Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лесногородская средняя общеобразовательная школа

Одинцовского городского округа Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шушин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 767328)

по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

основное общее образование

(ФОП ООО)

Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы)

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов за год: 102 часов

Составители:

Юшина Инна Константиновна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Лесной городок 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный модуль | 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | Школа, школьная жизнь | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 3 | Досуг и увлечения современных подростков любимые увлечения | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 4 | Родной город | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 5 | Моя семья | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 6 | Природа | 10 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 7 | Здоровый образ жизни | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 8 | Погода | 10 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 9 | Праздники | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 10 | Жить в ногу со временем | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 11 | Каникулы | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и / стран изучаемого языка | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
|  | Итого | 102 | 10 | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** | 19 | 1 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | **Жизнь в городе** | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 3 | **Здоровый образ жизни** | 8 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 4 | **Семейные праздники** | 12 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 5 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 6 | **Вчера, сегодня, завтра.** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 7 | **Описание родного города (села).** | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 8 | **Покупки. Продукты питания.** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 9 | **Каникулы в различное время годы. Погода** | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 10 | **Школа.** | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
|  | Итого | 102 | 3 | 8 |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | **"Жизнь в городе и сельской местности".** | 10 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | **"Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка".** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 3 | **"Внешность и характер человека (литературного персонажа)".** | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 4 | **"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 5 | **"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.**  **Что ждет нас в будущем?"** | 11 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 6 | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 7 | **Выдающиеся люди стран изучаемого языка.** | 8 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 8 | **"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."** | 10 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 9 | **"Покупки"** | 9 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 10 | **" Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"** | 9 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 11 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.** | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 12 | **Школа, школьная жизнь, школьная форма. изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки** | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
|  | Итого | 102 | 3 | 7 |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | **Общение** | 13 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | **Продукты питания и покупки** | 11 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 3 | **Великие умы человечества** | 11 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 4 | **Будь самим собой** | 15 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 5 | **Глобальные проблемы человечества** | 11 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 6 | **Культурные обмены** | 13 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 7 | **Образование** | 11 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 8 | **На досуге** | 17 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
|  | Итого | 102 | 3 | 7 |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | **Celebrations (праздники)** | 13 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | **Жизнь и проживание** | 12 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 3 | **Увидеть, чтобы поверить.** | 12 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 4 | **Технология.** | 14 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 5 | **Искусство и литература.** | 12 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 6 | **Города и общества.** | 12 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 7 | **Безопасность.** | 11 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 8 | **Препятствия и трудности.** | 16 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>  <https://school.mos.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
|  | Итого | 102 | 3 | 5 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

Класс **5** « » (группа ) Учитель:

Количество часов: всего - 102 часа, в неделю - 3 часа

**Учебник:** «Английский язык 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Spotlight 5»/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. – 14-е изд.-М:просвещение, 2023. – 168 стр.

**Дополнительная литература:** «Spotlight Workbook 5», рабочая тетрадь»/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение; «Spotlight Грамматический тренажер 5»/С.Л. Тимофеева. – М: Просвещение; «Spotlight 5. Teacher’s book. Книга для учителя»/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. – М: Просвещение; «Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Spotlight 5/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс.-М:просвещение.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в работе педагогом:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Российская Электронная Школа, предмет: английский язык: <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

7. Московская Электронная Школа: <https://school.mos.ru/>

8. Образовательная платформа «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

9. Образовательная платформа для учителей и учащихся «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Факт. сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
| **Вводный модуль. 5 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. *Инструктаж по ТБ, ОТ на уроках Английского языка.*  Английский алфавит. (I)  Английский алфавит. (II) |  |  |  |
| 2 | Английский алфавит. (III)  Английский алфавит. (IV) |  |  |  |
| 3 | Числительные. Имена.  Цвета. |  |  |  |
| 4 | Глаголы. Места.  Школьные принадлежности.  Фразы, используемые в классе |  |  |  |
| 5 | **Вводный контроль. Работа с вводной страницей модуля 1.** |  |  |  |
| **Модуль 1. " Школа, школьная жизнь ". 9 ч** | | | | |
| 6 | Школа! Школьные предметы |  |  |  |
| 7 | Снова в школу! Расписание уроков |  |  |  |
| 8 | Любимые предметы. |  |  |  |
| 9 | Школы в Англии. |  |  |  |
| 10 | Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу |  |  |  |
| 11 | Приветствия. Общение с одноклассниками |  |  |  |
| 12 | Граждановедение. |  |  |  |
| 13 | Повторение 1. Работа с вводной страницей модуля 2. |  |  |  |
| 14 | **Тест по модулю 1** |  |  |  |
| М**одуль 2. "Досуг и увлечения современных подростков любимые увлечения". 9ч** | | | | |
| 15 | Я из … Родной город |  |  |  |
| 16 | Мои вещи. Международные слова в английском |  |  |  |
| 17 | Моя коллекция. |  |  |  |
| 18 | Сувениры из Великобритании |  |  |  |
| 19 | Наша страна. |  |  |  |
| 20 | Покупка сувениров, мои любимые магазины |  |  |  |
| 21 | Англоговорящие страны |  |  |  |
| 22 | Повторение 2. Работа с вводной страницей модуля 3. |  |  |  |
| 23 | **Тест по модулю 2** |  |  |  |
| **Модуль 3 "Родной город". 9ч** | | | | |
| 24 | Дома. |  |  |  |
| 25 | С новосельем! В квартире, в доме |  |  |  |
| 26 | Моя комната. |  |  |  |
| 27 | Типичный английский дом. Типы домов |  |  |  |
| 28 | Дома. Родной город |  |  |  |
| 29 | Осмотр дома |  |  |  |
| 30 | Тадж-Махал. |  |  |  |
| 31 | Повторение 3. Работа с вводной страницей модуля 4. |  |  |  |
| 32 | **Тест по модулю 3** |  |  |  |
| **Модуль 4 " Моя семья ". 9ч** | | | | |
| 33 | Моя семья! |  |  |  |
| 34 | Кто есть кто? |  |  |  |
| 35 | Знаменитые люди. |  |  |  |
| 36 | Британская королевская семья |  |  |  |
| 37 | Увлечения. |  |  |  |
| 38 | Описание людей. |  |  |  |
| 39 | Литература. Моя семья (стихотворение). |  |  |  |
| 40 | Повторение 4. Работа с вводной страницей модуля 5. |  |  |  |
| 41 | **Тест по модулю 4** |  |  |  |
| **Модуль 5 "Природа". 10 ч** | | | | |
| 42 | Удивительные создания. Дикие животные |  |  |  |
| 43 | В зоопарке. Описание диких животных |  |  |  |
| 44 | Мой питомец. Описание домашних животных |  |  |  |
| 45 | Пушистые друзья. |  |  |  |
| 46 | Животные России. |  |  |  |
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы. |  |  |  |
| 48 | Из жизни насекомого. |  |  |  |
| 49 | Повторение 5. Работа с вводной страницей модуля 6. |  |  |  |
| 50 | **Полугодовая к/р** |  |  |  |
| 51 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 6 "Здоровый образ жизни". 9ч** | | | | |
| 52 | Распорядок дня Подъем! |  |  |  |
| 53 | На работе. |  |  |  |
| 54 | Проводим выходные с пользой для здоровья. Выходные. |  |  |  |
| 55 | Главные достопримечательности. |  |  |  |
| 56 | Слава. |  |  |  |
| 57 | Предположения. Общение со сверстником |  |  |  |
| 58 | Солнечные часы. |  |  |  |
| 59 | Повторение 6. Работа с вводной страницей модуля 7. |  |  |  |
| 60 | **Тест по модулю 6** |  |  |  |
| **Модуль 7 "Погода". 10 ч** | | | | |
| 61 | Год за годом. |  |  |  |
| 62 | Одевайся правильно. |  |  |  |
| 63 | Здорово! |  |  |  |
| 64 | Климат Аляски. |  |  |  |
| 65 | Времена года. |  |  |  |
| 66 | Покупка одежды. |  |  |  |
| 67 | Ну и погода! |  |  |  |
| 68 | Повторение 7. Работа с вводной страницей модуля 8. |  |  |  |
| 69 | **Тест по модулю 7** |  |  |  |
| 70 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 8 "Праздники". 9ч** | | | | |
| 71 | Праздники. |  |  |  |
| 72 | Готовим сами! |  |  |  |
| 73 | У меня день рождения! |  |  |  |
| 74 | День благодарения. |  |  |  |
| 75 | Праздники и гулянья. |  |  |  |
| 76 | Покупки. Продукты питания Заказ блюд в ресторане. |  |  |  |
| 77 | Когда я готовлю на кухне |  |  |  |
| 78 | Повторение 8. Работа с вводной страницей модуля 9. |  |  |  |
| 79 | **Тест по модулю 8** |  |  |  |
| **Модуль 9 "Жить в ногу со временем". 9ч** | | | | |
| 80 | Одежда, обувь. За покупками. |  |  |  |
| 81 | Было здорово! |  |  |  |
| 82 | Любимые книги и литературные персонажи стран изучаемого языка |  |  |  |
| 83 | Оживленные места Лондона. |  |  |  |
| 84 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. |  |  |  |
| 85 | Как пройти …? (вопросы и ответы) |  |  |  |
| 86 | Математика. |  |  |  |
| 87 | Повторение 9. Работа с вводной страницей модуля 10. |  |  |  |
| 88 | **Тест по модулю 9** |  |  |  |
| **Модуль 10 "Каникулы". 9ч** | | | | |
| 89 | Путешествия и отдых. |  |  |  |
| 90 | Летние  удовольствия. |  |  |  |
| 91 | Просто записка … Написание записки. |  |  |  |
| 92 | Поехали! |  |  |  |
| 93 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 94 | Увидимся в летнем лагере! ( |  |  |  |
| 95 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). |  |  |  |
| 96 | География. |  |  |  |
| 97 | Повторение. |  |  |  |
| **Модуль 11 "Выдающиеся люди родной страны и / стран изучаемого языка". 5ч** | | | | |
| 98 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны |  |  |  |
| 101 | Выдающиеся поэты, писатели стран изучаемого языка |  |  |  |
| 102 | Выдающиеся поэты, писатели стран изучаемого языка |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

Класс **6** « » (группа ) Учитель:

Количество часов: всего - 102 часа, в неделю - 3 часа

**Учебник:** «Английский язык 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Spotlight 5»/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. – 14-е изд.-М:просвещение, 2023. – 168 стр.

**Дополнительная литература:** «Spotlight Workbook 5», рабочая тетрадь»/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение; «Spotlight Грамматический тренажер 5»/С.Л. Тимофеева. – М: Просвещение; «Spotlight 5. Teacher’s book. Книга для учителя»/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс. – М: Просвещение; «Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику Spotlight 5/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, В. Эванс.-М:просвещение.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в работе педагогом:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Российская Электронная Школа, предмет: английский язык: <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>

7. Московская Электронная Школа: <https://school.mos.ru/>

8. Образовательная платформа «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

9. Образовательная платформа для учителей и учащихся «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Факт сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
| **" Взаимоотношения в семье и с друзьями. " 19ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок  *Инструктаж по ТБ, ОТ на уроках Английского языка.* |  |  |  |
| 2 | Family Members (Члены семьи) с. 6 |  |  |  |
| 3 | Family Members (Члены семьи) с. 7  Внешность и характер человека. Притяжательный падеж. |  |  |  |
| 4 | Who are you? Личные данные. с. 8—9 |  |  |  |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) с. 10 |  |  |  |
| 6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) The United Kingdom (Великобритания) с. 11 |  |  |  |
| 7 | **Входной контроль.** |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) с. 12 |  |  |  |
| 9 | The Earth (Земля) с. 13  Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) |  |  |  |
| 10 | **Тест 1** |  |  |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)с 16-17 |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) с 18-19 |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) |  |  |  |
| 14 | My neighbourhood. (По соседству. Мой микрорайон) с. 20 |  |  |  |
| 15 | Culture Corner: Famous Streets. (Знаменитые улицы) с. 21 |  |  |  |
| 16 | Dachas (Дачи) Sp on R с. 4 |  |  |  |
| 17 | Мой дом. Requesting services. (Заявка на обслуживание) с. 22 |  |  |  |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) |  |  |  |
| 19 | **Тест 2** |  |  |  |
| **Жизнь в городе** **9ч** | | | | |
| 20 | Road safety. (Безопасность на дорогах). Виды транспорта с. 26-27 |  |  |  |
| 21 | На улицах города. (В движении) с. 28-29 |  |  |  |
| 22 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Hot wheels. (С ветерком) с. 30 |  |  |  |
| 23 | Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 |  |  |  |
| 24 | Metro. (Метро) Sp on R с. 5 |  |  |  |
| 25 | Ориентируемся по карте. (Как пройти...?) с. 32 |  |  |  |
| 26 | Что означает красный цвет? с. 33 |  |  |  |
| 27 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) |  |  |  |
| 28 | **Тест 3** |  |  |  |
| **Здоровый образ жизни**  **8ч** | | | | |
| 29 | Распорядок дня, распорядок дня моего друга. с. 36–37 |  |  |  |
| 30 | Режим труда и отдыха (проводим время вместе)с. 38-39 |  |  |  |
| 31 | Мой выходной день. С 40 |  |  |  |
| 32 | Culture Corner: Teenage Life inBritain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 |  |  |  |
| 33 | Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 |  |  |  |
| 34 | Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42 |  |  |  |
| 35 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) |  |  |  |
| 36 | **Тест 4** |  |  |  |
| **"Семейные праздники". 12ч** | | | | |
| 37 | Семейные праздники, готовимся к празднику. с. 46–47 |  |  |  |
| 38 | Отпразднуем! Праздничное настроение с. 48–49 |  |  |  |
| 39 | Special days (Особые дни)с. 50 |  |  |  |
| 40 | Любимые игры. Culture Corner Шотландские игры с. 51 |  |  |  |
| 41 | White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7 |  |  |  |
| 42 | Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 |  |  |  |
| 43 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели) В Зазеркалье. с. 53 |  |  |  |
| 44 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) |  |  |  |
| 45 | **Знакомство с профессией переводчика** |  |  |  |
| 46 | Повторение |  |  |  |
| 47 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |
| 48 | Анализ к/р.  Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |  |
| **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 9ч** | | | | |
| 49 | Выбор занятий, активности в свободное время) с. 56–57 |  |  |  |
| 50 | Играем в настольные игры. с. 58–59 |  |  |  |
| 51 | Проводим время вместе с. 60 |  |  |  |
| 52 | Culture Corner: Board Games Игры в прошлом и настоящем. с. 61 |  |  |  |
| 53 | Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8 |  |  |  |
| 54 | Buying a present (Покупка подарка) с. 62 |  |  |  |
| 55 | Делаем игрушки своими руками. Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63 |  |  |  |
| 56 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) |  |  |  |
| 57 | **Тест 6** |  |  |  |
| **"Вчера, сегодня, завтра". 10ч** | | | | |
| 58 | In the past (В прошлом) с. 66–67 |  |  |  |
| 59 | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 |  |  |  |
| 60 | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 |  |  |  |
| 61 | Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71 |  |  |  |
| 62 | Fame Слава Sp on R с. 9 |  |  |  |
| 63 | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 |  |  |  |
| 64 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 |  |  |  |
| 65 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) |  |  |  |
| 66 | **Тест 7** |  |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |  |
| **Описание родного города (села). 9ч** | | | | |
| 68 | Учреждения и здания. Правила поведения. с. 76–77 |  |  |  |
| 69 | Куда пойти? с. 78–79 |  |  |  |
| 70 | Следим за чистотой и порядком. С 80 |  |  |  |
| 71 | Достопримечательности. С 81 |  |  |  |
| 72 | Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10 |  |  |  |
| 73 | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82 |  |  |  |
| 74 | Чисто ли в твоем микрорайоне? с. 83 |  |  |  |
| 75 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) |  |  |  |
| 76 | **Тест 8** |  |  |  |
| **Покупки. Продукты питания. 10ч** | | | | |
| 77 | Продукты питания. Еда и питье. Список покупок. с. 86–87 |  |  |  |
| 78 | Что в меню?с. 88–89 |  |  |  |
| 79 | Давай готовить. Ингредиенты любимого блюда. С 90 |  |  |  |
| 80 | Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91 |  |  |  |
| 81 | Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11 |  |  |  |
| 82 | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92 |  |  |  |
| 83 | Food Technologies (Кулинария) с. 93 |  |  |  |
| 84 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) |  |  |  |
| 85 | **Тест 9** |  |  |  |
| 86 | Повторение и обобщение пройденного материала |  |  |  |
| **Каникулы в различное время годы. Погода. 9ч** | | | | |
| 87 | Планы на отдых. с. 96–97 |  |  |  |
| 88 | Климат, погода (одеваемся по погоде). с. 98–99 |  |  |  |
| 89 | Активности на отдыхе. |  |  |  |
| 90 | В Эдинбург на каникулы! с. 101 |  |  |  |
| 91 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 92 | Анализ к/р |  |  |  |
| 93 | Бронирование номера в гостинице с. 102 |  |  |  |
| 94 | Отдых на море. Пляжи с. 103 |  |  |  |
| 95 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) |  |  |  |
| **Школа. 7ч** | | | | |
| 96 | Любимый предмет. |  |  |  |
| 97 | Школьная жизнь . правила поведения в школе. |  |  |  |
| 98 | Переписка с иностранными сверстниками. |  |  |  |
| 99 | Переписка с иностранными сверстниками. |  |  |  |
| 100 | Школьная форма. |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" |  |  |  |
| 102 | Повторение. |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

Класс: **7**« » (группа ) Учитель:

Учебник: УМК «Spotlight» 7 класс, авторы: Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина – Издательство "Просвещение", 2023 г.

