Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лесногородская средняя общеобразовательная школа

Одинцовского городского округа Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шушин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

10 класс

среднее общее образование

(ФОП СОО)

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 68 часов

Составители:

Логвинова Людмила Александровна

учитель немецкого языка высшей категории

Пузырева Ксения Александровна

учитель немецкого языка высшей категории

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 10 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы [«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.— Москва: Просвещение, 2021 г.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12509)

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа реализуется через УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 10 класса «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс :учебник для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 9-е изд. – М. :Просвещение : Cornlesen, 2023.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку**

Основная цель обучения немецкому языку в **10** классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, на основании требований ФГОС к освоению основной образовательной программы базового общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового образования заложены в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, которые содержатся в правилах и нормах поведения, и соблюдают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируя внутреннюю личность.

Личностные результаты освоения программы общего образования отражают способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной основы воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) высшее образование:***

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членства, понимания роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в формационной организации, готовность к продолжению гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:***

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и отношения.

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

***9) адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучения способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые логические действия:**

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя иское и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенный эксперимент, небольшое исследование по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и зависимостей между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, принадлежащих владельцам инструментов, результатов достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных рекомендаций, выборки, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить аргументы аргументации (подтверждающие или аргументирующие фигуру и тому же идея, версия) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные технологические действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести себя нормально;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить доказательства и сходство позиций, выступать на позиции результатов достигнутого опыта (экспериментов, исследований, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обобщать мнения нескольких человек, руководитель подготовки руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

Владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные технологические действия**

**Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений, учесть контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, используемых ошибок, возникших возможностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

**Эмоциональный интеллект**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

осознанно подглядывая за происходящим с человеком, по его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не обижаясь, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предмет результатов освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к завершению обучения ***в 9 классе***.

**Коммуникативные навыки**

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры , с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фразы), излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про мысли и легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объёма) текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, инвестировать в страну (страны) изучаемого языка (объём сообщений – до 90 слов) ), создатель небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объёмы – до 90 слов), заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, результаты выполненной проектной работы (объём – 90) слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила определения фразового удара на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

используйте точечный, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слова, словасочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена включенные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местами в именительном и винном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, было, wie;

придаточные предложения целей с союзом дамит;

сложноподчинённые предложения времени с союзом начдем;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Аккусатив + Инфинитив;

глагол lassen в Perfect;

Дополнительный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

отклонение включенительных;

указательные местаименные наречия да(р) + наречия (давор, дабей, дарауф и другие);

превосходная степень сравнения включенных и наречных;

возвратные места в дательном и винном падежах;

предлог родительского падежа wegen;

указатели местоположения derselbe, dasselbe, Dieselbe, Dieselben.

**Социокультурные знания и навыки**

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

высокое положение России и страны (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в обычном общении.

**Компенсаторные методы**

использовать при говорении переспрос, при использовании говорении и письменном перифразе (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся формой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текст или для посещения текста запрашиваемой информации;

Владелец приемов классифицирует лексические значения по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализации научных проектов с использованием материалов на иностранном языке с использованием информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

**Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умения ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с пониманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и обратно;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с замечанием взгляда собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершенной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: учитывать слух, речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или запрос для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста для начала аудирования, соседние незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение темы (основную мысль), избрание главных фактов (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, разбивание текста относительно самостоятельных. смысловые части, главозаполнять текст (его часть), игнорировать незнакомые слова, важные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, полученную оценку информации с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием анализируются и разрабатываются выводы полностью и точно понимают текст на основе его обработки информации (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного преобразования), сохраняют причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, сохраняют текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (А2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров: сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 90 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменных высказываний – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов завершенной проектной работы (объем – 90 слов).

**Языковые знания и навыки**

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюде- ния ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модального значения, чувств и эмоций. Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление принимает сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознание и применение в устной речи и письменных текстах лексических единиц (словочетаний, речевых клише), управление ситуациями словесного общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением принципов в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для креативного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного образования (включая 850 лексических единиц позитивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён включенных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его безопасности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознание и применение в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местами в именительном и винном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, было, wie.

Придаточные предложения целей с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом начдем.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um… zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол лассен + Аккусатив + Инфинитив.

Глагол лассен в Перфект.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Отклонение включенных.

Указательные местаименные наречия да(р) + наречия (давор, дабей, дарауф и другие).

Высший уровень конкурентного и наречия.

Возвратные места в дательном и винном падежах.

Предлог родительского падежа wegen.

Указательные места расположения derselbe, dasselbe, Dieselbe, Dieselben.

**Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, владения и использования в устной и письменно-страновой речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках последующего тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых лексики в официальном и неофициальном общении в рамках видимого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в организации досуга и питания, достопримечательности);

краткое описание о некоторых выдающихся светах родной страны и страны (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при разговоре и письменном перифразе (толковании), синонимических средств описания, предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о переводе незнакомых слов с помощью жестов и мимики.

Переспрашивать, просить объяснить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Будущая профессия (6 часов).** Название профессий, характеристика профессиональной деятельности. Определительные придаточные предложения. Монологическая речь «Достоинства и недостатки».

**Где мы живем? (6 часов).** Названия предметов мебели. Определительные придаточные предложения. Описывание любимого места в доме.

**Будущее (6 часов).** Будущее время. Предлоги времени. Наука и техника.

**Еда (6 часов).** Еда. Заказ еды в кафе. Наречия места. Превосходная степень прилагательных. Описание иллюстрации.

**Выздоравливай (6 часов).** Части тела. Симптомы болезней. Возвратное местоимение в Д.п. Придаточное предложение цели.

**Мое место в политической жизни (7 часов).** Политические системы. Praeteritum сильных и слабых глаголов.

**Планета Земля (6 часов).** Охрана окружающей среды. Предлог родительного падежа wegen. Склонение имен существительных в родительном падеже. Сортировка мусора.

**Что такое красота? (6 часов).** Описание внешности человека, одежды. Указательные местоимения. Склонение имен прилагательных.

**Получай удовольствие (3 часа).** Спорт. Косвенный вопрос с союзом ob.

**Техника (6 часов).** Описание возможностей робота. Пассивный залог.

**Стена – граница – зеленый пояс (7 часов).** Послевоенная история Германии. Связи Германии и России.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Общее количество часов на изучение | Количество проектных работ | Количество контрольных работ |
| 1 | **Будущая профессия** | 6 | 1 | - |
| 2 | **Где мы живем?** | 6 | 1 | - |
| 3 | **Будущее** | 6 | 1 | 1 |
| 4 | **Еда** | 6 | - | - |
| 5 | **Выздоравливай** | 6 | - | - |
| 6 | **Мое место в политической жизни** | 7 | 1 | - |
| 7 | **Планета Земля** | 6 | 1 | - |
| 8 | **Что такое красота?** | 6 | - | 1 |
| 9 | **Получай удовольствие** | 6 | 1 | - |
| 10 | **Техника** | 6 | - | - |
| 11 | **Стена – граница – зеленый пояс** | 7 | - | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **6** | **3** |

**Поурочное планирование**

Класс 10 «-» (Группа 2) Учитель Пузырева К.А.

**Планирование составлено на основе:** авторской программы [«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2021 г.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12509)

**Учебник:** М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – 9-е изд. – Просвещение, 2023.

**Дополнительная литература:** М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. **Будущая профессия** | | | | | | |
| 1 | Мир профессий |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 2 | Моя будущая профессия |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 3 | Мои достоинства и недостатки |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 4 | Школьная система Германии |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 6 | **Защита проекта** |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 1. **Где мы живем?** | | | | | | |
| 7 | Мой дом |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 8 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 9 | Проблемы с уборкой |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 10 | Объявление в газету |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 11 | **Защита проекта «Дом моей мечты»** |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 12 | Русское деревянное зодчество |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 1. **Будущее** | | | | | | |
| 13 | Конструкция warden + Infinitiv |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 14 | Мой прогноз на будущее |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 15 | Работа над проектом «Наше будущее» |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 16 | **Защита проекта «Наше будущее»** |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 17 | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 18 | **Контроль знаний и умений по теме «Будущее»** |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 1. **Еда** | | | | | | |
| 19 | Указательные местоимения, наречия |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 20 | Меню в кафе |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 21 | Общение в кафе |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 22 | Здоровое питание |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 24 | Работа с языковым портфолио |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 1. **Выздоравливай** | | | | | | |
| 25 | Симптомы недомогания |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 26 | Запись на прием к врачу |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 30 | Работа с языковым портфолио |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 1. **Мое место в политической жизни** | | | | | | |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 32 | Право избирать и быть избранным |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 33 | Принципы избирательного права |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 34 | Сравниваем политические системы Германии и России |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 35 | Работа с языковым портфолио |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 36 | Страноведение: политическая система России |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 37 | **Защита проекта «Политическая система России»** |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 1. **Планета Земля** | | | | | | |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 40 | Проблемы разделения мусора |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 41 | Наука бионика |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной |  |  |  |  |  |
| 43 | **Защита проекта** |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 1. **Что такое красота?** | | | | | | |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 46 | «В магазине». Обучение монологическому высказыванию |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 47 | Конкурс красоты. За и против |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 49 | **Контроль знаний и умений.** Работа с языковым портфолио |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 1. **Получай удовольствие** | | | | | | |
| 50 | Экстремальные виды спорта |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 52 | Письмо «Мое свободное время» |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 55 | **Защита проектов «Мое свободное время»** |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 1. **Техника** | | | | | | |
| 56 | Технические достижения робототехники |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 57 | Работы в различных профессиях |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 58 | Школа будущего |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 59 | Письмо читателя/ зрителя ток-шоу |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 60 | Работы в домашнем хозяйстве |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 1. **Стена – граница – зеленый пояс** | | | | | | |
| 62 | История Германии второй половины XX века |  |  |  |  | http://www.prosv. ru/umk/horizonte |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий |  |  |  |  | http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |
| 64 | Отношения между странами |  |  |  |  | http://www.goethe.de/ |
| 65 | Значение истории России для мировой истории |  |  |  |  | http://www.vorlesen.de/ |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» |  |  |  |  | http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/ |
| 67 | **Контроль знаний и умений за год. Письменная часть** |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| 68 | Работа с портфолио |  |  |  |  | http://grammade.ru/index.php |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 6 | - |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №\_\_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК,**

