школьников. Способствовать произвольному запоминанию в разговорной речи. Закрепить умение навыка разговорной речи.
<i>Преподаватель:</i>	Лазарева Ольга Николаевна
<i>Группы:</i>	1 группа = 6-7 лет 2 группа = 6-7 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	36 часов (1 час в неделю)
«English club»	
<i>Цель программы:</i>	Пробуждение у детей интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.
<i>Преподаватель:</i>	Логвинова Людмила Александровна
<i>Группы:</i>	1 группа = 8-15 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)

Кружки Технической направленности:

«Информационное программирование».	
<i>Цель программы:</i>	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся с помощью изучения основ программирования и алгоритмизации.
<i>Преподаватель:</i>	Шунтова Людмила Владимировна
<i>Группы:</i>	1 группа = 10-15 лет 2 группа = 10-15 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	36 часов (1 час в неделю)
«Инфознайка»	
<i>Цель программы:</i>	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся с помощью изучения основ программирования на языке ЛОГО.
<i>Преподаватель:</i>	Шунтова Людмила Владимировна
<i>Группы:</i>	1 группа = 10-15 лет 2 группа = 10-15 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)

Кружки Физкультурно-спортивной направленности:

«Мир подвижных игр»

<i>Цель программы:</i>	Сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.
<i>Преподаватель:</i>	Хотянович Елена Дмитриевна
<i>Группы:</i>	1 группа = 7-8 лет 2 группа = 9-10 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	36 часов (1 час в неделю)
«Дзюдо»	
<i>Цель программы:</i>	Подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов.
<i>Преподаватель:</i>	Магеррамов Парвин Васиф оглы
<i>Группы:</i>	1 группа = 6-8 лет 2 группа = 9-11 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Быстрый волан»	
<i>Цель программы:</i>	Формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни.
<i>Преподаватель:</i>	Вислобоков Игорь Александрович
<i>Группы:</i>	1 группа = 8-17 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Волейбол»	
<i>Цель программы:</i>	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов.
<i>Преподаватели:</i>	Бахолдин Евгений Степанович Погонина Ирина Владимировна
<i>Группы:</i>	1 группа = 10-17 лет 2 группа = 10-17 лет 3 группа = 8-11 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Настольный теннис»	
<i>Цель программы:</i>	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям настольным теннисом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов.
<i>Преподаватель:</i>	Бахолдин Евгений Степанович
<i>Группы:</i>	Группа = 10-17 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Движение вверх»	
<i>Цель программы:</i>	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание

	спортсменов – патриотов своей школы, своего города, своей страны.
<i>Преподаватели:</i>	Бахолдин Евгений Степанович Кормин Павел Евгеньевич
<i>Группы:</i>	1 группа = 10-17 лет 2 группа = 10-17 лет 3 группа = 7-16 лет 4 группа = 7-16 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Акробатика»	
<i>Цель программы:</i>	Создание прочной основы для воспитания здорового, сильного, работоспособного и гармонически развитого молодого поколения.
<i>Преподаватель:</i>	Аванесян Виктор Бейбутович
<i>Группы:</i>	1 группа = 7-11 лет 2 группа = 7-11 лет 3 группа = 7-11 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«Фехтование»	
<i>Цель программы:</i>	Разбудить в детях любовь к спорту, обучить интересным навыкам фехтовальщика.
<i>Преподаватель:</i>	Кормин Павел Евгеньевич
<i>Группы:</i>	1 группа = 6-14 лет 2 группа = 6-14 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)
«В здоровом теле-здоровый дух»	
<i>Цель программы:</i>	Формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.
<i>Преподаватель:</i>	Бахолдин Евгений Степанович Сосненко Виктор Валерьевич
<i>Группы:</i>	1 группа = 9-17 лет 2 группа = 9-17 лет 3 группа = 9-17 лет 4 группа = 9-17 лет 6 группа = 9-17 лет 7 группа = 9-17 лет
<i>Длительность программы в год:</i>	72 часа (2 часа в неделю)

В 2022-2023 учебном году кружки в рамках ПФДО посещали 582 обучающихся.

5. Выводы по реализации рабочей программы воспитания:

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала обучающихся, успешной адаптации вновь

прибывших обучающихся, участие родителей в школьных мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей, а так же увеличение числа кружков физкультурно-спортивной направленности.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровней);
- снижение конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения; - работа школьного медиацентра по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности; - мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, обучающихся по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

6. Задачи на новый учебный год

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

7. Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

- продолжать создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.