***Дополнительная литература:***

Ю.Е. Ваулина рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight" (Английский в фокусе) для 7 класса. Книга для учителя 7 класс.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в работе педагогом:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Российская Электронная Школа, предмет: английский язык: <https://resh.edu.ru/subject/11/7/>

7. Московская Электронная Школа: <https://school.mos.ru/>

8. Образовательная платформа «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

9. Образовательная платформа для учителей и учащихся «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Факт сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
| **Модуль 1 "Жизнь в городе и сельской местности". 10 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок. *Инструктаж по ТБ, ОТ на уроках Английского языка.* |  |  |  |
| 2 | Жизнь в городе и за городом. Плюсы и минусы |  |  |  |
| 3 | Жизнь в городе и за городом. Особенности. |  |  |  |
| 4 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. |  |  |  |
| 5 | Проблемы и правила безопасности. Настоящее и будущее. |  |  |  |
| 6 | Родная страна и страны изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов. |  |  |  |
| 7 | ***Входной контроль*** |  |  |  |
| 8 | Городской транспорт. Покупка билета в метро. |  |  |  |
| 9 | Страна изучаемого языка. География. Мехико. Описание родного города. |  |  |  |
| 10 | Обобщение и повторение с.14  Знакомство с форматом ВПР |  |  |  |
| **Модуль 2 "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка". 10 ч** | | | | |
| 11 | Книголюбы. |  |  |  |
| 12 | Писатели. |  |  |  |
| 13 | Известные произведения. Читаем классику. |  |  |  |
| 14 | Поэты. Читаем классику. |  |  |  |
| 15 | Он исчез! Дар рассказчика. |  |  |  |
| 16 | Рассказ о событиях в прошлом. с 22 |  |  |  |
| 17 | Кентервилльское  привидение. Писатели О.Уайльд, A.П.Чехов. с 21,23 |  |  |  |
| 18 | Подготовка к тесту. |  |  |  |
| 19 | ***Тест модуля 2*** |  |  |  |
| 20 | Повторение и обобщение изученного материала.  Задания в формате ВПР. |  |  |  |
| **Модуль 3 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". 9 ч** | | | | |
| 21 | Описание внешности. Черты характера. |  |  |  |
| 22 | Описание внешности. Черты характера. |  |  |  |
| 23 | Описание литературного персонажа. Кто есть кто. |  |  |  |
| 24 | Описание литературного персонажа. Кто есть кто. |  |  |  |
| 25 | Вопреки всему. с 30  На страже Тауэра. с 31 |  |  |  |
| 26 | Разговор об увлечениях/работе |  |  |  |
| 27 | Страна изучаемого языка. Дети во времена королевы Виктории. Подготовка к тесту. |  |  |  |
| 28 | ***Тест модуля 3*** |  |  |  |
| 29 | Повторение  Задания в формате впр |  |  |  |
| **Модуль 4 "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".**  **10 ч** | | | | |
| 30 | Об этом говорят и пишут. Новостные ресурсы с 36-37 |  |  |  |
| 31 | Заметки. Газеты. Журналы.  С 36-37 |  |  |  |
| 32 | А вы слышали о …? с38 |  |  |  |
| 33 | Радио. А вы слышали о …? с 39 |  |  |  |
| 34 | Интернет. Журналы для подростков в Великобритании) |  |  |  |
| 35 | Телевидение. Что посмотреть. |  |  |  |
| 36 | Включайся и настраивайся! Школьный журнал |  |  |  |
| 37 | Страна изучаемого языка. Подготовка к тесту. Обобщение по теме. |  |  |  |
| 38 | ***Тест модуля 4*** |  |  |  |
| 39 | Знакомство с профессией |  |  |  |
| **Модули 5**  **"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.**  **Что ждет нас в будущем?" 11 ч** | | | | |
| 40 | Взгляд в будущее. |  |  |  |
| 41 | Взгляд в будущее. |  |  |  |
| 42 | Современные электронные устройства. Компьютер. Интернет и современный подросток |  |  |  |
| 43 | Предложения условия |  |  |  |
| 44 | Хобби. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий |  |  |  |
| 45 | Любимые занятия. Помешанные на электронике |  |  |  |
| 46 | Инструкции |  |  |  |
| 47 | Родная страна и страна изучаемого языка. Симуляторы реальности. Музей космоса. |  |  |  |
| 48 | Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 49 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |
| 50 | Анализ к.р.  Задания в формате ВПР |  |  |  |
| **Модули 6**  **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам. 10 ч** | | | | |
| 51 | Поездка в летний лагерь. Здесь начинается удовольствие |  |  |  |
| 52 | Present Perfect |  |  |  |
| 53 | Лагеря отдыха для подростков. Активности в летнем лагере |  |  |  |
| 54 | Present Perfect |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года  Открытка с отдыха |  |  |  |
| 56 | Парки развлечений. Тематический парк. Леголэнд |  |  |  |
| 57 | Поездки в образовательный лагерь. Бронирование места в летнем лагере |  |  |  |
| 58 | Правила безопасности на отдыхе. В компьютерном лагере  Повторение и обобщение с 64 |  |  |  |
| 59 | **Тест по модулю 6** |  |  |  |
| 60 | Повторение  Задания в формате ВПР |  |  |  |
| **Модули 7**  **Выдающиеся люди стран изучаемого языка. 8 ч** | | | | |
| 61 | Дорога славы. Известные люди |  |  |  |
| 62 | Поход в кино. DVD-мания |  |  |  |
| 63 | Музыка. На вершине рейтингов популярности. Эта музыка вам знакома? |  |  |  |
| 64 | Родная страна и страна изучаемого языка. Национальный вид спорта в Англии |  |  |  |
| 65 | Фильмы и сериалы. Приобретение билетов в кино |  |  |  |
| 66 | Подготовка к тесту |  |  |  |
| 67 | **Тест модуля 7** |  |  |  |
| 68 | Повторение  Задания в формате ВПР |  |  |  |
| **Модуль 8**  **"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."**  **10 ч** | | | | |
| 69 | Проблемы экологии. |  |  |  |
| 70 | Спасем нашу планету! Загрязнение окружающей среды. |  |  |  |
| 71 | Помощники природы |  |  |  |
| 72 | Заботимся об окружающей среде |  |  |  |
| 73 | Рожденные свободными. Национальные парки. |  |  |  |
| 74 | Родная страна и страны изучаемого языка. Мир природы в Шотландии |  |  |  |
| 75 | Пищевая цепь. В экологическом лагере. Помощь окружающей среде. |  |  |  |
| 76 | Флора и фауна. Обобщение материала. Повторение пройденного |  |  |  |
| 77 | **Тест модуля 8** |  |  |  |
| 78 | Повторение  Задания в формате ВПР |  |  |  |
| **Модуль 9 "Покупки" 9 ч** | | | | |
| 79 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты |  |  |  |
| 80 | Продукты питания |  |  |  |
| 81 | Чем могу помочь?) |  |  |  |
| 82 | Поход по магазинам |  |  |  |
| 83 | Подарки всем. |  |  |  |
| 84 | Ответственное потребление. Выражение благодарности и восхищения |  |  |  |
| 85 | Одежда, обувь. Подготовка к тесту. Обобщение по теме |  |  |  |
| 86 | **Тест модуля 9** |  |  |  |
| 87 | Повторение  Задания в формате ВПР |  |  |  |
| **Модуль 10**  **" Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"**  **9 ч** | | | | |
| 88 | Режим труда и отдыха. В здоровом теле - здоровый дух |  |  |  |
| 89 | Справляемся со стрессом. Жизнь без стрессов. |  |  |  |
| 90 | Фитнес, спорт, сбалансированное питание. |  |  |  |
| 91 | Accident-prone. (Невезучий) |  |  |  |
| 92 | Врача! У школьного врача.  с 100, 102 |  |  |  |
| 93 | Обобщение. Повторение. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 94 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |  |  |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Д. Дефо. Робинзон Крузо |  |  |  |
| 96 | Обобщение и повторение с 104 |  |  |  |
| **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.**  **3 ч** | | | | |
| 97 | Семья. Семейные праздники и традиции. Подарки |  |  |  |
| 98 | Обязанности по дому.  Проводим время вместе |  |  |  |
| 99 | Делимся новостями  Общение с друзьями |  |  |  |
| **Школа, школьная жизнь, школьная форма. изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки**  **3 ч** | | | | |
| 100 | Школьные клубы  Внеурочные занятия |  |  |  |
| 101 | Современное обучение  Переписка с зарубежными сверстниками |  |  |  |
| 102 | Школьные активности  Посещение школьной библиотеки |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

Класс **8** « » (группа ) Учитель:

Учебник: «Английский в фокусе». для 8 класса (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дж., О.Е. Подоляко, В.Эванс), М.: «Просвещение», 2023г.

***Дополнительная литература:***

рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса и Сборник упражнений .М.: «Просвещение», 2023г.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в работе педагогом:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Российская Электронная Школа, предмет: английский язык: <https://resh.edu.ru/subject/11/8/>

7. Московская Электронная Школа: <https://school.mos.ru/>

8. Образовательная платформа «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

9. Образовательная платформа для учителей и учащихся «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Факт. сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
|  | **МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ 13ч** | | | |
| 1 | Вводный урок. *Инструктаж по ТБ, ОТ на уроках Английского языка.* |  |  |  |
| 2 | 1a - знакомство со сверстниками |  |  |  |
| 3 | 1b - вежливое общение |  |  |  |
| 4 | 1c - грамматика |  |  |  |
| 5 | 1d - взаимоотношения в семье |  |  |  |
| 6 | 1e – поздравление с праздниками навыки письменной речи |  |  |  |
| 7 | 1f - English in Use |  |  |  |
| 8 | Culture Corner. Правила общения в Великобритании.  Spotlight on Russia. Правила общения в России. |  |  |  |
| 9 | **Входной контроль** |  |  |  |
| 10 | Across the Curriculum. Конфликты и способы их разрешения. |  |  |  |
| 11 | Progress Check 1 - Контроль усвоения материала модуля 1 |  |  |  |
| 12 | **Тест 1** |  |  |  |
| 13 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ 11 ч** | | | |
| 14 | 2a - питание школьников |  |  |  |
| 15 | 2b -Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) |  |  |  |
| 16 | 2c - грамматика |  |  |  |
| 17 | 2d - рецепты здорового питания |  |  |  |
| 18 | 2e – покупки, навыки письменной речи |  |  |  |
| 19 | 2f - English in Use |  |  |  |
| 20 | Culture Corner (Благотворительность начинается с помощи близким) |  |  |  |
| 21 | Spotlight on Russia (Особенности русской национальной кухни) |  |  |  |
| 22 | Going Green (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) |  |  |  |
| 23 | Progress Check 2 - Контроль усвоения материала модуля 2 |  |  |  |
| 24 | **Тест 2** |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 11 ч** | | | |
| 25 | 3a - учёные |  |  |  |
| 26 | 3b – виды профессий |  |  |  |
| 27 | 3c - грамматика |  |  |  |
| 28 | 3d- учёные |  |  |  |
| 29 | 3e – писатели, навыки письменной речи |  |  |  |
| 30 | 3f - English in Use |  |  |  |
| 31 | Culture Corner Деньги. (Английские банкноты) |  |  |  |
| 32 | Spotlight on Russia (Пионеры космоса) |  |  |  |
| 33 | Across the Curriculum 3 History. Мореплаватели. |  |  |  |
| 34 | Progress Check 3 - Контроль усвоения материала модуля 3 |  |  |  |
| 35 | **Тест 3** |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ! 15 ч** | | | |
| 36 | 4a - внешность |  |  |  |
| 37 | 4b - мода |  |  |  |
| 38 | 4c - грамматика |  |  |  |
| 39 | 4d- влияние СМИ |  |  |  |
| 40 | 4e – навыки письменной речи |  |  |  |
| 41 | 4f - English in Use |  |  |  |
| 42 | Culture Corner (Национальные костюмы Британских островов) |  |  |  |
| 43 | Spotlight on Russia (Национальные костюмы) |  |  |  |
| 44 | Going Green (Экология в одежде) |  |  |  |
| 45 | Progress Check 4 - Контроль усвоения материала модуля 4 |  |  |  |
| 46 | **Тест 4** |  |  |  |
| 47 | Повторение |  |  |  |
| 48 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
| 50 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. 11 ч** | | | |
| 51 | 5a – Стихийные бедствия |  |  |  |
| 52 | 5b - глобальные вызовы |  |  |  |
| 53 | 5c - грамматика |  |  |  |
| 54 | 5d- погода |  |  |  |
| 55 | 5e - волонтерское экологическое движение, навыки письменной речи |  |  |  |
| 56 | 5f - English in Use |  |  |  |
| 57 | Culture Corner (Шотландские коровы) |  |  |  |
| 58 | Spotlight on Russia (Мир природы: ландыш) |  |  |  |
| 59 | Across the Curriculum (Торнадо. Град) |  |  |  |
| 60 | Progress Check 5 - Контроль усвоения материала модуля 5 |  |  |  |
| 61 | **Тест 5** |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ. 13 ч** | | | |
| 62 | 6a - Виды отдыха в различное время года. Занятия на отдыхе. |  |  |  |
| 63 | 6b - трудности в путешествиях |  |  |  |
| 64 | 6c - грамматика |  |  |  |
| 65 | 6d- транспорт |  |  |  |
| 66 | 6e – навыки письменной речи |  |  |  |
| 67 | 6f - English in Use |  |  |  |
| 68 | Culture Corner (История реки: Темза) |  |  |  |
| 69 | Spotlight on Russia (Кижи) |  |  |  |
| 70 | Going Green (Памятники мировой культуры в опасности) |  |  |  |
| 71 | Progress Check 6 - Контроль усвоения материала модуля 6 |  |  |  |
| 72 | **Тест 6** |  |  |  |
| 73 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
| 74 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ 11ч** | | | |
| 75 | 7a - влияние СМИ |  |  |  |
| 76 | 7b - Школа, школьная жизнь |  |  |  |
| 77 | 7c - грамматика |  |  |  |
| 78 | 7d- медиа грамотность, профессии |  |  |  |
| 79 | 7e – влияние интернета, навыки письменной речи |  |  |  |
| 80 | 7f - English in Use |  |  |  |
| 81 | Culture Corner (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории) |  |  |  |
| 82 | Spotlight on Russia (Российская система школьного образования) |  |  |  |
| 83 | Across the Curriculum (Пользование компьютерной сетью) |  |  |  |
| 84 | Progress Check 7 - Контроль усвоения материала модуля 7 |  |  |  |
| 85 | **Тест 7** |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. НА ДОСУГЕ. 17 ч** | | | |
| 86 | 8a - необычные увлечения |  |  |  |
| 87 | 8b - спорт |  |  |  |
| 88 | 8c - грамматика |  |  |  |
| 89 | 8d- спорт |  |  |  |
| 90 | 8e – клуб по интересам, навыки письменной речи |  |  |  |
| 91 | 8f - English in Use |  |  |  |
| 92 | Culture Corner (Талисманы) |  |  |  |
| 93 | Spotlight on Russia (Праздник Севера) |  |  |  |
| 94 | Going Green (Экологический проект A.W.A.R.E.) |  |  |  |
| 95 | Progress Check 8 - Контроль усвоения материала модуля 8 |  |  |  |
| 96 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 97 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) |  |  |  |
| 98 | Родная страна (культурные особенности) |  |  |  |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
| 101 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение пройденного материала |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс **9** « » (группа ) Учитель: .

Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса. (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дж., О.Е. Подоляко, В.Эванс), М.: «Просвещение», 2023г.

***Дополнительная литература:***

Ю.Е. Ваулина рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight» (Английский в фокусе) для 9 класса.

Книга для учителя 9 класс.

Н.И.Быкова Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова.-6-е изд.- М.:Просвещение,2023.-120с.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в работе педагогом:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6.Российская Электронная Школа, предмет: английский язык: <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>

7. Московская Электронная Школа: <https://school.mos.ru/>

8. Образовательная платформа «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

9. Образовательная платформа для учителей и учащихся «Учи.ру»: <https://uchi.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Факт. сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Celebrations (праздники) 13 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок. *Инструктаж по ТБ, ОТ на уроках Английского языка.* |  |  |  |
| 2 | 1а. Фестивали и празднования. (Семейные праздники: день рождения, новый год, рождество) |  |  |  |
| 3 | 1b.Суеверия. Развитие навыка аудирования и говорения. |  |  |  |
| 4 | 1c.Развитие грамматических навыков: настоящие времена. |  |  |  |
| 5 | 1d. «Особые дни» Введение лексики, закрепление и активизация в речи. |  |  |  |
| 6 | 1e. Writing skills. Descriptive articles describing events. Развитие умений письменной речи: описание событий. |  |  |  |
| 7 | 1f. Словообразование. Фразовый глагол turn (Поворот). |  |  |  |
| 8 | **Входной контроль.** |  |  |  |
| 9 | Страноведение: североамериканские индейцы. |  |  |  |
| 10 | Особенные дни. Татьянин день |  |  |  |
| 11 | Памятный день C 22-23. День памяти. Изучающее чтение. |  |  |  |
| 12 | Повторение и самоконтроль. |  |  |  |
| 13 | Повторение  Знакомство с форматом огэ |  |  |  |
| **Модуль 2. Life and Living. Жизнь и проживание 12 ч** | | | | |
| 14 | 2а. с. 26-27. Жить в космосе. Введение лексики. Поисковое и детальное чтение. |  |  |  |
| 15 | 2 b. C.28-29. Семейные вопросы. (взаимоотношение в семье) |  |  |  |
| 16 | 2 c.C.30-31. Развитие грамматических навыков: инфинитив ing-формы |  |  |  |
| 17 | 2 d.C.32-33. Города и деревни. Введение лексики, закрепление и активизация в речи |  |  |  |
| 18 | 2 e. Writing skills. (c 34-35) Развитие умений письменной речи: неофициальное письмо. |  |  |  |
| 19 | 2 f. C. 36. Словообразование. Предлоги. |  |  |  |
| 20 | Культурный уголок. Улица Даунинг |  |  |  |
| 21 | Английский на русском. Старые соседи. |  |  |  |
| 22 | 2. Экологические проблемы. (Дикие животные) |  |  |  |
| 23 | Самоконтроль. Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 24 | **Тест модуля 2.** |  |  |  |
| 25 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 3. See it to belive it. Увидеть, чтобы поверить. 12 ч** | | | | |
| 26 | 3а.с. 42-43. В поисках Несси. Введение лексики. Поисковое и детальное чтение. |  |  |  |
| 27 | 3 b. C.44-45. Сны и кошмары. Развитие навыка аудирования и говорения. |  |  |  |
| 28 | 3 c. C.46-47. Развитие грамматических навыков: прошедшие времена |  |  |  |
| 29 | 3 d. Говорение и слова . Иллюзии. Введение лексики, закрепление и активизация в речи. (Живопись) |  |  |  |
| 30 | 3 e. Письменные навыки. Развитие умений письменной речи: истории. |  |  |  |
| 31 | 3 f. Английский в использовании. Словообразование. Фразовый глагол come (Приходить). |  |  |  |
| 32 | Культурный уголок. 3. Страноведение: замок призраков в Британии. (Мифы и легенды) |  |  |  |
| 33 | Английский на русском. Истории призрака. |  |  |  |
| 34 | Стили в живописи. (Виды искусства). |  |  |  |
| 35 | Самоконтроль. Рефлексия по пройденному материалу. | . |  |  |
| 36 | **Теst модуля 3** |  |  |  |
| 37 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 4. Technology . Технология. 14 ч** | | | | |
| 38 | 4 а. Компьютерные проблемы. Развитие навыка аудирования и говорения. (Технологии в нашей жизни) |  |  |  |
| 39 | 4 b. Компьютерные проблемы. Развитие навыка аудирования и говорения. (Технологии: проблемы) |  |  |  |
| 40 | 4 c. Развитие грамматических навыков: будущие времена. Придаточные предложения |  |  |  |
| 41 | 4 d.Введение лексики, закрепление и активизация в речи. (Интернет.) |  |  |  |
| 42 | 5 e. Развитие умений письменной речи: эссе – выражение своего мнения. |  |  |  |
| 43 | 4 f. Словообразование. Фразовый глагол break. |  |  |  |
| 44 | Культурный уголок. Страноведение: Гаджет шоу на пятом канале. |  |  |  |
| 45 | Английский на русском. Робототехника. |  |  |  |
| 46 | Экологические проблемы: электронные отходы. (Утилизация отходов) |  |  |  |
| 47 | Самоконтроль. Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 48 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |
| 49 | Анализ к/р. Повторение.  **Знакомство с профессией.** |  |  |  |
| 50 | Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 51 | Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| **Модуль 5. Art and Literature. Искусство и литература. 12 ч** | | | | |
| 52 | 5 а. Виды искусства. Введение лексики. Поисковое и детальное чтение.(Известные картины и популярные места) |  |  |  |
| 53 | 5 b. Музыка. Развитие навыка аудирования и говорения. (Музыка) |  |  |  |
| 54 | 5 c.Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 55 | 5 d.Введение лексики, закрепление и активизация в речи. (Кино). |  |  |  |
| 56 | 5 e. Развитие умений письменной речи: отзыв о фильме, книге. |  |  |  |
| 57 | 5 f. Словообразование. Фразовый глагол run (бегать). |  |  |  |
| 58 | 5. Страноведение: Вильям Шекспир. (Писатели) |  |  |  |
| 59 | Великие работы искусства. Третьяковская галерея |  |  |  |
| 60 | Литературa: «Венецианский купец» отрывок. Изучающее чтение. |  |  |  |
| 61 | Самоконтроль. Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 62 | **Теst модуля 5** |  |  |  |
| 63 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 6. Town and Community. Города и общества. 12ч** | | | | |
| 64 | 6 а. Рука помощи. Введение лексики. Поисковое и детальное чтение. (Защита животных) |  |  |  |
| 65 | 6 b.Обозначения на карте. Развитие навыка аудирования и говорения. |  |  |  |
| 66 | 6 c. Развитие грамматических навыков: страдательный залог. |  |  |  |
| 67 | 6 d. Общественные услуги. Введение лексики, закрепление и активизация |  |  |  |
| 68 | 6 e. Развитие умений письменной речи: описание посещенного места. |  |  |  |
| 69 | 6 f. Словообразование. Фразовый глагол check. |  |  |  |
| 70 | 6. Страноведение: Сидней, Австралия. (Активный отдых) |  |  |  |
| 71 | Красивые здания. Московский Кремль (Туризм) |  |  |  |
| 72 | 6.Экологические проблемы: экологический транспорт. (Транспорт) |  |  |  |
| 73 | Самоконтроль. Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 74 | **Теst модуля 6** |  |  |  |
| 75 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 7. Staying safe. Безопасность. 11 ч** | | | | |
| 76 | 7 а. Страхи и фобии. Введение лексики. Поисковое и детальное чтение. (Психологическое здоровье) |  |  |  |
| 77 | 7 b. Чрезвычайные ситуации. Развитие навыка аудирования и говорения. (Экстренные службы) |  |  |  |
| 78 | 7 c. Развитие грамматических навыков: условные предложения. |  |  |  |
| 79 | 7 d. Привычки. (Полезные привычки) |  |  |  |
| 80 | 7 e. Развитие умений письменной речи: эссе «за и против». |  |  |  |
| 81 | 7 f. Английский в использовании. |  |  |  |
| 82 | 7. Страноведение: дикие животные Америки. (Защита животных) |  |  |  |
| 83 | Английский на русском. Персональная безопасность и риск. (Личная безопасность). |  |  |  |
| 84 | Самоконтроль Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 85 | **Тест модуля 7** |  |  |  |
| 86 | Повторение |  |  |  |
| **Модуль 8. Сhallenges. Препятствия и трудности. 16 ч** | | | | |
| 87 | 8 а. Части тела, травмы. (Мой пример для подражания) |  |  |  |
| 88 | 8 b. Прослушивание и говорение. Идти на риски |  |  |  |
| 89 | 8 c. Грамматика. Прямая речь |  |  |  |
| 90 | 8 d. Словарный запас и говорение. Выживание. |  |  |  |
| 91 | 8 e. Навыки письма |  |  |  |
| 92 | 8 f. Слова, которые часто путают |  |  |  |
| 93 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 94 | Анализ к/р.  Совершенствование грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 95 | 8. Культурный уголок. Хелен Келлер  Исторические личности |  |  |  |
| 96 | 8. Рефлексия по пройденному материалу. |  |  |  |
| 97 | Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 98 | Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 99 | Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 100 | **РЕЗЕРВ** Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 101 | **РЕЗЕРВ** Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |
| 102 | **РЕЗЕРВ** Урок совершенствования грамматических навыков и подготовки к ОГЭ (формат экзамена) |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 5 « » класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения для 5 « » класса** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Вводный контроль | Вводный контроль |
|  | Тест №1 | " Школа, школьная жизнь ". |
|  | Тест №2 | " Досуг и увлечения современных подростков любимые увлечения ". |
|  | Тест №3 | " Родной город " |
|  | Тест №4 | " Моя семья ". |
|  | Полугодовой тест. №5 | " Природа ". Промежуточный контроль. |
|  | Тест №6 | " Здоровый образ жизни " |
|  | Тест №7 | " Погода " |
|  | Тест №8 | " Праздники ". |
|  | Тест №9 | " Жить в ногу со временем ". |
|  | Итоговый тест №10 | " Каникулы " Итоговый тест |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут.

Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

На контрольную работу «Вводный контроль» отводится не более 30 минут от урока, с последующей самопроверкой, работа оценивается по принципу «Зачет/ Не зачет».

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер Теста** | **Темы для повторения** |
| **Вводный тест.** | 1. Английский алфавит. 2. Числительные. Имена. Цвета. 3. Глаголы. Места. 4. Школьные принадлежности |
| **Тест №1 «** Школа, школьная жизнь **».** | 1. Школа! 2. Снова в школу! 3. Любимые предметы. 4. Школы в Англии. 5. Школьная жизнь. 6. Приветствия. 7. Граждановедение |
| **Тест №2 «** Досуг и увлечения современных подростков любимые увлечения **»** | 1. Я из … 2. Мои вещи. 3. Моя коллекция. 4. Сувениры из Великобритании 5. Наша страна. 6. Покупка сувениров 7. Англоговорящие страны |
| **Тест №3 «**Родной город**».** | 1. Дома. 2. С новосельем! 3. Моя комната. 4. Типичный английский дом. 5. Дома. 6. Осмотр дома |
| **Тест №4 «** Моя семья **».** | 1. Моя семья! 2. Кто есть кто? 3. Знаменитые люди. 4. Американские «Телесемьи». 5. Увлечения. 6. Описание людей. 7. Моя семья. |
| **Полугодовой тест. №5 «**Природа**».** | 1. Удивительные создания. 2. В зоопарке. 3. Мой питомец. 4. Пушистые друзья. 5. Животные. 6. Посещение ветеринарной лечебницы. 7. Из жизни насекомого. |
| **Тест №6 «**Здоровый образ жизни**».** | 1. Подъем! 2. На работе. 3. Выходные. 4. Главные достопримечательности. 5. Слава. 6. Солнечные часы.. |
| **Тест №7 «** Погода**».** | 1. Год за годом. 2. Одевайся правильно. 3. Здорово! 4. Климат Аляски. 5. Времена года. 6. Покупка одежды. 7. Ну и погода! |
| **Тест №8 «** Праздники**».** | 1. Праздники. 2. Готовим сами! 3. У меня день рождения! 4. День благодарения. 5. Праздники и гулянья. 6. Заказ блюд в ресторане. 7. Когда я готовлю на кухне. |
| **Тест №9 «**Жить в ногу со временем**».** | 1. За покупками. 2. Было здорово! 3. Не пропустите! 4. Оживленные места Лондона. 5. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. 6. Как пройти …? (вопросы и ответы) 7. Математика.. |
| **Итоговый тест. Итоговый контроль. №10 «**Каникулы**»** | 1. Путешествия и отдых. 2. Летние удовольствия. 3. Просто записка … Study skills: Writing a note 4. Поехали! Литературные жанры. 5. Для итогового теста см. все темы за учебный год |

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: **содержание, организация работы**, л**ексика**, **грамматика**, **орфография и пунктуация**.

Для реализации требований новых стандартов в использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, необходимы типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 1), которые можно использовать в ходе проведения промежуточного контроля в 5 класса по УМК Spotlight.

*Таблица 1. Примеры заданий контрольной работы в 5 классе по уровням*

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. **Коммуникативные умения** | |
| * 1. **Аудирование** | |
| Выполни команды (разминка) | Прослушивание рассказа (6 предложений), |
| Прослушивание диалога, определи картинку | Прослушивание диалога.  Обведи правильный ответ на вопрос к тексту |
| * 1. **Чтение** | |
| **1. Понимание основного содержания** | |
| Закончить предложение: выбери подходящее предложение, соответствующее содержанию текста | Закончи предложение: выбери подходящее предложение, соответствующее содержанию текста |
| 1. **Письмо** | |
| **1. Выписывание из текста** | |
| Выпиши из текста предлоги | Выпиши предложения, которые доказывают, что .. |
| **4.2. Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)** | |
| Напиши, заполнив пропуски |  |
| * 1. **Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)** | |
| Прочти письмо и напиши ответ, закончив предложения | Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы. |

Уровни выполнения работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| уровень | высокий | пониженный | базовый | низкий |
| баллов | 95-100% | 75-94% | 50-74% | 30-49% |
|  | 22-24 | 18-21 | 12-17 | 7-11 |

Система балльного оценивания:

«0»-«1»

«0» - нет

«1» - знаю почти все слова, все правила, умею читать, понимаю прочитанное

«0»-«2»

«0» - нет, не сделано

«1» - не в полном объёме, частично, с помощью (1-2 ошибки)

«2» - да, сделано (без ошибок)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 5 КЛАССА**



**Оценочный лист**

**к тесту Модуля 1 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 1 по темам (школьные принадлежности стр.23 упр.1, стр.27 упр.6, дни недели стр.26 упр.3) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею писать названия школьных принадлежностей | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Знаю базовую лексику модуля 1 по темам (дни недели стр.26 упр.3) |  | 0-1 |  |  |  |
| 4 | Умею писать названия дней недели | В,6-10 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю многие другие слова по теме «Школа» |  | 0-1 |  |  |  |
| 6 | Умею читать текст и вставлять пропущенные слова по смыслу (тема «Школа») | С, 11-14  D, 15-24 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Знаю правило употребления артиклей a/an (стр.27 упр.5,6) |  | 0-1 |  |  |  |
| 8 | Знаю правило употребления глагола-связки am/is/are (краткие и полные формы записи) (стр.29 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 9 | Умею употреблять артикли a/an и глагол-связку am/is/are в предложениях | Е, 25-34  F, 35-39 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 1 (стр.34 №5) | G, 40-45 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею выбирать нужное из предложенных вариантов | Н, 46-52 | 0-2 |  |  |  |
| 12 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | I,  46-50 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 19 |  |  |  |

**к тесту Модуля 2 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 2 по темам (личные вещи стр.38 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею писать названия личных вещей | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Знаю базовую лексику модуля 2 по темам (страны и национальности стр.36 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 4 | Умею писать названия национальностей | В,6-10 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю базовую лексику модуля 2 по темам (числительные до 100, стр.28 упр.1, стр.40 упр.1 |  | 0-1 |  |  |  |
| 6 | Умею записывать цифра словами | С, 11-17 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Знаю правило употребления указательных местоимений this/these , that/those (стр.39 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 8 | Умею употреблять в предложениях указательные местоимения | D, 18-22 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Знаю об употреблении глагола have и его форме has (стр.37 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 10 | Умею употреблять в предложениях глагол have и его форму has | Е, 23-27 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Знаю правило образования множественного числа существительных (стр.39 упр.5) |  | 0-1 |  |  |  |
| 12 | Умею образовывать и записывать множественное число существительных | F, 28-33 | 0-2 |  |  |  |
| 13 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 2 (стр.44 №7) | G, 34-39 | 0-2 |  |  |  |
| 14 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею выделять true/false предложения | Н, 40-45 | 0-2 |  |  |  |
| 15 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | I,  46-50 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 24 |  |  |  |

**к тесту Модуля 3 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | **оценка учителя** |
| 1 | Знать базовую лексику модуля 3 по темам (дом, комнаты – стр.46, мебель – стр.48) |  | 0-1 |  |  |
| 2 | Уметь подбирать окончания составных названий комнат, мебели | А, 1-8 | 0-2 |  |  |
| 3 | Уметь подставлять лексику (дом, комнаты, мебель) в предложения по смыслу | В, 9-18  С,  19-24 | 0-2 |  |  |
| 4 | Знать предлоги (стр.50, GR2) |  | 0-1 |  |  |
| 5 | Уметь употреблять предлоги в предложениях | D,  25-30 | 0-2 |  |  |
| 6 | Знать правило «Оборот there is/there are» (стр. 49 GR2) |  | 0-1 |  |  |
| 7 | Уметь употреблять оборот there is/there are, его формы (положительную и отрицательную) в предложениях | Е,  31-35  F,  36-39 | 0-2 |  |  |
| 8 | Уметь отвечать на вопросы по теме «Описание дома» | G,  40-44 | 0-2 |  |  |
| 9 | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Н,  45-49 | 0-2 |  |  |
| 10 | Уметь выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | I,  50-54 | 0-2 |  |  |
|  | Итого |  | 17 |  |  |

**к тесту Модуля 4 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 4 по темам (семья стр.56 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею писать названия членов семьи | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Знаю базовую лексику модуля 4 по темам (прилагательные стр.57 упр. 3, стр.58 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 4 | Умею вставлять прилагательные по смыслу в предложение | В,6-10  С, 11-20 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю базовую лексику модуля 4 по темам (личные и притяжательные местоимения стр.57 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 6 | Умею вставлять нужное местоимение (личное, притяжательное) по смыслу в предложения | D, 21-30 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Знаю правило употребления глагола can и его отрицательной формы can’t (стр.57 упр.5) |  | 0-1 |  |  |  |
| 8 | Умею употреблять по смыслу в предложениях глагол can и его отрицательную форму | E, 31-35 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 4 (стр.58 №2) | F, 36-40 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею выбрать подходящее местоимение в тексте | G, 41-45 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | H, 46-50 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 18 |  |  |  |

**Контрольная (промежуточная) работа в 5 классе (Задания)**

**Время выполнения работы**

Время, отводимое на написание этой работы: 45 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 33 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания

«5» - 28-33 б.

«4» - 23-27 б.

«3» - 18-22 б.

«2» - менее 18

**Listening**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. In Berks | 1. we visited its famous port. It’s really large. |
| 1. In Plymouth | 1. we enjoyed the Cheltenham Festival, it’ s a festival of modern British music. |
| 1. In Dorset | 1. we heard the story of Lady Godiva. |
| 1. In Henley | 1. we visited Kew Gardens. |
| 1. In Surrey | 1. we saw its famous regatta. |
| 1. In Kent | 1. we saw the famous Mayflower Stone |
| 1. In Haslemere | 1. we visited Bournemouth. We listened to its famous orchestra. |
| 1. In Coventry | 1. we took part in the famous festival of old English music. |
| 1. In Dover | 1. we enjoyed Windsor Castle and the famous Safari Park. |
| 1. In Gloucestershire | 1. we saw Canterbury Cathedral. |

**Reading Comprehension**

**2. Прочитайте текст**.

Dear Lena,

Thank you for your letter. It was so good to hear from you. I also travelled a lot this summer. I was very lucky. In August I went to Summer School in Boston. I spent four weeks there. We lived and studied at a good state school.

We learned English 4 hours every day. At the lessons we read and discussed texts, learned English words and poems by heart, played games, asked and answered questions, worked on a computer. We didn’t speak Russian at our lessons. We also read much about American history and traditions.In the evenings we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot ofpictures of my friends and of myself.With lots of love and best wishes from my parents.

                                                                                                                    Your friend,

                                                                                                                             Lena

**Выберите правильный ответ.**

**1.**Where did Lena go in summer?

a)London b) Moscow c) Boston

2.Where did she study?

a)at sport school b) at summer school c) at the museum

3. What did she do during the holidays?

a)learned English b) swam in the river c) skate-boarding

4. Shespent …….. there.

a)four weeks b) four months c) four days

5. At the lessons they learned ……. .

a)games b) poems c) texts

**3. Прочитайте текст и вставьте в каждый пропуск подхо­дящее по смыслу слово из таблицы.**

About Myself

Hello,

My (1) \_\_ isHelen. (2) \_\_ surname is Smith. I (3) \_\_ eleven. I am (4) \_\_Great Britain. I (5) \_\_ in Oxford. I (6) \_\_ a family: my Mother, my Father and two brothers. My (7) \_\_ is collecting toys. My toys are (8) \_\_ and funny. I (9) \_\_ to be a doctor. My mother is a (10) \_\_ too.

                                                                                                                     Love, Helen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **b** | **с** | **D** |
| 1 | surname | name | hobby | this |
| 2 | Her | His | Your | My |
| 3 | Am | is | are | can |
| 4 | In | on | from | at |
| 5 | Run | go | live | Jump |
| 6 | has got | get | am | have got |
| 7 | Fun | hobby | like | Picture |
| 8 | Nice | bad | black | Funny |
| 9 | Have | want | wants | Say |
| 10 | Pilot | pupil | doctor | Cosmonaut |

**4.Writing. Finish these sentences. Необходимо закончить предложения.**

1. My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. I am a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. My favourite subject \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. I don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. I have a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. My family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**к тесту Модуля 5 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 5 по темам (животные стр.66 упр.1, части тела животных стр.68 упр.1 и другие) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею вставлять лексику по теме «Животные» в предложения по смыслу | А, 1-10 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Умею находить «лишнее» слово по теме «Животные» | В,11-15 | 0-2 |  |  |  |
| 4 | Знаю правило употребления глаголов во времени Present Simple в утвердительной и отрицательной форме тр.67 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 5 | Умею вставлять нужную форму глагола по смыслу в предложения | С, 16-20  D, 21-25  E, 26-30 | 0-2 |  |  |  |
| 6 | Умею употреблять слова в нужном порядке, чтобы составить предложение | F, 31-35 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 5 | G, 36-40 | 0-2 |  |  |  |
| 8 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею отвечать на вопросы по тексту | Н, 41-45 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | I, 46-50 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 16 |  |  |  |

**к тесту Модуля 6 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 6 по темам (режим дня стр.76 упр.1 и другие) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею записывать фразы по теме «режим дня» | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Умею записывать составные фразы | В, 6-11 | 0-2 |  |  |  |
| 4 | Умею подставлять в предложения слова из выражений темы «режим дня» | С, 12-19 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю правило употребления глаголов во времени Present Progressivе в утвердительной и отрицательной форме стр. 79 упр.4,6) |  | 0-1 |  |  |  |
| 6 | Умею вставлять нужную форму глагола во времени Present Progressivе в предложения | D, 20-24  F, 30-35 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Знаю правило употребления предлогов времени at/in (стр.77 упр.7) |  | 0-1 |  |  |  |
| 8 | Умею употреблять предлоги времени в предложениях | Е, 25-29 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 6 | G, 36-41 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею отвечать на вопросы по тексту | Н, 42-47 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | I, 48-52 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 19 |  |  |  |

**к тесту Модуля 7 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 7 по темам (времена года и месяцы стр.86 упр.1 и другие) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею записывать слова по теме «времена года, месяцы» | А, 1-10 | 0-2 |  |  |  |
|  | Знаю базовую лексику модуля 7 по темам (одежда стр.88 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 3 | Умею записывать слова по теме «одежда» | C, 11-20 | 0-2 |  |  |  |
| 4 | Умею подбирать к слову его пару | В, 11-15 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю правило употребления глаголов во времени Present Simple и Present Progressive в утвердительной и отрицательной форме |  | 0-1 |  |  |  |
| 6 | Умею вставлять нужную форму глагола во времени Present Simple и Present Progressivе в предложения | D, 21-30  E, 31-40 | 0-2 |  |  |  |
| 7 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 7 | F, 41-45 | 0-2 |  |  |  |
| 8 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею выбирать нужную форму глагола в предложениях | G, 46-55 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании текста | Н, 56-60 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 17 |  |  |  |

**к тесту Модуля 8 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 8 по темам (продукты питания стр.98 упр.1 и другие) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею подставлять глаголы по теме «Праздники» в предложения по смыслу | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Умею соотносить слова по теме «продукты питания» с изображениями | В, 6-15 | 0-2 |  |  |  |
| 4 | Знаю базовую лексику модуля 8 по темам (емкости стр.98 упр.2) |  | 0-1 |  |  |  |
| 5 | Умею подбирать нужные слова по теме «емкости» | C, 16-20 | 0-2 |  |  |  |
| 6 | Знаю правило употребления артиклей a/an, неопределенного местоимения some/any и количественные местоимения many/much (стр.97 упр.6, стр.99 упр.4, стр.99 упр.6) |  | 0-1 |  |  |  |
| 7 | Умею вставлять артикли a/an, неопределенные местоимения some/any и количественные местоимения many/much | D, 21-25  E, 26-35 | 0-2 |  |  |  |
| 8 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 8 (стр.102 упр.2, стр.104 упр.6) | F, 36-40 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею определять правдивые (true) и лживые (false) предложения по прочитанному тексту | G, 41-45 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании рецепта | Н, 56-60 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 17 |  |  |  |

**к тесту Модуля 9 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 9 по темам (названия магазинов стр.106 упр.1, различные здания стр.108 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею соотносить слова по теме «названия магазинов» с изображениями | А, 1-6 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Знаю базовую лексику модуля 9 по темам (покупки стр.106 упр.1b) |  | 0-1 |  |  |  |
| 4 | Умею подставлять слова по теме «Покупки» в предложения по смыслу | В, 7-14 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Умею выбирать слова по темам «названия магазинов, покупки, различные здания» в предложениях по смыслу | С, 15-20 | 0-2 |  |  |  |
| 6 | Знаю правило употребления неопределенного артикля a/an, определенного артикля the (стр.106 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 7 | Умею вставлять неопределенный артикль a/an, определенный артикль the в предложениях | D, 21-26 | 0-2 |  |  |  |
| 8 | Знаю правило употребления модального глагола must и его отрицательной формы mustn’t (стр.111 упр.4) |  | 0-1 |  |  |  |
| 9 | Умею употреблять нужную форму модального глагола must | Е, 27-32  F, 33-38 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею составлять диалоги по темам Модуля 8 (стр.114 упр.5) | G, 39-43 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею определять правдивые (true) и лживые (false) предложения по прочитанному тексту | H, 44-48 | 0-2 |  |  |  |
| 12 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании диалога | I, 49-53 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 20 |  |  |  |

**к тесту Модуля 10 по английскому языку (УМК Spotlight, 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Номера заданий** | **возможные баллы** | **самооценка обучающегося** | | **оценка учителя** |
| до к\р | после к\р |
| 1 | Знаю базовую лексику модуля 10 по темам (время препровождение стр.118 упр.1) |  | 0-1 |  |  |  |
| 2 | Умею соотносить слова по теме «времяпрепровождение» с изображениями | А, 1-5 | 0-2 |  |  |  |
| 3 | Знаю базовую лексику модуля 10 по темам (типы выходных стр.116 упр.1, прилагательные стр.118 упр.1b) |  | 0-1 |  |  |  |
| 4 | Умею подставлять слова по теме модуля 10 «Каникулы» в предложения по смыслу | В, 6-15  С, 16-20 | 0-2 |  |  |  |
| 5 | Знаю правило употребления модального глагола can и его отрицательной формы can’t (стр.116 упр.5) |  | 0-1 |  |  |  |
|  | Умею употреблять нужную форму модального глагола can | D, 21-25 | 0-2 |  |  |  |
| 6 | Знаю правило употребления Simple Future (стр.119 упр.4) |  | 0-1 |  |  |  |
| 7 | Умею подставлять глагол во времени Simple Future | Е, 26-30 | 0-2 |  |  |  |
| 8 | Умею составлять из предложенных слов предложения | F, 31-35 | 0-2 |  |  |  |
| 9 | Умею отвечать на вопросы по темам Модуля 8 (стр.119 упр.3) | G, 36-40 | 0-2 |  |  |  |
| 10 | Умею читать текст, понимаю прочитанное, умею отвечать на вопросы по содержанию текста | H, 41-45 | 0-2 |  |  |  |
| 11 | Умею выделять нужную информацию на слух при прослушивании диалога | I, 46-50 | 0-2 |  |  |  |
|  | Итого |  | 20 |  |  |  |

**Итоговый тест.**

1. **Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don’t /doesn’t.**

a).……..I need my book?

b). ……a lion eat leaves?

c) .……. Helen take the bus?

d) She ………..like to sing.