**10 «-» класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Контрольная работа №1 | Будущее |
|  | Контрольная работа №2 | Что такое красота? |
|  | Контрольная работа №3 | Стена – граница – зеленый пояс |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут. Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Немецкий» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Контрольная работа №1**. **«Будущее»**

1. Будущее. Новая лексика.

2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Город будущего».

3. Прогнозы на будущее. Поисковое чтение.

4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Ориентировка в городе».

5. Будущее время.

**Контрольная работа №2. «Что такое красота?»**

1. Внешность человека.

2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».

3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Внешность».

4. Склонение прилагательных.

5. Указательные местоимения.

**Контрольная работа №3. «Стена – граница – зеленый пояс»**

1. Развитие навыков аудирования по теме: «Исторические события».

2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Послевоенная история Германии».

3. Предпрошедшее время, согласование времен.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение <50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

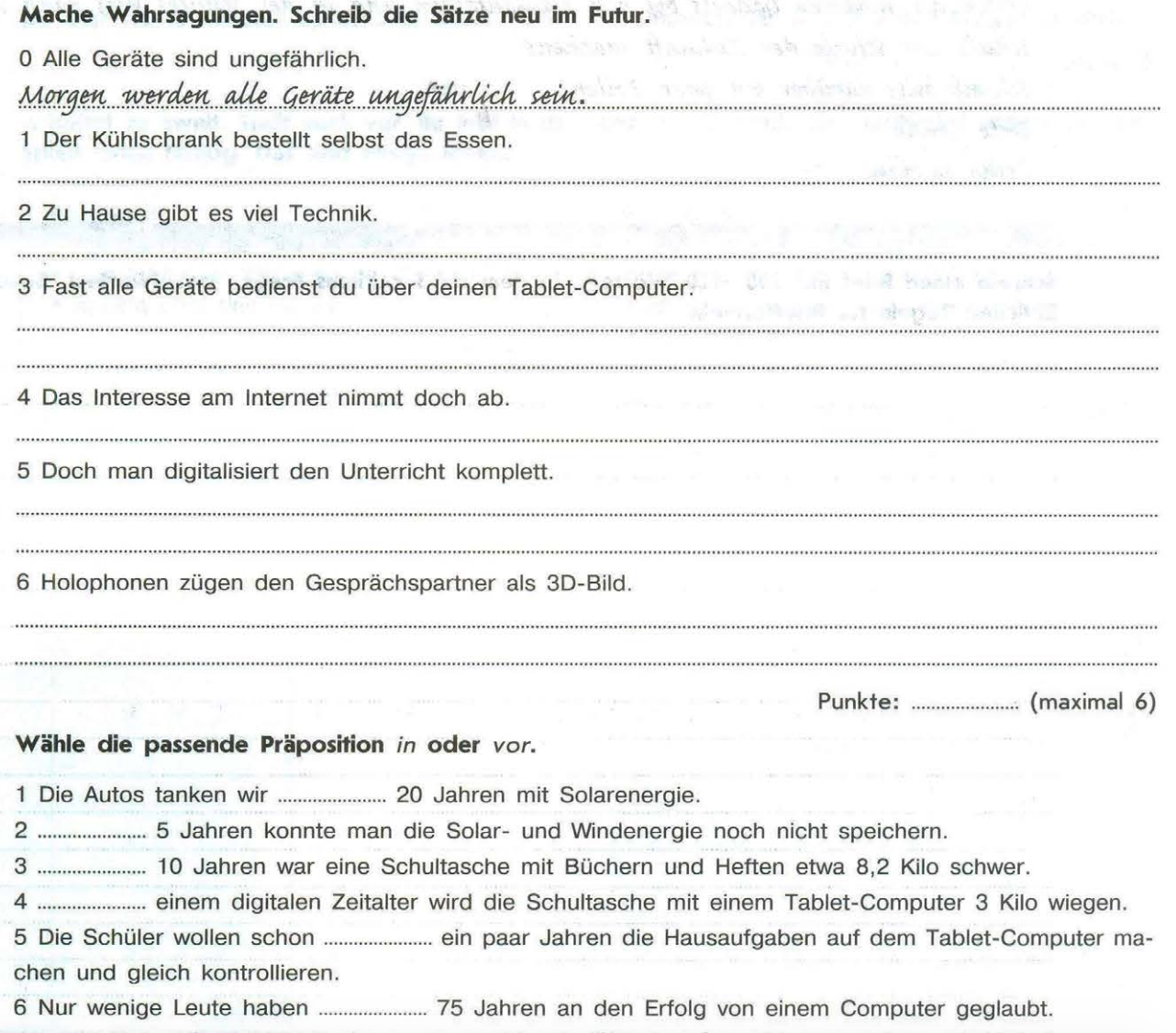
Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