1. **Вычеркните лишнее слово из логического ряда:**

a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology

b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler

c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture

d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig.

1. **Соотнесите страну и национальность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | the UK | a) | New Zealander |
| 2. | the USA | b) | Canadiаn |
| 3. | Canada | c) | British |
| 4. | Australia | d) | American |
| 5. | China | e) | Australian |
| 6. | New Zealand | f) | Chinese |

1. **Образуйте множественное число существительных:**

doll

boy

watch

ball

glass

lady

woman

child

window

1. **Выберите правильное местоимение:**

a) This is my brother. Look at …..(he/him)

b) Susan is my best friend. I can tell …..all my secrets. (she/her)

c) ….. grandpa is very funny.(my/me)

1. **Выберите правильную временную форму:**

a) Lara always ….at 7 o’clock. **(get up / gets up / got up)**

b) Look! He ….a car.**(repairs / repair / is repairing)**

c) Dolphins ….with one eye open. **(sleeps/sleep/is sleeping)**

d) I often …..for a walk. **(go/goes/am going)**

e) Bill ….TV every evening. **(watch/watches/is watching)**

f) What …..she doing? **(does/is/ can)**

g) Dennis can sing but he…..draw. **(isn’t/can’t/ can)**

h) There’s a sofa in my room but there …..any chairs. **(isn’t/aren’t/ are)**

i) How often … they swim? **(have/do/are)**

j) Linn usually ….up at 7 o’ clock. **(wakes/wake/ woke)**

1. **Образуйте время Present Continuous.**

a) He …………..a newspaper now. (read)

b) They ……………….flowers in the garden.(plant)

c) I ……………..to music at the moment. (listen)

1. **You are on holiday. Write a postcard to your friend. Include:**

* the place you are in;
* how you like it
* what the weather is like
* what you are doing

Dear Mary,

How are you? I am having a great time here in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

See you soon!

Love,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Doll lady

Boy woman

Watch child

Ball window

glass

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 6 « » класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Тест №1 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** |
|  | Тест №2 | **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** |
|  | Тест №3 | **Жизнь в городе** |
|  | Тест №4 | **Здоровый образ жизни** |
|  | Полугодовой тест. | **Семейные праздники.** Промежуточный контроль. |
|  | Тест №6 | **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** |
|  | Тест №7 | **Вчера, сегодня, завтра** |
|  | Тест №8 | **Описание родного города (села).** |
|  | Тест № 9 | **Покупки. Продукты питания.** |
|  | Итоговый тест | Итоговый тест |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения.

Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Тест №1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями.».**

**Темы для изучения:**

1. Члены семьи.
2. Страны и национальности.
3. Личная информация.
4. Глагол «to be».
5. Глагол «to have».
6. Притяжательный падеж
7. Притяжательные местоимения.
8. Вопросительные слова.

**Тест №2 «Взаимоотношения в семье и с друзьями.»**

**Темы для изучения:**

1. Времена года, месяцы, время.
2. Дома, комнаты, мебель.
3. Магазины.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Неопределенный артикль, неопределенные местоимения.
6. Предлоги места.
7. Предлоги времени.

**Тест №3 « Жизнь в городе** **»**

**Темы для изучения:**

1. Виды транспорта.
2. Правила дорожной безопасности.
3. Дорожные знаки.
4. Повелительное наклонение.
5. Глагол «can» обозначения возможности, просьбы и разрешения.

**Тест №4 «Здоровый образ жизни».**

**Темы для изучения:**

1. Распорядок дня.
2. Хобби и предпочтения.
3. ТВ программы и развлечения
4. Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
5. Правописание окончаний глаголов.
6. Наречия частотности.
7. Слова-связки.

**Промежуточный контроль. «Праздники». / Полугодовой тест.**

**Темы для изучения:**

1. Приготовления к праздникам.
2. Словосочетания с глаголами «make» и «do».
3. Празднование Хэллоуина.
4. Приготовления к Новому Году.
5. Present Continuous утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Тест №6 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)».**

**Темы для изучения:**

1. Хобби и интересы.
2. Школьные кружки.
3. Игры и свободное времяпрепровождение.
4. Present Simple vs Present Continuous.
5. Предлоги места и времени.
6. Словo-связка: because

**Тест №7 «Вчера, сегодня, завтра».**

**Темы для изучения:**

1. Места в городе.
2. Чувства.
3. Неправильные глаголы в Past Simple.
4. Потерянная собственность. Этикетный диалог.
5. Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для правильных и неправильных глаголов и глагола to be.

**Тест №8 «Описание родного города (села)».**

**Темы для изучения:**

1. Типы жилья.
2. Правила поведения.
3. Модальные глаголы.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Заказ билетов: этикетный диалог.

**Тест №9 «Покупки. Продукты питания.».**

**Темы для изучения:**

1. Еда и напитки.
2. Блюда и вкусы.
3. Упаковки.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
5. Неопределенный артикль и неопределенные местоимения.
6. Заказ столика: этикетный диалог.

**Итоговый контроль. Каникулы в различное время годы. Погода./ Итоговый тест.**

**Темы для изучения:**

1. Виды деятельности на каникулах.
2. Погода и одежда.
3. Способы выражения будущего времени при помощи Present Continuous.
4. Способы выражения будущего времени при помощи be going to – will.
5. Слова-связки: so, because.
6. Заказ номера в отеле. Этикетный диалог.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение < 50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

Задания «Со звездочкой» \* считаются повышенного уровня и выполняются обучающимися, мотивированными на высокий результат и оцениваются дополнительно.

Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Тест №1 «Кто есть кто?»**

**1. Write the nationalities:**

1. Russia –

2. Brazil –

3. China –

4.Germany –

5. Britain –

6.Spain –

**2. Look at the card and fill in the correct word:**

•*Expiry date •nationality •home address •telephone number •postcode*

***American identity card***

1. Name: Rachel

2. Surname: Thompson

3. .………: 25, Oxford Street

4. ……….: DA6 3MP

5. ……….: American

6. …. Number: 8920035956

7. …….....: 02.2021



**3. Complete the sentences with the correct word:**

• *Slim • capital • nationality • twins • wavy • late • driving • middle • population • membership*

1. Bill’s tall with dark \_\_\_\_ hair.

2. Mrs. Simpson is a \_\_\_\_\_-aged woman.

3. To drive a car you must have a \_\_\_\_\_ license.

4. “What \_\_\_\_\_ are your parents?” – “They are Russian”.

5. Have you got a \_\_\_\_\_ card?

6. The UK’s \_\_\_\_\_\_ is about 60 million people.

7. Jane is short and \_\_\_\_ with straight fair hair.

8. My grandparents are in their \_\_\_\_ sixties.

9. I’ve got two brothers. They are \_\_\_\_\_ .

10. London is the \_\_\_\_\_ city of England.

**4. Underline the correct item:**

*e.g. this was her/hers black bag.*

1. Is it *yours/your* house?

2. This telephone number isn’t *their/theirs*.

3. Whose pencil is this? – This is *mine/my*.

4. They are not *ours/our* relatives!

5. What is *her/hers* home address?

6. Is this computer *theirs/their*?

7. This pretty kitten isn’t *ours/our*.

8. Is Lisa *their/theirs* sister?

9. I’ve got a car. *His/My* car is sporty.

10. This credit card is *hers/her*.

**5. Choose the correct item.**

*e.g. Mike and Kate are … cousins.*

***a.****Betty’s****b.****Bettys*

1. Stacy is … daughter.

1. Jane’s and Peter’s **b.** Jane and Peter’s

2. This telephone isn’t hers. It’s my … .

1. Parents’ **b.** parents

3. Is it … camera?

1. Olga’s **b.** Olgas

4. Whose pencil is this? – It’s … .

1. Our **b.** ours

5. These are … gloves.

1. Max’s **b.** Maxes

**6. Read the text und write the correct word.**

*Hi, Chris!*

*How are you? I’m Sue Harrison and I’m 14 years old. Here is a photo of my family and our relatives.*

*My parents’ names are Julia and Daniel. My dad is tall and slim. My mum is short with long, wavy hair. They are in their late thirties. I’ve got a sister. Her name is Beth. She is 7 years old. Beth has got long, dark hair, blue eyes and a small mouth. My grandparents’ names are Alex and Janet. They are in their early sixties. Alex and Janet are very kind and friendly. They always play with us.*

*Well, that’s all about my family. Please, write soon and tell me about your family. Send a picture, too.*

*Bye for now,*

*Sue.*

1. There are *8/6* people in Sue’s family.

2. *Daniel/Alex* is Sue’s dad.

3. *Julia/Beth* is Sue’s mum.

4. Daniel is *short/tall* and slim.

5. Julia has got long, *straight/wavy* hair.

6. Beth has got *green/blue* eyes.

7. Beth is *17/7*.

8. Sue’s grandparents are in their *late/early* sixties.

**Тест №2 «Вот и мы!»**

**Write the rooms in English:**

1. Кухня
2. Спальня
3. Ванная
4. Гостиная
5. Коридор
6. Столовая

**2. Write the words as in the example:**

0. *2nd the second 6.10 ten past six*

1. 4th

2. 3.15

3. 9.30

4. 28th

5. 12.00

6. 10.45

7. 15th

8. 11.55

9. 22nd

10. 2.25

**3. Complete the sentences with** *at, on, in.*

1. My lessons start \_\_\_ 8.30.

2. We play volleyball at school \_\_\_ Fridays.

3. Kate usually does jogging \_\_\_ the morning.

4. Why don’t we go sunbathing \_\_\_ such a hot day?

5. Tony was born \_\_\_ 2015.

6. Are you free \_\_\_ the weekend?

7. My journey to Paris begins \_\_\_ Monday morning.

8. Ann’s birthday is \_\_\_ a week.

**4. Underline the correct item:**

1. There is a/any cupboard next to the table.

2. There aren’t any/some curtains in my room.

3. There are some/a chairs near the coffee table.

4. Have you got a/any lamp on your desk?

5. There is an/a armchair opposite the sofa.

**5. Choose the correct item:**

1. Where is the parrot? – It’s *between/in* the cage. (клетка)

2. The house is *under/next to* the garden.

3. There are many photos *on/behind* the wall.

4. Don’t sit *in front of/on* the TV so much!

5. Is your flat *in/opposite* mine?

**6. Read the text and mark the sentences *T (true)*/*F* *(false)/DS(doesn’t say).***

*My name`s Dima. I live in Saint-Petersburg with my family. We live in a flat. It is big, comfortable and cosy. I`ve got three rooms: two bedrooms and a living room. There is a kitchen, a bathroom and a toilet. My favourite room is a living room. It`s light and sunny. There is a sofa, a TV, a musical center and a coffee table in the living room.*

*My parents and I usually watch TV, meet friends, celebrate parties there. My mother likes flowers. You can see a lot of flowers in my flat. Every day my mum cleans the rooms and waters the flowers. I help her.*

*I like my flat because there is no place like home.*

1. Dima’s favourite room is a kitchen. \_\_\_\_

2. There are 5 rooms in the flat. \_\_\_\_

3. There is a cupboard and a fridge in the kitchen. \_\_\_\_

4. Dima’s family likes to have parties. \_\_\_\_

5. There are not many flowers in the flat. \_\_\_\_

6. Dima often waters flowers. \_\_\_\_

**Тест №3 «Поехали!»**

**Module 3**

**1. Match the words**

|  |
| --- |
| 1. parking 2. traffic 3. yellow 4. zebra 5. racing 6. seat 7.  bike 8. door |
| a) driver, b) belt, c) lanes, d) crossing, e) handles, f) signs, g) lines, h) zone |

**2.  Fill in the correct word.**

|  |
| --- |
| ● watch ● road ● plane ● bike ● boat ● car ● lights ● left ● handgrip ● kerb |

1. That man is a pilot. He can fly a …
2. Can your father sail a…
3. Use the … when there are no free seats on bus
4. Always stop at the traffic … when they're red.
5. My little sister can't ride a ...
6. Turn...........into Green street.
7. His brother is very young. He can't drive a............
8. There's a car coming........... out!
9. Don't run from the pavement onto the ..................
10. Stand on the pavement, near the.........................

**3. Fill in: in, on, by, of.**

1. Walk \_\_\_\_\_ the pavement.
2. We go to school \_\_\_\_\_ foot.
3. Don’t learn out \_\_\_\_\_the window.
4. He’s traveling \_\_\_\_\_ the 8 o’clock train.
5. She is afraid of traveling \_\_\_\_\_plane.
6. Be careful\_\_\_\_ the roads.

**4. Translate:**1.Том может летать на самолете. 2. Анна умеет плавать. 3. Хелен может вести машину. 4. Джон не умеет работать на компьютере. 5. Джек умеет кататься на велосипеде. 6. Он умеет вести лодку. 7. Она умеет играть на гитаре.

**5. Choose the right option:**

**6.** **Complete the sentences with these words:**\*cross \*sail \*fly \*ride \*drive

1. I can …my bike when the weather is good.

2. Don’t … the road when the light is red.

3. I can’t ….a boat, but I can …a plane.

4. She can’t …a car.

**7.** **Put the words in the correct order to form full sentences.**

1. bicycle /a /wear /helmet

2. stand /the /on /pavement

3. ride/ traffic /against/ don’t

4. between/ cross/ parked /don’t/ cars 5.ways /cross/ both/ before/ look/ road/ the/ you

**8. Complete with the correct word:** w*alk / push / play / turn / wear / look*

1. When in the car don’t … with the car door handles.

2. Crossing the road, … both ways.

3. When you enter the bus don’t … the other passengers.

4. When you travel by bike, … bike helmet.

5. When the lights … green you can cross the road.

6. When going to school, … on the pavement.

**Тест №4 «День за днем».**

**1. Match the words to make up word combinations.**

1.Brush a) breakfast

2.Play b) lessons at school

3.Have c) sports

4.Go to d) teeth

5.Have e)bed

**2. Translate.**

1.wonderful –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.delicious –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.dull –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.awful –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.interesting –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Make questions to the answers.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He usually has tea and toast for breakfast.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He gets up at seven o’clock.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

She goes to school by bus.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

He often plays football in his free time.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I go to bed at eleven o’clock.

**4. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. always/London/to/go/they/spring/in.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. usually/go/I/to/8 o’clock/school/at.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. never/my/put/tent/grandparents/a/up.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. we/Scout Club/go/Sundays/the/often/to/on.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Underline the correct word.**

1. I get up **then/when** my alarm clock rings.

2. On Sundays we have lunch and **after that/before** we go cycling.

3. She gets dressed **when/before** she has breakfast.

4. He leaves work **and//when** he finishes cleaning up.

5. I always have a glass of milk **before/and** I go to bed

**6. Choose the correct response.**

1. \_\_\_\_Are you free tonight?
2. \_\_\_\_Shall we say nine at my place?
3. \_\_\_\_Would you like to come to the concert with us tomorrow?
4. \_\_\_\_How about going to the theatre?
5. \_\_\_\_I’m afraid I can’t come tonight **A** Ok, we’ll do it some other time.

**B** Yes, I’d love to.

**C** Sounds great! What time?

**D** Sure, see you later.

**E** I think so, why?

7.  **Read the email and choose the best word A, B or C for each space.**

Sam,

Hi! Thanks for **e.g.** *your*email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I **1)** ................ my homework in the evenings and **2)** ................ that I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends come around and we watch a DVD.

**3)**............... the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go **4)** ................. the cinema with friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or **5)** ......... I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

**e.g. A** you **B** your **C** our

**1. A** make **B** do **C** study**43**

**2. A** at **B** in **C** to

**3. A** after **B** then **C** when

**4.** **A** sometimes **B** never **C** always

**5.** **A** In **B** At **C** For

**Тест № 5 «Праздники». / Полугодовой тест. Промежуточный контроль.**

**1. Fill in the gaps.**

gifts flowers decorations fireworks costumes

phone cake gardening special dish dusting

1. Mum is making a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for my birthday party.

2. Can I make a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ call?

3. At Halloween, we all wear strange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Barbara is doing the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She loves plants and flowers.

5. People like to watch the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the sky on Guy Fawkes’ Night.

6. The twins are making the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for Christmas.

7. Laura is making a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for dinner tonight.

8. He gives his mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on her birthday.

9. Children made a mess in the room. Let’s do some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. It’s great fun to exchange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**2.Write the verbs with the ending –ing:**

play, run, write, listen, eat, swim, make, lie

**3.Open the brackets using Present Continuous**

My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (paint) the house now.

The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not watch) TV now.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Mark/write) a letter to his friend?Yes, he is.

Clara \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) a car.

Sam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not listen) to music, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) the book now.

We can’t go climbing! It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(rain).

Why \_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for your holiday photos? (look)

**4.Make sentences.**

1. watching/not/Susan/is/film/a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. the/are/boys/Cola/drinking?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. they/enjoying/their/are/holidays?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. am/not/eating/sandwich/a/I.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. playing/Ted/drums/is/the?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Read the text and answer the questions.**

This is a picture of my brother at his party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and my brother is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to music. You can’t see our parents in this picture because they are making all the food and drinks in the kitchen.

1. What is Paul wearing? 4. What kind of hat is Paul wearing?

2. What is Paul drinking? 5. What are Paul’s friends eating?

3. What is everybody listening to? 6. Where are Paul’s parents?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №6 «На досуге».**

**1. Complete the gasp with the words below.**

on in of at about

1) I’m interested \_\_\_\_ Maths.

2) Are you fond \_\_\_\_\_ gardening as well?

3) Ann is good \_\_\_\_\_ making things.

4) He is not keen \_\_\_\_\_ cooking.

5) She is mad \_\_\_\_\_\_ reading books! She reads every day!

**2. Circle the odd word out.**

1) Fun – interesting – brilliant – dull

2) Actor – director – cycling – painter

3) Look – never – listen – now

**4. Write sentences using the present simple and present continuous.**

Example: walk to work/ take bus – I walk to work every day but today I am taking the bus.

1) Play football / go windsurfing

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Make things/ play chess

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Do homework / meet friends

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(study) from 9 to 14:30 every day.
2. Sarah usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (walk) to school.
3. He is at the party now. He \_\_\_\_\_\_\_\_(have) a good time!
4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (help) Mary with her homework now.
5. Tony and Matt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (always/talk) on the lessons!
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (she / work) on her computer now?
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/think) about our holiday at the moment?
8. Its name is Bella and it 3) \_\_\_\_\_\_\_ (love) people.
9. What \_\_\_\_\_\_\_(you/like) \_\_\_\_\_\_\_ (do) in your free time?
10. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_(want) to be a scientist but he \_\_\_\_\_\_(not/understand) Maths.

**6. Complete the dialogues.**

1) What about a jigsaw puzzle then? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Does she like painting? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Would you like me to wrap it? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) Yes, she likes drawing.

b) Yes, please.

c) That’s a good idea!

**Тест №7 «Вчера, сегодня, завтра».**

**1. Match.**

1) wealthy A ugly

2) clean B quiet

3) beautiful C stressed

4) busy D poor

5) crowded E miserable

6) relaxed F deserted

7) happy G polluted

**2.Fill in the gaps with the appropriate words:** *puzzled, introduce, ghost, naughty, weekly, mines, rushed, ruined, worried, knocked*

1. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friend. His name is Denis Petrov.
2. Nobody lives in the town now. It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ town.
3. There are daily and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_newspapers in the UK.
4. Working in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a very dangerous job.
5. There were many \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ buildings after the tornado.
6. My mum is always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when I am late after school.
7. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the door. But there was nobody at home.
8. When he saw the car accident, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the car, he wanted to help as he was a doctor.
9. My little brother is very nice, he is seldom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. I was very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when I saw a strange sign on the wall.

**3.Rewrite the sentences using Past Simple.**

1. It’s cold today (yesterday).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. They usually travel to Moscow ( a week ago).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. I often buy some milk (last Monday).

**4. Open the brackets using the verbs in the correct Past Simple form.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (he/be) at home yesterday?
2. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/be) at school last week.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (your parents/give) you a nice present?
4. When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(you/come) home yesterday?
5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) a very interesting book yesterday evening.
6. Judie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/visit) the museum with us.
7. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (help) Mother to make preparations for the party.
8. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/like) the film. It was boring.
9. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (they/ cook) for the celebration?
10. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) the display of fireworks on New Year's night.

**5.Match.**

1. Is this the lost property office? \_\_\_
2. What does it look like? \_\_\_
3. What was there in the bag? \_\_\_\_\_\_\_\_
4. What can I do for you? \_\_\_\_\_\_\_\_
5. When was your brother born? \_\_\_\_\_\_\_
6. Thank you very much\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a. in 2010

b. Yes, how can I help you?

c. It is very big and green.

d. You are welcome

e. There were some clothes in it.

f. I would like to report the loss of my camera.

**Тест №8 «Правила и инструкции».**

**1. Fill in the gaps using the words from the frame.**

*fast food restaurant        zoo                gallery        cottage        department store*

*palace        swimming pool                library        sports centre        tent*

1. The Smiths live in a \_\_\_ in the countryside.

2. There are lots of works of art in the \_\_\_.

3. This is a really big \_\_\_. They sell everything here!

4. My little sister wants to see the animals at the \_\_\_.

5. I’m so hungry. Can we go to a \_\_\_?

6. The Queen lives in a big luxurious \_\_\_.

7. Bob and Roy are staying in a small \_\_\_ at the campsite.

8. Tim is keeping fit at the \_\_\_.

9. I’m taking this book back to the \_\_\_.

10. If you want to go to the \_\_\_, you’ll need a bathing costume, a cap and watersport goggles.

**2. Choose and write out the correct item.**

1. Tom lives in a large block of ... (tents, hotels, flats).

2. They are staying in a fantastic ... while they’re on holiday (palace, tent, hotel).

3. Are you ...? I totally disagree with you! (brilliant, strange, serious).

4. There are too many ... about what we can and can’t do (timetables, rules, reasons).

5. We pay the ... for our house every month (ticket, price, rent).

6. He’s going to the International Summer ... in August (house, flat, school).

**3. Choose and write out the correct item.**

1. You can *have a picnic*/ *listen to the song*/ *watch a film* at the cinema.

2. You can *relax / do sports / swim* at the gym.

3. You can *take pictures / go camping / find a book* at the library.

4. You can *play football / see fish / buy some bread* at the aquarium.

5. You can *swim / buy a present / see a play* at the theatre.

**4. Choose the correct modal verb.**

1. You mustn’t/can’t/needn’t talk during the test. It’s prohibited.

2. You can’t/have to/mustn’t pay your rent. That’s the rule.

3. You needn’t/can’t/mustn’t eat in the classroom. It’s forbidden.

4. You can’t/mustn’t/needn’t have any pets in this house. It’s not allowed.

5. You needn’t/must/mustn’t go to the doctor. You look very ill.

**5. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. Tracy / do / to / has / up / washing / the.

2. is / the / intelligent / Sarah / most / girl / university / our / in.

3. have / wear / school / to / we / uniform.

4. is / biggest / Hyde Park / the / London / park / in.

5. doesn’t / to / Susan / have / the / clean / flat.

**6. Read the text and answer the questions.**

Dear Kirsten,

Hi! How are you? I’m writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family’s flat is very different from our cottage. The rooms in your flat are smaller than the rooms in our cottage. We can go for a walk in the countryside, but we can’t go to the cinema or theatre. We can enjoy peace and quiet, but we can’t see a lot of people. I guess no one can have everything they want at once.

Visit me soon.

All my love,

Amy.

1. What kind of home does Kirsten live in?

2. Which home has the biggest rooms?

3. Which home is close to a cinema and a theatre?

4. Which home is in the countryside?

5. Which home is peaceful and quiet?

**7. Match the questions to the answers.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How about going to the aquarium? | A) OK. I want to see the monkeys |
| 2. Shall we go to that new department store? | B) I’d rather not. I don’t like him. |
| 3. Why don’t we go to the zoo? | C) I don’t really like fish. |
| 4. How about visiting Paul? | D)That sounds good. I’m tired. |
| 5. Why don’t we go home? | E) Brilliant idea! I need some new clothes. |

**Тест №9 «Еда и прохладительные напитки».**

**1. Match the words**

1. a bottle of
2. a carton of
3. a packet of
4. a piece of
5. a jar of
6. a loaf of
7. a bar of
8. chocolate
9. jam
10. olive oil
11. milk
12. crisps
13. cheese
14. bread

***2. Choose the correct word***

1. There isn't***some /any*** coffee in the jar.
2. Bob usually has ***some /any*** bacon for breakfast.
3. There aren't ***much / many*** eggs left. I'll go buy some.
4. You put too***much / many*** sugar in my coffee. It's very sweet.
5. Do you want sugar in your cocoa? – Yes, ***a little/ a few***, please.
6. There’re ***a little/ a few*** carrots in the fridge. We need to buy some.
7. Is there***some /any*** cheese in this sauce? I don't like cheese.
8. We haven't got ***much / many*** apples left.
9. You don’t need to buy bread. We’ve got ***a little/ a few*** loaves of bread.

***3. Complete the sentences.***

1. Finally, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**the mixture to the first bowl. **(добавь)**
2. Would you like me to **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**you an egg for your breakfast? **(сварить)**
3. You **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** the bacon and I'll make the toast. **(жарить)**
4. Let's **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** a birthday cake for Jack. **(печь)**
5. Can you **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**the potatoes, please? **(чистить)**

4. ***Complete the sentences. Use Present Simple, Present Continuous.***

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(eat)** rice every day.
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(work)** at the moment.
3. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not / go)**to the party tonight.
4. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not / play)** golf on Mondays.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(you / study)** every night?
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Julie / sleep)** now?
7. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not / drink)**coffee very often.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(he / come)** to London often?

***5. Translate into English***

1. банка меда,
2. кислый лимон
3. сладкая дыня
4. мешок сахара
5. килограмм картошки
6. бутылка воды
7. пачка печенья
8. кусок сыра

**6. Rewrite the sentences in the Past Simple.**

1. I usually stir together eggs, sugar and flour. –
   1. Yesterday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. My mum usually bakes apple muffin once a fortnight. –
   1. Yesterday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. I sometimes dice cheese for canapés. –
   1. Yesterday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест. Итоговый контроль**

**1) Underline the correct word.**

1. Is there **a/some** baker`s?
2. There are **any/some** shops in that street.
3. There aren`t **some/any** supermarkets here.
4. My birthday is **on/in** 5th November.
5. Meet me **on/at** 9:30.

**2) Put the words in the correct order and write full sentences.**

1. Sundays/he/goes/on/often/to the park.

………………………………………………………………………………………………………

1. She/late/is/never.

………………………………………………………………………………………………………

1. How/you/go/do/often/to/cinema/the?

……………………………………………………………………………………………………………

1. He/bed/always/to/late/goes.

……………………………………………………………………………………………………………

1. We/go/sometimes/camping

……………………………………………………………………………………………………………

**3) Fill in the gaps with the present continuous.**

1. A: What ……………………………………………….…….(Lizzie/do) right now?

B: She ………………………………………………………..(make)tea.

1. A: Hey! You …………………………………….……..(not/watch) the fireworks!

B: Yes, I ……………………………………..………………..(take) some pictures.

1. A: ………………………………………………….(the twins/cut) the bread?

B: No, they are washing the dishes.

**4) Choose the correct answer.**

1.I have guitar lessons **right now/twice a week/yesterday.**

2. Dolphins **lived/live/are living** in the water.

3. I **saw/am seeing/see** him last week.

4. She **lived/left/leaves** an hour ago.

5. **Did/Do/Are** you meet your friends yesterday?

6. Be quiet! We **are trying/tried/try** to listen to the teacher.

7. What **did/are/do** you do last week?

8. Does John **studying/study/studies** at the university?

9. When **does/is/did** she die?

10. The boys **aren`t/don`t/ didn`t** working on their project now.

**5) Underline the correct word.**

1. You **must/needn`t** stop at the red light.

2. Pilots **have to/can`t** wear a uniform.

3. You **mustn`t/don`t have to** water the plants. I`ll do that.

4. He`s ill. He **must/has to**see a doctor.

5.You **mustn`t/don`t have to** eat in the classroom.

**6) Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Continuous, Simple future or Simple Past.**

1. Sarah …………………………………………(fly) to Japan tomorrow.

2. I`m very tired. I ………………………………….(go) to bed.

3. We ……………………………….(be) in Paris last year.

4. The children ……………………………………(meet)their friends on Tuesday.

5. Don`t wash the dishes. Tom ……………………………(do) it later.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 7 « » класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Тест №1 | " Жизнь в городе и сельской местности". |
|  | Тест №2 | " Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка ". |
|  | Тест №3 | " Внешность и характер человека (литературного персонажа " |
|  | Тест №4 | " Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет". |
|  | Полугодовой тест. | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. |
|  | Тест №6 | " Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам. ". |
|  | Тест №7 | " Выдающиеся люди стран изучаемого языка." |
|  | Тест №8 | " Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода." |
|  | Тест №9 | " Покупки ". |
|  | Итоговый тест | Итоговый тест |
| Открытая дата | ВПР | ВПР |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут.

Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

Контрольная работа «Тест №5» рассчитана на 20-30 минут, оценивается по пятибалльной системе в процентном соотношении. После написания работы организуется самопроверка по ключам. Целью работы является повторение пройденного материала и подготовка к написанию полугодовой контрольной работы.

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Тест №1 «Жизнь в городе и сельской местности».**

**Темы для изучения:**

1. Образ жизни, увлечения, достопримечательности.
2. Времена Present Simple/Present Continuous.
3. Фразовый глагол: run.
4. Словообразование: образование наречий от прилагательных.

**Тест №2 «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка».**

**Темы для изучения:**

1. Литературные жанры, литературные персонажи.
2. Временная форма: Past Simple, конструкция used to
3. Слова-связки.

**Тест №3 «Внешность и характер человека (литературного персонажа».**

**Темы для изучения:**

1. Внешность, характер.
2. Увлечения.
3. Относительные местоимения и наречия.
4. Причастия. Порядок прилагательных.
5. Фразовый глагол give.

**Тест №4 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет».**

**Темы для изучения:**

1. Средства массовой информации.
2. Способы выражения эмоций.
3. Фразовый глагол go/
4. Видовременные формы Past Simple, Past Continuous.
5. Видовременные формы Future Simple.

**Полугодовой тест. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.**

**Темы для изучения:**

1. Видовременные формы: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
2. Образ жизни.
3. Литературные жанры.
4. Внешность, характер.
5. Средства массовой информации.
6. Компьютерные технологии.

**Тест №6 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам».**

**Темы для изучения:**

1. Тематические парки. Активности в тематических парках.
2. Летние лагеря для подростков. Активности на каникулах.
3. Видовременные формы: Present Perfect.
4. Фразовый глагол come.
5. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных.

**Тест №7 «Выдающиеся люди стран изучаемого языка. ».**

**Темы для изучения:**

1. Жанры фильмов, музыки. Описание знаменитостей.
2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
3. Сравнение Present Perfect и Present Continuous.
4. Словообразование: суффиксы прилагательных – less, - ful.
5. Фразовый глагол turn.

**Тест №8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."».**

**Темы для изучения:**

1. Экологические проблемы. Виды загрязнения.
2. Животные и среда их обитания. Природные заповедники.
3. Видовременные формы глагола: Present Perfect Continuous.
4. Разделительные вопросы.
5. Фразовый глагол take.

**Тест №9 « Покупки ».**

**Темы для изучения:**

1. Еда и напитки. Контейнеры.
2. Магазины и продукты.
3. Неопределенные местоимения.
4. Сравнение Present Perfect и Present Perfect Continuous.
5. порядок прилагательных.
6. Фразовый глагол take.

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Видовременные формы: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
2. Условные предложения 0 и 1 типа.
3. Возвратные местоимения.
4. Неопределенные местоимения.
5. Образ жизни.
6. Литературные жанры.
7. Внешность, характер.
8. Средства массовой информации.
9. Компьютерные технологии.
10. Жанры фильмов, музыки.
11. Еда, магазины.
12. Проблемы со здоровьем.
13. Экологические проблемы.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение < 50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

Задания «Со звездочкой» \* считаются повышенного уровня и выполняются обучающимися, мотивированными на высокий результат и оцениваются дополнительно.

Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Типовые контрольные работы для оценки знаний по предмету.**

**Тест №1**

**1. Match the words/phrases to their definition.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. surf the Net | A. identification |
| 1. alarm system | B. a machine that signals danger |
| 1. beach volleyball | C. fun activities on the computer |
| 1. ID | D. a sport |
| 1. computer games | E. look for information on the computer |

**2. Complete the sentences with the correct word.**

• heavy • cost • helpful • crowded  • peace

1. I love living in the city, but I don’t like the high \_\_\_\_        of living.
2. My father hates driving in \_\_\_\_\_\_ traffic.
3. The streets in London very \_\_\_\_\_\_\_.
4. In the country you usually meet friendly and \_\_\_\_\_\_ people.
5. We go for a walk in the country, because we need some \_\_\_\_\_and quiet.

**3. Fill in the correct preposition.**

after • into •  on • out • over

1. I ran \_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
2. We ran  \_\_\_\_\_ of milk, so I can buy it at the supermarket.
3. Keep your mobile phones switched \_\_\_\_\_ at night.
4. My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays
5. I saw two policemen running \_\_\_\_\_ a robber.

**4. Read the text and mark the sentences T(true) or F(false)**

In the United States there’s a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren’t at home. But don’t be afraid. There are a lot of things you can do to protect your housefrom burglars.

First of all, you shouldn’t let people you don’t know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It’s also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, installan alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It’s better to be safe than sorry.

1. Never open the door before looking through the peephole. ...........
2. You shouldn’t leave your valuables close to windows. ...........
3. You don’t need to test your alarm system. ...........
4. Dusk-to dawn lights will make people think you’re home. ...........
5. Don’t leave the radio on when you are away ........

**5.Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.**

* 1. He ...............................(feed) the cows every evening at 5:00.
  2. She .....................(leave) late on Fridays.
  3. She ............................(write) an article about crime in big cities now.
  4. He ...............................(visit) his uncle every Saturday morning.
  5. We ...........................(go) to the park this evening. Do you want to come with us?

**\*6. Translate.**

1. Феодосия – мой любимый город.
2. Вы можете увидеть тут много нового и интересного.
3. Вы можете посетить музеи, кинотеатры.
4. В свободное время вы можете сходить на пляж.
5. Я очень люблю свой город.

**Тест №2**

**1.Complete the sentences with the words from below.**• fictional • loyal • investigation • obsession • appearance • eyewitness • magnifying glass 

1 A …… makes objects appear bigger than they actually are.   
2 Luckily there was an …….. who saw everything.   
3 The police started an ………. into the crime.   
4 Dr. Watson was Sherlock Holmes’ ………. friend.   
5 Scrooge Mc Duck is famous for his ………. with money.   
6 Sherlock Holmes is famous for his neat ………….

7 Miss Marple is a ………. detective.

**2.Read the text and answer the questions below.**

DETECTIVE CHIEF

 Inspector Morse is the star of a series of thirteen detective novels by British writer Colin Dexter. Morse is a senior officer with the Thames Valley Police in Oxford.   
The novels were so popular because Inspector Morse has such an unusual personality. He loves classic cars, classical music and is very intelligent. He is also a very likeable person but he usually seems in a bad mood. Inspector Morse dislikes spelling errors and bad grammar and always points out the mistakes he finds in reports.   
Morse has a faithful young partner called Detective Sergeant Lewis who accompanies him everywhere.   
The Inspector Morse books were so successful that Central Independent Television made them into a TV series that is still popular today.   
  
8 Who wrote the Inspector Morse novels?

9 What did Inspector Morse like/dislike?   
10 Where did Morse work?

11Was the TV series popular?  
12 Who was Detective Sergeant Lewis? 

**3.Complete the sentences with the words below. There are two words you do not need to use.**

**area    river   amazing     bushes     discover      nephew      uncle        explore**13 Be careful! There are lots of pickpockets in this……   
14 20000 Leasues Under the Sea is an…… book!   
15 Hide in the ……….before the angry dog sees you!   
16 Did Columbus …….America?   
17 Someone’s ………is the son of their sister or brother.   
18 Did the children …….the old house at the end of the street?

**4. Circle the correct answer.**19 We’ll continue the investigation **after/until** we find the murderer.   
20 I turned on the light **as soon as/until** I arrived.   
21 Amy left for work **after/when**  she had breakfast.   
22 Helen waited **as soon as/until** it got dark.   
23 She ran to the police station **until/after** she saw the thief.   
24 Please turn off the computer **as soon as/when** you leave.

**\*5.Complete the sentences with the correct past forms of the verbs.**• find • tell • watch • stop • dive • cry • take • solve • call • go • try • drop • fill • feel • send   
  
25 James ……to the police to report the incident.   
26 He …….. into the swimming pool twice.   
27 He …… me the truth.   
28 I …….the last episode of my favourite TV series yesterday.   
29 She……. him a present by post.   
30 Mary …… a lot when she heard the bad news.   
31 Brian ……. the train to London.   
32She ……. happy when she got her jewels back.   
33 Peter …….. my mother’s antique vase. It broke into thousands of pieces.   
34 Laura ……. her mother as soon as she arrived in Paris.   
35He …….. talking when I walked into the room.   
36 She …… to stop the thief, but he got away.   
37She …….. the glass with orange juice.   
38 Miss Marple ……. many mysteries in St Mary

**6 Fill in the gaps with the past simple form of the verbs in the list.**• not/have • lose • manage • find • go • stop 

39 A: I ……my wallet on the bus.   
B: Did you report it?   
40 A: Last night, I …… my lost key.   
B: That’s great.   
41 A: I …….swimming yesterday.   
B: Good for you.   
42 A: Why are you late for work?   
B: My alarm clock …… working this morning.   
43A: I ……. to solve the puzzle before breakfast.   
B: You are very clever, Mike.   
44 A: Did Brian win the race?   
B: No, he didn’t. He ……. got a fast enough boat.