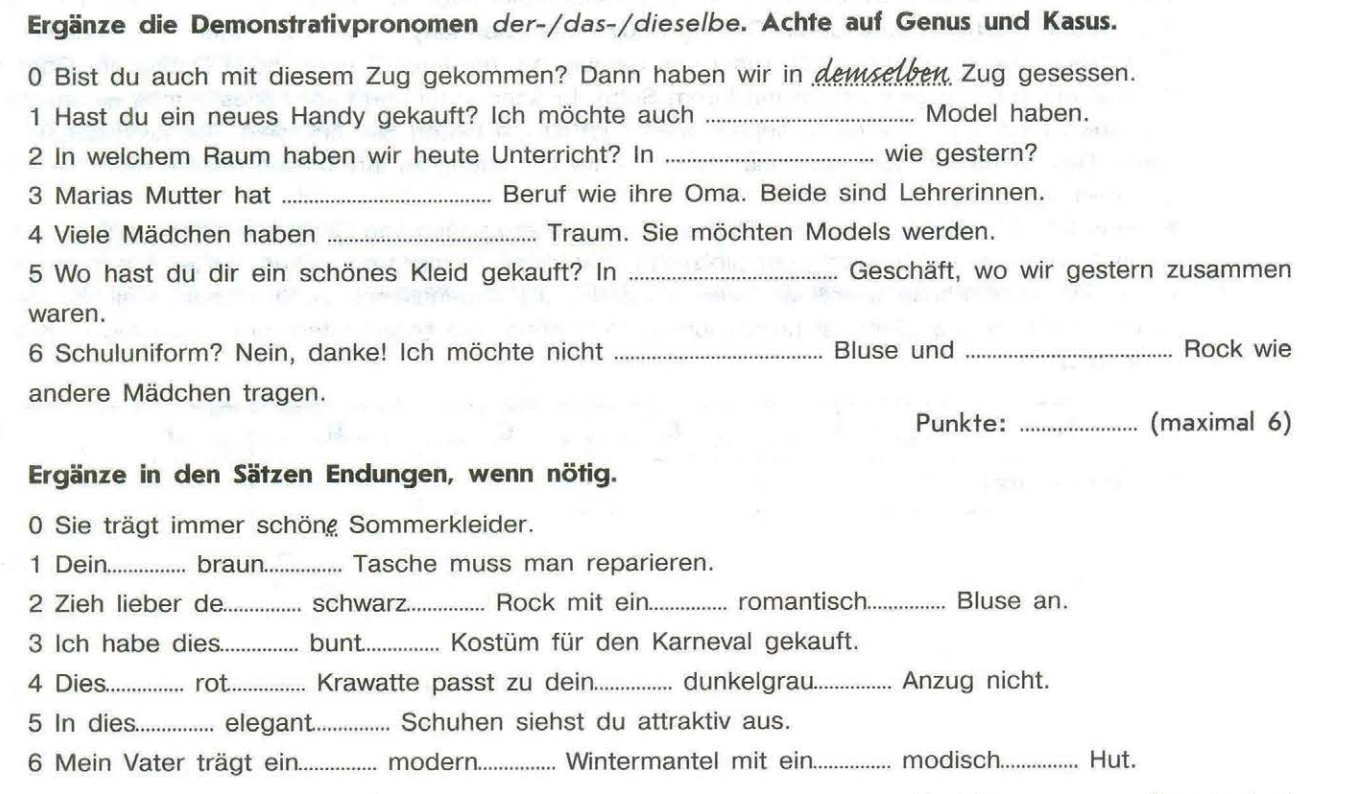
Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Типовые контрольные работы для оценки знаний по предмету.**