**Тест №3**

**1. Fill in:*·sociable, curious, fit, slim, curly,·creative***

|  |
| --- |
| **1.**Tom often goes to the gym. He is very \_\_\_\_\_\_.  **2.**She has green eyes and long \_\_\_\_\_\_ hair.  **3.**Yourpaintings are amazing. You are really very \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **4.**Betty has a lot of friends. She's very \_\_\_\_\_.  **5.**Don't be so \_\_\_\_\_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened he will.  **6.** Lily is a model. She is tall and \_\_\_\_\_\_\_\_. |

**2. Choose the odd word out**

1. bald – young – teenager – elderly
2. slim – plump – freckles – well-built
3. spiky – wavy – curly – middle-aged
4. pretty- ugly – tall – cute

**3. Choose and underline the correct word**

**1.**I am talking about the girl **who/which** is sitting on the sofa.

**2.**This is the skate-park **where/which** people come to skateboard.

**3.**My mum made a cake **which/who** tasted really delicious.

**4.**The girl **who/whose** hair is very long is my elder sister.

**5.**2001 was the year **when/where** we played in the chess tournament.

**4. Choose and underline the correct word**

**1.**I found the book really **bored/boring.**

**2.**Dad said he was really **disappointed/disappointing**in us.

**3.**The lesson was quite **interested/interesting.**

**4.**Jane is always **tired/tiring** after work.

**5.**Jack is **scared/scaring** of spiders.

**\*5. Put the adjectives into the correct order**

|  |
| --- |
| **1.**a(n) (English / nice / middle-aged) writer  **2.**a(n) (Japanese / young / interesting) student  **3.**a (famous / Greek / well-built) boxer  **4.**a( tall / French / sociable) actor  **5.**a(n) (talented / teenage / Italian) artist |

**6.** Complete the sentences using: **back, for, away, with,** **up**.

1. He was famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_ his music.
2. Give me \_\_\_\_\_\_\_\_ my skateboard!
3. Lilly gave \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fencing two years ago because of a bad injury.
4. Sarah gave \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sweets to her friends.
5. He can’t cope \_\_\_\_\_\_\_ his problems.

**Тест №4**

**1. Match**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**interesting wildlife | **a** message |
| **2)** international | **b** interview |
| **3)** listen to | **c**show |
| **4)**chat | **d** documentary |
| **5)** weather | **e** news |
| **6)**text | **f**report |
| **7)**fashion and beauty | **g**drama |
| **8)**police | **h**programme |
| **9)**cookery | **i**advice |
| **10)** celebrity | **j** gossip |

**2.Fill in the correct word**

|  |
| --- |
| **radio, TV-guide, interview, record, interesting articles, gossip, weather,text messages, fashion and beauty, horoscopes** |

1. I like reading the newspapers for all its \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

2. The athlete broke the \_\_\_\_\_ last year at the Olympic Games.

3. I heard my favourite songs on the \_\_\_\_ last night.

4. My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people.

5. Tom likes to send \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ to his friends.

6. Sara buys a lot of magazines for its \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ advice.

7. I always read the \_\_\_\_\_ reports in the newspapers.

8. What’s your favourite page in a newspaper? – A daily \_\_\_\_\_\_ .

9. Madonna spoke about her forthcoming (предстоящем) tour in the \_\_\_\_\_\_ .

10. What’s on tonight? – I don’t know. Let’s have a look at the \_\_\_ \_\_\_ .

**3.Put the verbs in the Past Continuous**

1. Mother \_\_\_\_\_\_\_\_ **(watch)** TV when he arrived.
2. Tom \_\_\_\_\_\_**(play**) computer games at 9 pm yesterday.
3. Bob and Mark \_\_\_\_\_\_ **(read)** magazines when their father came.
4. She \_\_\_\_\_\_\_ **(send)** e-mails until 10 pm last night.
5. His father \_\_\_\_\_\_\_\_ **(recover)** in hospital for three weeks after his fall.

**4.Put the verbs in the Past Simple or the Past Continuous**

1. They **\_\_\_\_\_\_\_ (do)** their homework when their father \_\_\_\_\_\_\_ (**come**).
2. His parents \_\_\_\_\_\_\_\_ **(read)** while Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(sleep).**
3. When Ann \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**watch)** the film, her sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**dance)**.
4. Mother \_\_\_\_\_\_\_\_ **(cook)** dinner when Kate \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(hear)** a noise.
5. John \_\_\_\_\_\_\_\_ **(read)**a magazine when the phone \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(ring).**

**5. Fill in the gaps *with off, with, on***

1. Go… . I am listening to you.
2. This blouse goes well… your skirt.
3. You must use these cakes soon before they go…
4. My alarm clock went… at 7 o’clock.
5. That dress goes well… your eyes.

**\*6 Read the text and answer the questions.**

**Sun Shines On Fun Run**

On 12th June, a ‘Fun Run ‘took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346$ was raised for the charity ‘Cancer Care’.

Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.”

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school’s years calendar.

1. When was a ‘Fun Run ‘?
2. Who took part in this event? (событие, мероприятие)
3. Who organized the run?
4. What did the local headmaster decide to make?
5. What was the result of the event?

**Промежуточный контроль.**

**1. Choose the right option.**

1.The weather was not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday.

A) good B) better C) the best

2. I think dogs are \_\_\_\_\_\_\_\_\_ than cats.

A) intelligent B) more intelligent C) the most intelligent

3. Great Britain consists of … parts

A) four B) the fourth C) a four

4. They became successful… .

A) businessman B) businessmen C) businessmans

5. I do not like …jokes.

A) hers B) her C) her’s

6. I don’t know these men. Do you know…?

A) themB)their C)theirs

7. There is water in the cup.

A) fewB) many C) much

8. Where … the money?

A) are B) is

9. Our classes are over…3 o clock.

A) on B)at C)in

10. When mother came home, the children … the soup.

A) ate B) were eating C) was eaten

11. Where did you go?

A) I do to France B) I went to India C) Yes, I did

12. He usually … tennis in the afternoon.

A) plays B) play C) is playing

13 Be quiet! The baby … .

A) Sleep B) sleeps C) is sleeping

14. He ... to the country last summer.

A) went B) go C) is going

15. Dogs are … the cats.

A) biger B) bigger C) the biggest

16. My sister is as … as my brother.

A) younger B) young C) the youngest

17. He expects … to come on Sunday.

A) I B) my C) me

18. Our mum would like … to take care of our cat.

A) them B) us C) we

19. While we … the road I saw Victor.

A) crossed B) were crossing C) had crossed

20. While Tom … the dinner, the phone rang.

A) was cooking B) cooks C) will cook

21. The news…good.

A) are B) be C) is

22. Were you at school last Sunday?

A) No, I wasn’t B) I wasn’t at school last Sunday C) Wasn’t at school

23. He … a comic every day.

A) read B) is reading C) reads

24. I … a new bike next week.

A) bought B) have bought C) will buy.

25. I … a letter now.

A) write B) am writing C) writes

26. Look at him! He … .

A) is swimming B) swam C) swims

27. We … abroad last summer.

A) travel B) travels C) travelled

28. Do you have … sweets in your hand?

A) some B) any C) something

29. I see two… on the bench.

A) women B) womens C) woman

30 .… of you can come tomorrow?

A)who B)which C)what

\* 2. Match the headings to the texts. One heading is extra.

**This text deals with …**

**1)** places of interest

**2)** buying gifts

**3)** transport

**4)** museums

**5)** shopping

**6)** history

**A)** If you want to move around the Moscow City and save some money while travelling, we recommend you to buy a special card. We strongly advise you to choose Moscow Metro as a way to travel, because it's high-speed. Besides, you can use metro without being afraid to be late because of traffic jams. It works from 5.30 to 1.30.

**B)** Moscow has a lot of attractions that are not only cultural and historical; they all are also of public importance. Russia is associated with the Kremlin and Red Square by many tourists from different parts of the world. The guests of the capital of Russia can enjoy the beautiful architecture of the central part of the city with historical monuments.

**C)** It's impossible to visit Moscow and ignore its museums. Some of them are mansions and estates which used to belong to aristocratic families of the Russian Empire. They are now monuments of architecture and an. They are museums which home more than hundreds of thousands different items. You can spend the whole day there.

**D)** In Moscow you will find some opportunities to buy what you want. The city has many fantastic shops, boutiques, shopping malls and galleries. Moscow's stores can be divided into three categories: expensive boutiques, mass-market shops, and discount centers (outlets), where you can get great discount prices. Everybody will be able to find something.

**E)** In Moscow you will find lots of souvenirs such as sets of small dolls (matryoshka). There are the sets of three, four, seven, ten, fifteen and more dolls. Each doll is smaller than the previous one and is inside it. These dolls are traditional Russian souvenirs. Of course, there are also standard postcards, key chains, magnets, too.

**Тест№ 6**

**1. Translate Irregular verbs.**

1. Хранить
2. иметь
3. Идти
4. Знать
5. Слышать
6. Прятать
7. Ударять
8. держать
9. вешать
10. расти
11. **Use the following words to make collocations:**

candy, performing, go on, famous, explore, rocket, theme, cartoon, shake, send, pirate,

1. a water ride, 2. hands 3. park, 4. ship 5. tricks, 6. journey, 7. floss, 8. landmarks, 9. characters, 10. a haunted mansion, 11. an e-mail

**3. Complete the sentences using***back, round, across***or***out***.**

1. This issue of *Fame Magazine*came .................... last week.

2. She came .................... to the park when we called her.

3. Martha came .................... some pictures from her childhood.

4. Jason came .................... to see if I was feeling better.

1. **Chane the verbs in brackets into the present perfect.**
2. Harry (do) \_\_\_ the housework.
3. Kate and Bill (find) \_\_\_ a new flat.
4. Nick (send) \_\_ an email.
5. I (try) \_\_\_to learn Japanese.
6. Sam and Dave (eat) \_\_\_\_all the sandwiches.
7. We just (meet)\_\_\_\_\_\_ an American actor.
8. Your husband (sell)\_\_ the house?
9. I(not start) \_\_\_\_\_my new job yet.
10. You (be) \_\_ to New York before?
11. Ann (not choose) \_\_the dessert yet.

**5. Complete the sentences with *gone* or *been***

1. My sister has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Spain twice.

2. Mike and Garry have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to London for the day.

3. I have never\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to America before.

4. Mum has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shopping. She’ll be back this afternoon.

5.Mr Smith is tired. He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the airport and back twice this morning.

**\*6. Choose the correct response.**

**1**Do you fancy going to the cinema tonight?

**2**How about going on a picnic on Sunday?

**3**Let’s go to an adventure camp this summer!

**4**Do you fancy going bungee jumping with me?

**5**Would you like to come to the Madonna concert with me?

**6**How about designing a web page together?

**7**Would you like to go swimming?

**A**I’d love to but the courses are too expensive.

**B**That sounds great. The whole world would see our work!

**C**That would be lovely. It’s so hot today.

**D**Yes, I’d love to. She’s my favourite singer.

**E**Maybe another time, when I’m less scared.

**F**I’m afraid I can’t. I have lots of homework to do for tomorrow.

**G**Great idea! I’ll prepare the sandwiches.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_

**Тест №7**

**1. Cross the odd word out.**

1. comedy, romance, fantasy, champion, thriller

2. into, in, you, off, on

3. goalkeeper, defender, striker, goal posts, cultural

4. pop, rock, jazz, lyrics, classical

**2. Put the words in the correct order to make sentences**

1. for/ 10pm/ Two/then/tickets.
2. Is/in/ the/he/class/tallest/boy/the?
3. Ann/than/Betty/beautiful/more/is.
4. album/is/fantastic/The.
5. **Fill in the comparative or superlative**
6. Mark is …………..(intelligent) than Adam.
7. She ran……………(fast) of all.
8. Claudia Schiffer is ………..(beautiful) than Nicole Richie.
9. My son find comedies………(interest) than thrillers.
10. **Translate from Russian into English**
11. пронзительный звук
12. умный защитник
13. успешный исполнитель
14. сногсшибательный фигурист
15. **Complete the sentence with past simple or present perfect.**
16. She **write** her first novel in 2010.
17. Peter **play**basketball for ten years.
18. Steve ……………….**live** here since he was a child.
19. They……..**go**to the cinema yesterday.
20. **\* Put the sentences in the right order to form a dialogue.**
21. - That’s £15, please.
22. - It’s sold out.
23. - Oh, well.
24. - Two tickets for Harry Potter at 5 pm, please.
25. - We still have tickets for the 8 pm and the 11.30 pm showing.
26. - Here you are.
27. - Thank you. Enjoy the movie!
28. - Oh, ok. Two tickets for 8 pm then, please.

**Тест №8**

**1. Complete with THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS form of the verb in brackets**

1. My parents \_\_\_\_\_\_\_ (donate) money to WWF for a long time.
2. The eco helpers \_\_\_\_\_\_\_ (plant) the trees all the morning.
3. She \_\_\_\_\_\_\_ (collect) the rubbish to recycle for a week.
4. Engineers \_\_\_\_\_\_\_ (design) the green car for a long time.
5. Tony \_\_\_\_\_\_\_ (talk) on the phone for two hours.
6. I \_\_\_\_\_\_\_ (look) for my keys since 11 a.m.

**2. Read the sentences and transform them into THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS**

1. Dave is planting flowers.
2. Tim is building nesting boxes.

**3. Translate the sentences into English**

1. – Почему он мокрый? – Он стоял под дождем 2 часа.
2. – Сдавайте тест! Вы выполняете его уже 40 минут.

**4. Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS**

1. It/snow/all/day
2. I/learn English/for a long time.

**5. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH**

1. They are always arguing, but they \_\_\_\_\_\_\_ again very quickly.
2. I cannot \_\_\_\_\_\_\_ this rule.
3. Do you easily \_\_\_\_\_\_\_ stories?

**6. Match the words**

1. solar                        a. a pond
2. endangered                        b. rubbish
3. clean out                        c. power
4. collect                        d. species

**7 Fill in with LIVE, LEAVE in the correct form**

1. It is my dream to \_\_\_\_\_\_\_ in New York.
2. We are \_\_\_\_\_\_\_ for London on April 5.

**8. Complete the QUESTION TAGS**

1. Rose is cleaning out the pond, \_\_\_\_\_\_\_?
2. You can speak three languages, \_\_\_\_\_\_\_?
3. He has passed the exam, \_\_\_\_\_\_\_?

**\*9. Translate the phrases into Russian**

1. cars burn petrol
2. power stations emit toxic fumes
3. recreate
4. environment
5. behave
6. arguments for and against

**\*10. Translate the words and word combinations into English**

1. кислотные дожди
2. с одной стороны
3. леса
4. заболоченные территории
5. кислород
6. зачернять
7. вредный
8. в дополнение
9. более того
10. однако

**Тест №9**

**1.Translate the phrases from English into Russian**

1.a packet of crisps, 2.low-fat yoghurt, 3.brown rice,4. butter, 5.a bar of chocolate, 6.coffee, 7.green peppers, 8.bananas,9. lamp chops, 10.white bread,11. lemonade, 12 milk.

**2. Use the phrasal verb take (off, back, out, away) to fill in the gaps.**

1. Two sandwiches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.
2. Shoes turned to be small, so I \_\_\_\_\_\_\_\_\_them\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the shop.
3. It’s too hot here. I think I'll \_\_\_\_\_\_\_\_ the fur coat \_\_\_\_\_\_\_\_
4. There’s a party with celebrities. So I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_ for the party.

**3. Fill in:***box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cereal    .a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of honey

a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of milk        a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of sardines

a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of tea           a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of water

a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cola        a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of crisps

**4. Put the verbs into the Present Perfect , Present Perfect Continuous.**

1. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(work)** at the clothes shop since May.

2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(not/be)** to the new electronics shop yet.

3. We **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (never /** **attend**) a cookery course

4. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(pack)** all morning.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(you /already /** **read)** this book?

6. Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(cook)** dinner for 2 hours now!

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**he / ever / travel**)around London?

8. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(buy)** a pet dog. It’s cute!

9. They are wet. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(walk)** in the rain.

10. How long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(you / learn)** English?

**5. Choose the correct word.**

1. Please have **some / few / much** of these chocolates. I know you like them.

2. Have you got **much / many / some** coffee?

3. There isn't **some / any / many** water in the bottle.

4. Have we got**some / any / a lot of**milk?

5. There was **a few / a little / muc*h*** food in the fridge. It was nearly empty.

6. There aren’t **many / much / a little** eggs left. I’ll go and buy ***any/some/much***.

7. There are **much / many / a lot of** skirts to choose from.

8. There’re **a lot of / a few / a little** carrots in the fridge. We need to buy some.

9. I always have **a little / a few / much** milk with my tea.

10. Can I have **any / some / much** water, please?

**6. Put the words in the correct order.**

1. picture frame / a / stylish / silver

2. velvet / lovely / cushions /some /square

3. pair of / polka dot /a / shorts / cotton

4. leather / two / brown / bags

5. armchair / wooden / a / comfortable

6. some / spoons / little /plastic

**Итоговый тест**

**1.  Choose the right option.**

6.     Brian is a very .................. boy and the best student in his class.

a. intelligent                    b. glance                             c.pipe

7.       I like beautiful……………… in our village.

a. public                        b. dictionary                 c.  landscapes

8.       John lives in the country because he likes the friendly and ………… people.

a. helpful                      b.  heavy                                c. crowded

9.       He can speak three ….: English, German and French.

a. languages                b. knowledge                c. nationality

10.      The athlete broke the world …….……. for the 100 m race.

a. idea                          b. record                              c. advice

11.       There's аn ............... with Вrаd Pitt in today's newspaper.

a. interview                   b. message                            c. weather

12.       Swimming is not ………. in this river.

a. allowed                    b. polluted                                c. polite

13.        Fаmоus people such as actors and sportsmen аrе  …..…... fоr   tееnаgеrs.

a. role models                     b. school assignments               c. headphones

14.     … they travel by bicycle every weekend.

a. To keep fit                b. Figure skating                c. Hardly sleep

15.       I find ………….. the most stressful.

a. taking care with your parents       b. getting enough sleep         c. arguing    with parents

16.       The book is very …………

a. bored                            b. boring                          c. bore

17.        2004 was the year ………… the Olympic Games were held in Athens.

a. when                                  b. who                                 c. which

18.        I prefer classical music because it is ……………than rock music.

a. relax                        b. more relaxing                  c. most relaxing

19.        If you have a headache, you ………… take a pain killer

a. should                      b. has                                    c. could

20.        I did it ……….

a. myself                         b. herself                        c. itself

21.         Have you ………… eaten candy floss?

a. ever                          b. always                             c. tomorrow

22.          Is there …………. milk?

a. some                                b. many                    c. any

23.          He is the ……….. boy in the class.

a. tallest                          b. tall                              c. taller

24.          I bought a ………. blue dress.

a. Italian                        b. wooden                           c. nice

25.        There is a ………….. of tea.

a. cup                            b. packet                                 c. can

                                                                                                 (20\*1=10)

**2. Underline the correct word.**

     This film is the ………..film ever!

    a. most successful              b. more successful             c. succesfullest

     He is ……….at playing the violin than his brother.

     a.  better              b.  good                c. best

     Mary is ……….than Garth.

                  a.  funniest       b. funnier               c. funny

     That is the ……..film I’ve seen in ages!

     a. worst    b. badest                    c. worse

      James is….. than Mike.

     a.  tallest               b. taller            c. tall                (5\*2=10)

1. **Fill in the question tags.**

    We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_\_?

    a.  aren’t we              b. isn’t we           c. are we

     The world has got warmer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

     a.  hasn’t  it               b.  has it                c. hasn’t he

      The oil killed many fish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

     a. did it              b. didn’t it            c. don’t it

     It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

     a.  is it              b. isn’t it          c. it isn’t

      You didn’t take those cans to the recycling bank, \_\_\_?

      a.  didn’t  I               b.  do I       c. did I                         (5\*2= 10)

**4.  Put the verbs in brackets into the correct tense.**

      36.      He usually …….(drink) coffee in mornings.

      a.  is drinking               b. drinks

       37.      At the moment they………. (play) football.

      a.  is playing               b. are playing

       38.      Jane …….(read) the newspaper when the phone rang.

      a.  read              b. was reading

      We ……..(move) house in 2000.

      a.  have been moving              b. have moved

      They ……just ………(plant) flowers.

     a.  have planted              b. have been planting

                                                                                                   (5\*2=10)

**5. Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.**

 41.   Every Monday, Sally\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(drive) her kids to football practice.

42.    Shhh! Be quite! John\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep).

43.    Jenny usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) her homework in the evening.

44.    She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) always late for breakfast.

45.    I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/understand) what you are saying to me.

                                                                                                                                                 (5\*4=15)

**\*6.  Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).**

The National Sport of England

Football is the most рорulаr sport in England. ln fact, а lot of English people say it is their national sport.