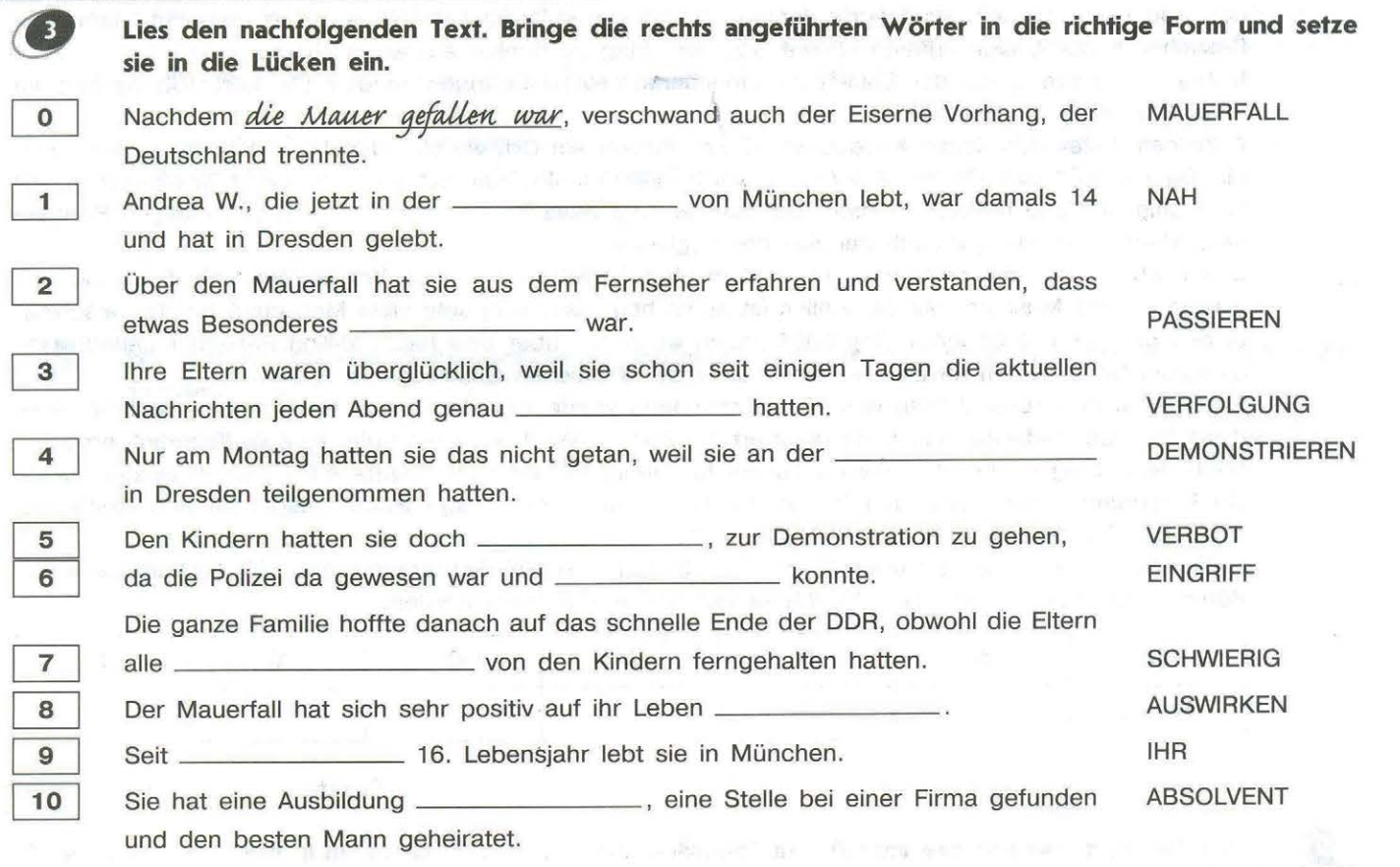
**Тест №1. «Будущее»**



**Тест №2. «Что такое красота?»**



**Тест №3. «Стена – граница – зеленый пояс»**

****