English people have played football fоr а vеrу long time. Ноwеvеr, the game didn’t have аnу rеаl rulеs until  the l9th сеntuгу. ln l815, Eton College created гulеs to make the gаmе less violent and lаtеr, in l848, Cambridge university made mаnу of the mоdеrn rulеs. Football quickly became as рорulаr as оthеr games such аs cricket.

Today, thеrе аrе thousands of fооtbаll clubs in England, and professional clubs, such as Аrsеnаl, Livеrрооl and Маnсhеstеr United аrе famous all оvеr the world.

Football  has bесоmе раrt of the сulturаl life in England and hundreds of  thousands of fans suрроrt thеir fаvоuritе teams in stadiums аrоund the country еvеrу weekend. Маnу English сhildrеn have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen hаvе become rоlе models fоr а lot of these сhildrеn.

46.Football rules were created in  the 19th century.    ……

47. Arsenal is unknown football team.   ……

48. The English like football.   ……

49. Football fans often  go to stadiums.   …...

50. Cricket is one of popular game in England.   (5\*4=15)

ВПР

**Вариант № 119903**

**1. Задание 1 №**[**1687**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1687)

Перед Вами 5 предложений **A — E** с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами **1 — 3**. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A — E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**А.** The gym starts working at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 9:30 am 2. 8:30 am 3. 8 am

**B.** The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. warm 2. cold 3. hut

**C.** A big hot drink costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. $1 2. 40 cents 3. $1.40

**D.** The lady orders \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. orange 2. strawberry 3. apple

**E.**The lady likes the picture \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. under the dock 2. in front of the clock 3. in front of the window

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**2. Задание 2 №**[**1688**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1688)

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

*Kites are popular toys on windy days. We can make a kite of paper, plastic or cloth. We need to stretch it across a light frame. Kites fly high in the air at the ends of long strings. Kites come in many sizes and shapes. For example, some kites have a very simple shape, but others can be in the shape of animals. It is better to fly a kite when there are two people. One person holds the kite facing the wind. The other person holds the kite's string. Many children and even adults fly kites for fun. There are even kite clubs and special events.*

**3. Задание 3 №**[**1689**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1689)

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

**План ответа поможет вам:**

**·** the place

**·** the action

**·** the person’s appearance

**·** whether you like the picture or not

**·** why

**Start with:** “I’d like to describe picture № ... . The picture shows …”



**4. Задание 4 №**[**1690**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1690)

Установите соответствие между текстами **A — E** и их темами, выбрав тему **1 — 6** из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

**This text deals with …**

**1)** places of interest

**2)** buying gifts

**3)** transport

**4)** museums

**5)** shopping

**6)** history

**A)** If you want to move around the Moscow City and save some money while travelling, we recommend you to buy a special card. We strongly advise you to choose Moscow Metro as a way to travel, because it's high-speed. Besides, you can use metro without being afraid to be late because of traffic jams. It works from 5.30 to 1.30.

**B)** Moscow has a lot of attractions that are not only cultural and historical; they all are also of public importance. Russia is associated with the Kremlin and Red Square by many tourists from different parts of the world. The guests of the capital of Russia can enjoy the beautiful architecture of the central part of the city with historical monuments.

**C)** It's impossible to visit Moscow and ignore its museums. Some of them are mansions and estates which used to belong to aristocratic families of the Russian Empire. They are now monuments of architecture and an. They are museums which home more than hundreds of thousands different items. You can spend the whole day there.

**D)** In Moscow you will find some opportunities to buy what you want. The city has many fantastic shops, boutiques, shopping malls and galleries. Moscow's stores can be divided into three categories: expensive boutiques, mass-market shops, and discount centers (outlets), where you can get great discount prices. Everybody will be able to find something.

**E)** In Moscow you will find lots of souvenirs such as sets of small dolls (matryoshka). There are the sets of three, four, seven, ten, fifteen and more dolls. Each doll is smaller than the previous one and is inside it. These dolls are traditional Russian souvenirs. Of course, there are also standard postcards, key chains, magnets, too.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**5. Задание 5 №**[**1691**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1691)

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

**At the theatre**

My mother goes to the theatre whenever she can. When a new play is on, she usually reads the review on the Internet to find out (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the play. Last week a new comedy was staged at the city theatre. The reviews on the Internet (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it was very good. My father (3)\_\_\_\_\_\_\_\_ comedies. So, my mom and I (4)\_\_\_\_\_\_ the theatre without him. Unfortunately, we were a little late. We missed the beginning, but the rest of the play (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very funny. The actors were very good. The reviews on the Internet were right. We enjoyed every minute of the performance.

**A** 1) much 2) more 3) many 4) most

**B** 1) says 2) said 3) were saying 4) has said

**C** 1) don't like 2) likes 3) doesn't like 4) liked

**D** 1) have gone 2) are going 3) will go 4) went

**E** 1) was 2) is 3) will be 4) were

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**6. Задание 6 №**[**1692**](https://en7-vpr.sdamgia.ru/problem?id=1692)

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

**A Wise Answer**

The king once asked his people a strange question, "How many birds are there in the city?" Everyone was (1)\_\_\_\_\_\_\_ and wanted to find the answer, but all of them failed. A wise man (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people counting the birds in the city and came to the palace. The king asked him the same question.

The wise man smiled, came up to the king and said, "I (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ give you the answer!

There are 21523 birds in your city." The king (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the wise man and asked how

he knew the answer. The wise man replied, "Ask your men to count the number of birds. If there are more, then the birds' relatives from outside the city are visiting them. If there are fewer, then the birds are visiting their relatives outside the city." The king was (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with the answer and gave the wise man a lot of money.

Список слов:

1. amazing

2. can

3. excited

4. looked

5. may

6. pleased

7. saw

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 8 « » класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Вводный контроль | Вводный контроль |
|  | Тест №1 | Общение |
|  | Тест №2 | Продукты питания и покупки |
|  | Тест №3 | Великие умы человечества |
|  | Тест №4 | Будь самим собой! |
|  | Полугодовой тест. | Промежуточный контроль. |
|  | Тест №5 | Глобальные проблемы человечества |
|  | Тест №6 | Культурные обмены |
|  | Тест №7 | Образование |
|  | Итоговый тест | Итоговый тест |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут.

Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

На контрольную работу «Вводный контроль» отводится не более 30 минут от урока, с последующей самопроверкой, работа оценивается по принципу «Зачет/ Не зачет».

Контрольные работы «Тест №4» и «Тест№8» рассчитаны на 20-30 минут, оцениваются по пятибалльной системе в процентном соотношении. После написания работ организуется самопроверка по ключам. Целью работ является повторение пройденного материала и подготовка к написанию полугодовой и годовой контрольных работ.

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Вводный тест.**

**Темы для повторения:**

1. Внешность, родственные связи, характер.

2. Средства массовой информации.

3. Проблемы экологии.

4. Словообразование (отрицательные приставки и суффиксы прилагательных).

5. Времена группы Present/Past.

**Тест №1 «Общение».**

**Темы для изучения:**

1. Родственные связи и отношения.
2. Общение со сверстниками и родственниками. Нормы этикета.
3. Решение конфликтных ситуаций.
4. Времена группы Present.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Фразовый глагол: get
7. Словообразование: прилагательные.
8. Идиомы: взаимоотношения

**Тест №2 « Продукты питания и покупки».**

**Темы для изучения:**

1. Еда, упаковка, способы приготовления пищи.
2. Магазины. Нормы этикета.
3. Present Perfect/ present Perfect Continuous.
4. Неисчисляемые существительные.
5. Порядок прилагательных.
6. Фразовый глагол: go.
7. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных и глаголов.

**Тест №3 «Великие умы человечества».**

**Темы для изучения:**

1. Отрасли науки.
2. Изобретения.
3. Работа и профессии.
4. Времена группы Past. (Past Perfect/Past Perfect Continuous).
5. Фразовый глагол: bring.
6. Словообразование: суффикс глаголов – ize/ - ise.

**Тест №4 «Будь самим собой!»**

**Темы для изучения:**

1. Внешность, характер, самооценка.
2. Одежда, мода, имидж.
3. Проблема экологии и индустрия моды.
4. Выражения одобрения и неодобрения внешнего вида.
5. Страдательный залог.
6. Каузативные формы страдательного залога.
7. Фразовый глагол: put.
8. Словообразование: отрицательные прилагательные.

**Полугодовой тест. Промежуточный контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Видовременные формы глагола.
2. Страдательный залог.
3. Общение.
4. Еда.
5. Одежда.
6. Внешность.

**Тест №5 «Глобальные проблемы человечества»**

**Темы для изучения:**

1. Стихийные бедствия.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Погода. Поддержание беседы.
4. Герундий. Инфинитив глагола.
5. Словообразование: отглагольные существительные.
6. Фразовый глагол: call

**Тест №6 «Культурные обмены».**

**Темы для изучения:**

1. Виды отдыха.
2. Виды транспорта.
3. Путешествия. Сопутствующие проблемы. Этикетный диалог.
4. Косвенная речь.
5. Фразовый глагол: set.
6. Словообразование: абстрактные существительные.

**Тест №7 «Образование».**

**Темы для изучения:**

1. Школьные предметы и образование.
2. Средства связи.
3. Модальные глаголы.
4. Фразовый глагол: give
5. Словообразование: сложные существительные

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Общение.
2. Продукты питания и покупки.
3. Великие умы человечества.
4. Будь самим собой!
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Культурные обмены
7. Образование
8. На досуге
9. Видовременные формы глагола.
10. Страдательный залог.
11. Косвенная речь.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение < 50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

Задания «Со звездочкой» \* считаются повышенного уровня и выполняются обучающимися, мотивированными на высокий результат и оцениваются дополнительно.

Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Типовые контрольные работы для оценки знаний по предмету.**

**Входной контроль.**

***A Choose the correct item***

1. Lin … in her tree house, when her mum called her.
2. A played B was playing C used to play
3. Why … in such a hurry?
4. A are you B is you C am you
5. At the moment I … really hard.
6. A studied B am studying C was studied
7. My granddad … tell me stories, when I was young.
8. A used to B get used to C got used to
9. Suddenly, there was a … gust of wind.
10. A powerful B strong C weak
11. Mary called her mother … she got home.
12. A when B as soon as C while
13. This is the skate park … I skate regularly.
14. A when B which C where
15. Jack is … of spiders.
16. A afraid B scaring C scared
17. He … TV at 6 o’clock yesterday afternoon.
18. A is watching B watched C was watching
19. I have a doctor’s appointment. Could you please look… the children while I’m out?
20. A up B after C for
21. It is my dream to ……. in New York.
22. A live B leave C left
23. Put the meat in the fridge or else it will go ….
24. A on B off C with
25. Jim … sing a song at the party tomorrow.
26. A sang B is going to C sings
27. My flight to London … at 6 o’clock tomorrow.
28. A will leave B leaves C is leaving
29. If he studies hard, he … get very good marks.
30. A will B - C would
31. If you mix red and yellow, you … get orange.
32. A will B - C shall
33. Turtles move … than tigers.
34. A slowlier B more slowly C the most slowly
35. You can study ….
36. A better B more good C the best
37. He … all the book already.
38. A read B has read C is reading
39. Let’s take some sandwiches and a … of biscuits with us to the beach.
40. A can B carton C packet
41. Rose is cleaning out the pond, …?
42. A isn’t she B is she C are she
43. You … eat in class.
44. A can’t B mustn’t C haven’t
45. I … take the dog for a walk before I leave.
46. A need B must C have to
47. There is …of chocolate in the fridge. I will make a chocolate cake tomorrow.
48. A few B a lot C some
49. Alan took … his sun glasses before he dived into the pool.
50. A out B off away
51. Very few people … a healthy lifestyle in big cities.
52. A landscapes B lead C live
53. We moved to the city because we needed some ....... and quiet.
54. **A**fresh **B**peace **C**sleep
55. I like watching chat ....... when I want to relax.
56. **A**reports **B**shows **C**news
57. A scorpion was found in a ....... of grapes.
58. **A**glass **B**bouquet **C**bunch
59. I do the gardening … Sundays.
60. A on B in C at
61. ***B Put the words in the correct order* *and the verbs in the correct form***
62. The children / help / the housework / always / with.
63. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
64. have / the piano lesson / I / at the moment.
65. He / this evening / come / us / with / not.
66. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.
67. ***C Complete the QUESTION TAGS***
68. Rose is cleaning out the pond, ………?
69. You can speak three languages, ………?
70. He has passed the exam, ………..?
71. Camels live in the desert, ......................?
72. Sarah has called her mum, .....................?
73. ***D*** ***Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.***
74. **\* THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:**
75. ***Are we doing enough to protect animals?***
76. Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. ou*t in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)**............ .
77. Some say that the only way to **2)**............ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)**............ their numbers.
78. On the other hand, other people say that zoos can’t **4)**............ an animal’s natural habitat. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.
79. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I
80. believe that more work should be done to protect animals’ natural habitats. If we all lend a 5**)**............, we can work wonders!
81. **1 A**habitats **B**dangers **C**atmospheres
82. **2 A**donate **B**protect **C**pollute
83. **3 A**stop **B**increase **C**gather
84. **4 A**teach **B**join **C**replace
85. **5 A**ear **B**hand **C**foot
86. ***E Translate***
87. Марк обычно читает в это время, а сегодня он играет со своим братом.
88. У нас закончился сахар, надо сходить в магазин.
89. В чём дело? Ты выглядишь расстроенной.
90. Человек, который работает с животными, должен быть добрым и терпеливым.
91. Эти туфли не подходят к шёлковому платью.

**Тест №1 «Общение».**

*Vocabulary*

**A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.**

*Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable*

1. Pam is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.

2. I don’t think Ann is going camping this weekend; she still hasn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her cold.

3. I only met Ted three weeks ago at a party. We’re not really friends, we’re just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Don’t worry, Mike will be here on time; he’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

his shoulders and said he couldn’t do anything about them.

6. Ben was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his foot nervously while he was waiting for his test results.

7. When Alan told his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that he was leaving the company, they decided to buy him a

going- away present.

8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ build.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush*

9. The film I went to see last week was so \_\_\_\_\_\_\_\_\_ that I almost fell asleep at the cinema.

10. When I told Tom the good news, he gave me a big \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and a kiss on the cheek.

11. We always enjoy ourselves when we go to Mel’s parties; he’s an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Cindy is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She works very hard and likes participating in a lot of activities.

13. Greg is a very cheerful person who always looks on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ side of life.

14. I’m not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on basketball. I prefer football.

15. \_\_\_\_\_\_\_\_ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

*Grammar*

**C Underline the correct item.**

16. Do you know where Mark is? I **have waited / have been waiting** for him for over an hour and I’m starting to lose my patience.

17. Watch where you’re going! You **are falling / are going to fall** into that hole.

18. Lyn **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It’s so annoying!

19. There’s someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.

22. Ben **works/ has worked** at his uncle’s restaurant every Saturday night.

23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.

24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.

25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don’t you join us?

**D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.**

26. My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.

27. What time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you/take**) the dog for a walk this morning?

28. Nadia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**water)** the flowers while Nick was cleaning out the garage.

29. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday , because we were too busy.

30. Mary didn’t hear the phone ring because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( **listen)** to music very loudly.

**E Put the adjectives in brackets into the correct form.**

31. My younger brother is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(sociable**) person in our family.

32. Don’t you think that Adam needs to be a bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(sensitive**) to other people’s feelings?

33. Mrs. Brown is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(patient**) teacher I have ever had.

34. Ben was very rude to Jane. I think that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**little**) he could do is apologise to her.

35. According to an English saying, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**old)** we grow, the wiser we become.

*Everyday English*

**F Choose the correct response**.

36. Can I offer you something? \_\_\_\_\_\_\_\_ **A** So am I.

37. Excuse me! \_\_\_\_\_\_\_\_ **B** Take care.

38. Talk to you later. \_\_\_\_\_\_\_\_ **C** Yes, can I help you?

39. I’m glad you came. \_\_\_\_\_\_\_\_ **D** Fine, thanks.

40. How’s it going? \_\_\_\_\_\_\_\_ **E** No thanks, I’m fine.

*Reading*

**\*G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).**

**Too cool for school**

You’ve always wanted to be popular in school. You’ve dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school’s football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

‘Cool’ people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often “cool” people aren’t very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don’t choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don’t say or do things that make you feel uncomfortable just to make ‘cool’ people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. \_\_\_\_\_\_\_

42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone.\_\_\_\_\_\_

43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. \_

44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves.\_\_\_\_\_\_\_\_

45. “Cool” people are usually ugly.\_\_\_\_\_\_\_

**Тест №2 «Продукты питания и покупки»**

*Vocabulary*

**A Underline the correct item.**

1. “I can’t believe that we spent so much money at the supermarket!” - “Well, prices have gone **with/ up** again.”

2. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow

strong and healthy.

3. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes**.**

4. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

5. It’s fun looking through the things at the open-air **stalls/ malls.**

6. Be careful not to **spill the beans /spill the salt** and tell Tom about a surprise party.

7. Can you **pour/ peel** the potatoes, please?

8. “I like scrambled eggs. How about you?” –“I prefer them **poached/ mashed.”**

9. Don’t worry, I’ll show you how to set the table for a formal dinner; it’s a **cup of tea /piece of cake**.

10. Sharon is on a very tight **budget/** **bargain** right now, so she doesn’t want to spend money on anything she doesn’t really need.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

11. If you add a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

12. It’s very popular so it is in great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment.

13. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

14. A lot of young children don’t like many types of food. They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eaters.

15. Mothers take great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in creating ‘school-bentos’ for their children.

*Grammar*

**C Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

16. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?

18. Liz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She’ll be back in an hour.

19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?

20. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

**D Underline the correct item.**

21. This dish is delicious and doesn’t take **much/many** time to prepare.

22. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.

23. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.

24. Lyn’s family moved to Spain from **- / the** UK when she was still a baby.

25. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balances diet.

26. Dad will back in half an hour. He’s **gone to/been to** the newsagent’s to pick up today’s paper.

27. Ann can’t make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she’ll be able to spend the whole weekend with us.

28. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.

29. Can I pay **by/in** cheque, please?

30. “Do you want to have lunch with me?” –“Sure. I have **a little/a few** free time before my next class.”

*Everyday English*

**E Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 31) \_\_\_ **a)** It was a bargain.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 32) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it? **c)** I’m glad you like it.

**Maria:** 33) \_\_\_\_\_\_\_\_ **d)** It’s just around the corner from the florist’s.

**Lisa:** I’ve never been there. Whereabouts is it? **e)** At Pete’s Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 34) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 35) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

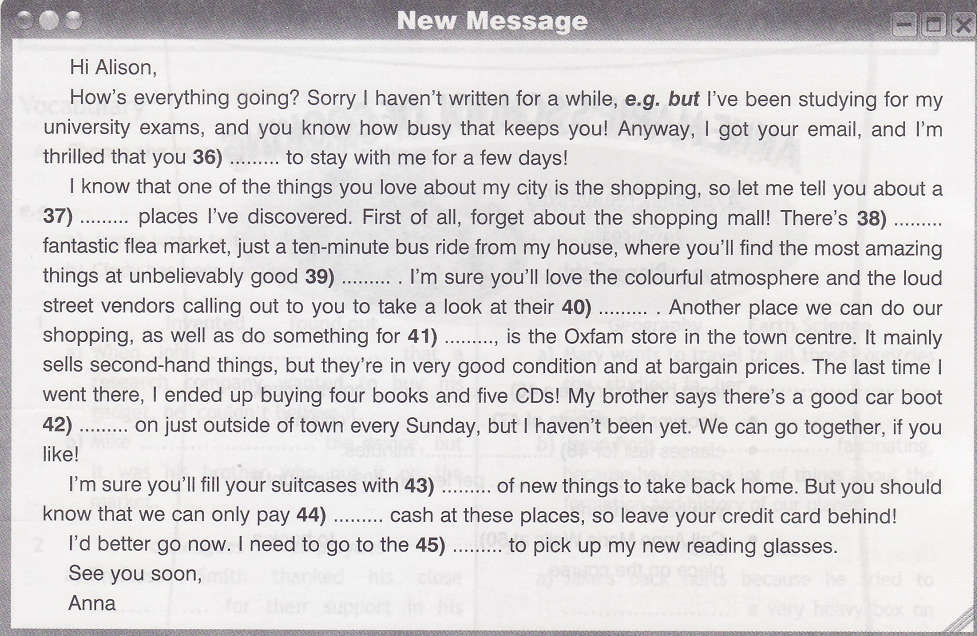
**Lisa:** Fantastic! Maybe I’ll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

*Reading*

**\*F Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.**

****

**e.g. A** and **B *but*  C** so

36 **A** have come **B** come **C** are coming

37 **A** few **B** little **C** many

38 **A** the **B**  - **C** a

39 **A** budgets **B** prices **C** bargains

40 **A** shoppers **B** malls **C** stalls

41 **A** good **B** benefit **C** charity

42 **A** sale **B** shop **С** bazaar

43 **A** many **B** lots **C** lot

44 **A** by **B** with **C** in

45 **A** butcher’s **B** optician’s **C** chemist’s

**Тест №3 «Великие умы человечества».**

*Vocabulary*

**A Choose the correct word to fill in the gaps.**

**e.g. invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **Geography Earth Science**

a) Tom finds\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ class.

2 **raise lift**

a) You don’t have to \_\_\_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it.

3 **salary wage**

a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) The company has announced an increase in the workers’ hourly\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 **employers employees**

a) The company’s business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

5. The police came to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ that it wasn’t the accountant who had stolen the money.

6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

7. Does your dad often work \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

8. Susan asked for \_\_\_\_\_\_\_ to leave early.

9. Charles Babbage \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the computer.

10. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.

11. He works as a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from home.

12. Alex has a tough \_\_\_\_\_\_\_ to meet, so he’s been working during the weekend.

13. What does your mum do for a \_\_\_\_\_\_\_\_?

*Grammar*

**C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

14. “Lisa was exhausted yesterday.” – “I know. She \_\_\_\_\_\_(**study)** for a history exam all day.”

15. “Why was Mr. Smith angry with Pam?” – “Because she \_\_\_\_\_\_\_ ( **not/ finish**) her work.

16. How long \_\_\_\_\_\_\_ (**you/study**) French before you first visited France?

17. They \_\_\_\_\_\_\_ ( **live**) in Spain before they moved to Greece.

18.\_\_\_\_\_\_\_ ( **she/ finish**) making the lunch when the guests arrived?

**D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

19. Kate \_\_\_\_\_\_\_ (**go**) out with her friends after she had finished her homework.

20. Dr Stephens \_\_\_\_\_\_\_ **(perform**) a lot of experiments before he made an important discovery.

21. How long \_\_\_\_\_\_ **(you/wait**) before the bus arrived?

22. When \_\_\_\_\_\_\_\_ (**James/ graduate**) from the university?

23. Sam \_\_\_\_\_ (**not/ win**) the Young Inventor of the Year Award last year, but he’s sure he will this year.

E **Underline the correct item.**

24. I believe Sam will have a brilliant career **in/ at** law.

25. Her husband’s new job brings **around/in** an extra 200 pounds a week.

26. Mary was **under/in** charge of presenting our science project to the class yesterday.

27. This song brings **out/back** happy memories from my childhood.

28. I don’t think Evelyn can work well **under/ in** pressure; maybe someone else should do this project.

29**. In/At** the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.

30. Abraham Lincoln began his political career **at/in** the young age of twenty-three.

31. The new government has brought **round/ about** manychanges in education.

32. Ben couldn’t believe it **while/when** he won first prize at the science show.

*Everyday English*

**F Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Pat:** Guess what! I’ve got some great news**.**  **a)** How does he like his new job?

**Sue:** 33) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **b)** That’s too bad.

**Pat:** My brother got a new job last week. **c)** Really? What happened?

**Sue:** 34) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **d)** What does his new job involve?

**Pat:** Yes, he works for a company as a computer programmer. **e)** Wow! That’s fantastic!

**Sue:** 35) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Pat:** Well, he creates software for the company.

**Sue:** 36) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Pat:** He loves it, but the pay isn’t really that good.

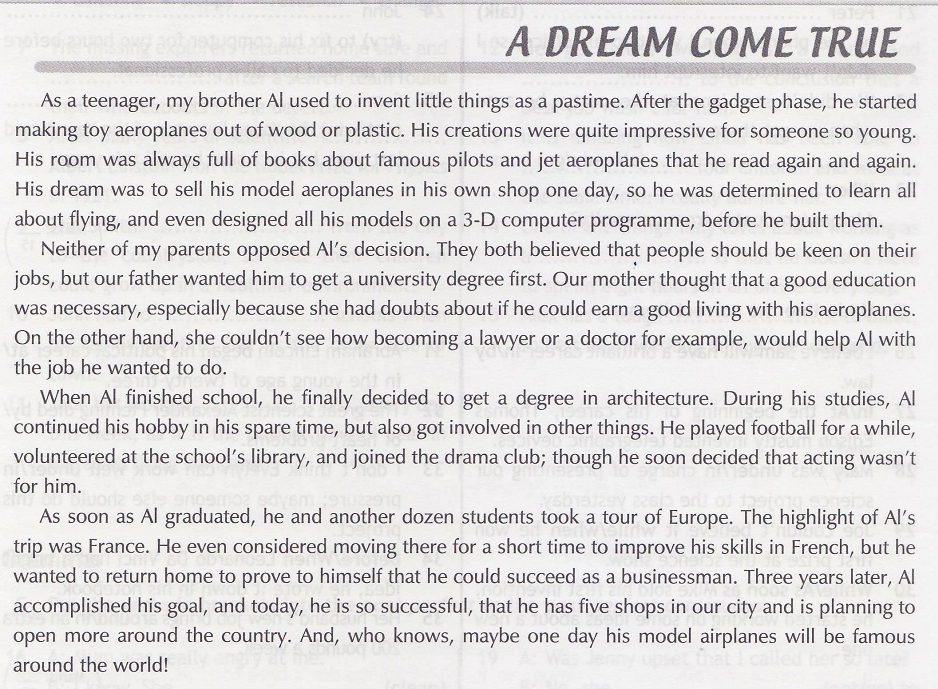
**Sue:** 37)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Is he disappointed?

**Pat:** No, he’s very optimistic that he’ll get a pay rise in the near future.

**Sue:** That’s great.

*Reading*

**\*G Read the following text and choose the correct answer (A, B, С or D).**

****

38. When Al was young, he wanted to be a(n)

**A** shop owner **B** inventor **C** computer designer **D** pilot

39. Al’s mother believed that

**A** it wasn’t important for Al to get a good education**. C** Al would make a very good lawyer.

**B** Al might not earn enough money from the job he wanted to do. **D** a good education would help Al with his

career.

40. While Al was at university, he

**A** got a job as an architect. **C** trained to be a professional actor.

**B** worked at the university library. **D** continued to build model airplanes.

41.What did Al soon after graduation?

**A** He lived in France for a while. **C** He opened up his own business.

**B** He did some travelling**. D** He learned how to speak French.

42. Al wants to open

**A** another shop **B** shops in different countries **C** five shops in his town **D** shops in different cities

**Тест №4 «Будь самим собой!»**

*Vocabulary*

**A Circle the odd word out.**

1. plain / striped / sporty / checked 3. slim /thin / thick / overweight

2. velvet / linen / scruffy/ nylon 4. elegant / casual /polka-dot/ smart

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

5. She’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

6. Ben made a nasty remark about Kate’s \_\_\_ eyebrows.

7. Would you like to \_\_\_\_\_\_\_ on that dress?

8. Liz is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She must go on a diet.

9. Ted doesn’t like his \_\_\_\_\_\_\_\_ nose.

10. I’m not happy with my \_\_\_\_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**C Underline the correct item.**

11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.

12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.

13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.

14. This ring isn’t made of real gold; it’s **priceless/ worthless.**

15. Tim’s shirt **fits/ goes** really well with his trousers.

16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don’t fit him anymore.

17. It’s a formal party. You really should put **out/on** a tie.

18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

*Grammar*

**D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

19. Kate believes that she isn’t pretty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be a fashion model.

20. Betsy should put on a little weight; she’s \_\_\_\_\_\_\_\_ skinny.

21. “What do you think of this shirt?” – “It doesn’t fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_\_\_ long.”

22. “Why didn’t you buy those shoes?” – “They weren’t comfortable \_\_\_\_\_\_\_.”

23. There are many teens who are \_\_\_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**E Rewrite the following sentences into the passive.**

24. John Napier designed the costumes for *Cats*. 27. They have translated the book into 25 languages.

25. You cannot take pets into the theatre. 28. The chef is preparing the food.

26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

*Everyday English*

**F Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.**

29. A: Why don’t you wear your nice cotton trousers? B: \_\_. **A** They’ re a bit too big.

30. A: How do I look in this blue dress? B: \_\_. **B** Excellent! It really suits you!

31. A: I suggest you wear your purple suit to the party. B: \_\_. **C** Yes. You need a smaller size.

32. A: What do you think of these jeans? B: \_\_. **D** I can’t. They don’t fit me anymore.

33. A: Do you think this shirt is too big? B: \_\_. **E** I haven’t worth that for ages, but, why not?

**F** No. Why don’t you wear something less

formal instead?

*Reading*

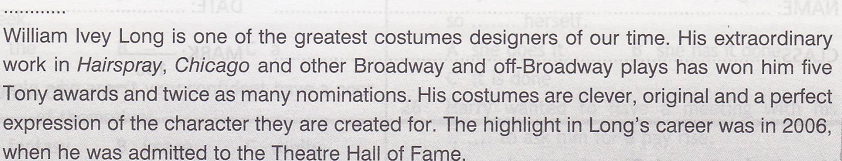
**\*G Match the headings (A to F) to the paragraphs (34-38). There is one extra heading.**

**A** CLOTHES THROUGHOUT HISTORY **D** LESS THAN PERFECT

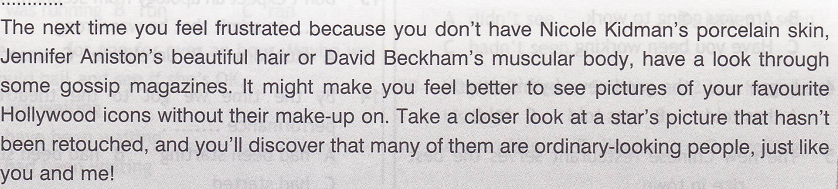
**B** WE ARE WHAT WE WEAR **E** THE INFLUENCE OF THE MEDIA

**C** PRIZED CREATIONS **F** ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES

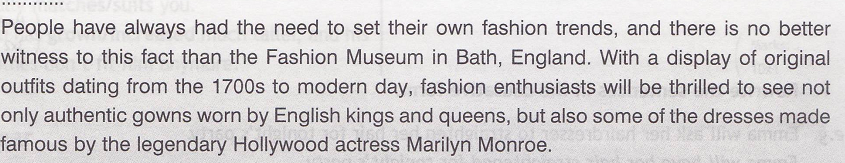
34



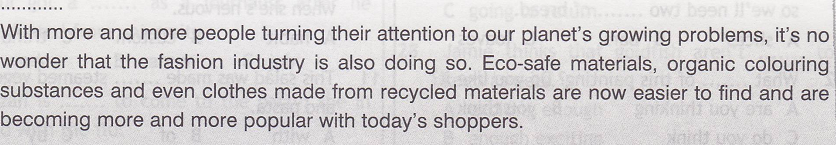
35



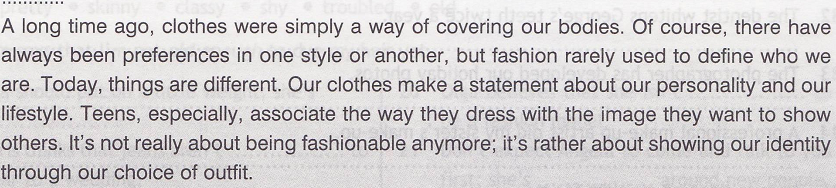
36



37



38



**Промежуточный контроль.**

A**.I. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1 .She ( to watch) TV every day.

2. I ( to watch ) TV since 2 o’ clock.

3. My father ( to watch) TV last weekend.

4. The children ( to watch) TV by the time the guests arrived.

5. Larry ( to watch) TV when Wendy came into the room.

**II.Change the sentences using Passive Voice.**

1. They dust the flat every day.

2. They will stage this performance at the end of next season.

3. Alexander Bell invented the telephone in 1876.

4. They will discuss the book at the next conference.

5. He will write a very interesting article.

**III.Use the Conditionals.**

1. If it (rain) … this afternoon, I (take)… my umbrella.   
2. If you did not drive carefully, you (have) … an accident.   
3. If you (study) … for a higher qualification, you (get) … a better job next year.   
4. If you sent the letter by first class mail, it (get) … there the following day.   
5. If the weather is fine, we (go) for a picnic.

**B. Read the text and and сontinue the sentences.**

**«Оbento - a tasty tradition»**

An obento usually consists of four parts rice, three parts meat or fish (fried or grilled), two parts vegetables (pickled1, boiled or steamed) and one part fruit. It should be nourishing and healthy, but it must be appealing too. You often see food shaped like flowers, animals and sometimes even cartoon characters! Mothers take great pride in creating 'school-bentos' for their children.

Nursery schools have established regulations for an obento. Food should be easy to eat with chopsticks or the fingers, portions should be small and it should be pleasing to the eye. It should also include food that the child would not normally eat so that they won't become a fussy eater.

The Japanese have always looked upon the mother as one of the main influences of a child's success. Taking time to prepare their children's food shows their love for them.

And what happens if a Japanese mum runs out of ideas? There are almost 400 magazines available to get inspired.

Continue the sentences, please:

1. An ‘obento’ is…

2. Its origin goes back to…

3. You can buy an obento…

4. To make an obento you need…

5. It is important that obentos look…

( 5 баллов)

**Тест №5 «Глобальные проблемы человечества»**

*Vocabulary*

**A Circle the correct answer.**

1. Is there anyone in the garden or is it just the wind … through the trees?

A whistling B drizzling C pouring

2. I’m tired of breathing car exhaust … every time I walk around the city.

A fog B smoke C fumes

3. Call… and pick up your CD sometime. 5. Thousands … their lives each year in natural disasters.

A in B out C on A waste B lose C miss

4. The rain isn’t that bad; it’s only … . 6. The concert was called … due to the storm.

A drizzling B roaring C howling A on B out C off

**B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.**

*Huge, howled, avalanche, occur, endangered, pull, distributed, scorching, buried, extinct, injured*

7. The skies were …. under the snow. 11. The wind … all night so I couldn’t sleep.

8. The …people were immediately taken to hospital. 12. The lifeguard managed to …the child out of the water.

9. Be careful not to stay too long under the… sun. 13. Food and clothes have been …. among the homeless.

10. The panda is a(n) … species. 14. All flights have been cancelled because of the … snowstorm.

*Grammar*

**C Choose the correct item.**

15. Mark has decided **to join/joining** an environmental organisation.

16. People should **use/ to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.

17. Neighbouring countries promised **sending/to send** supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.

18. Judy didn’t let her children **to go/go** underwater diving.

19. Dan avoids **buying/ to buy** anything that cannot be recycled later.

20. I’ll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.

21. Peter was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.

22. Tina was proud **to join/joining** in the antiwar protest.

23. They are tired of **live/ living** in thedirty, noisy city, so they’ve decided to move to the countryside.

24. Sarah stopped **to work/working** on this project a month ago.

**D Put the verbs in brackets into the correct form.**

25. These black bears are getting used to … on the wildlife reserve. (**live**)

26. When we were young, the river near town used to … so much cleaner. (**be**)

27. Frank had to get used to … on the left. (**drive)**

28. Rick used to … regular bulbs, but now he only buys energy-conserving ones. **(buy**)

**E Complete the sentences with the correct form of the words in bold.**

29. A large part of the country’s budget is spent on … . **DEFEND**

30. This year’s World Kindness Concert will be full of terrific … . **PERFORM**

31. There is a … once a week for recyclable items. **COLLECT**

32. The protestors made a big … outside the town hall. **DISTURB**

*Everyday English*

**F Choose the correct response.**

33. A: I believe we should all do our part to help fight world hunger. B: a) It’s terrible. b) True.

34. A: We should have a first aid kit in the car in case of emergency. B: a) I agree. b) It’s shocking.

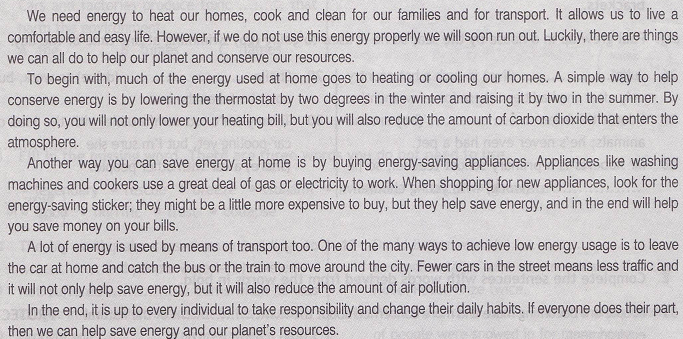
35. A: Did you know that there are already 700 extinct species of mammals? B: a) Really? I didn’t know that. b) I agree.

36. A: Don’t throw that bottle out, you should recycle it. B: a) Goodness me.

b) You’re right.

*Reading*

**\*G Read thefollowing text and mark the statements T (true) or F (false).**



37. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. \_\_\_\_

38. Home appliances don’t need much energy to run. \_\_\_\_

39. When travelling, the only way to save energy is to use public transport. \_\_\_\_

40. You do not need to change your daily routine to save energy. \_\_\_\_

41. Everyone can participate in conserving energy and saving the planet. \_\_\_\_

**Тест№ 6 «Культурные обмены».**

*Vocabulary*

**A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can’t stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_\_ me crazy.

2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. We had a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.

4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Did you know that the \_\_\_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?

6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_\_\_\_\_ from our childhood holidays.

7. Can you please \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?

8. The area was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.

9. There was a \_\_\_\_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.

10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_\_\_ the 8 o’clock train.

**B Underline the correct item.**

11. [What time does the plane **arrive/reach** in London?](http://tests.dnevnik.ru/edit.aspx?view=questions&context=school&part=52937)

12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring .**

14. Is there **place/room** for one more person in your car?

15. The documentary follows Colombus’ **journey/ voyage** to the West Indies.

*Grammar*

**C Rewrite the following statements in reported speech.**

16. “It’s so chilly this evening,” Jill said. 19. “We’ll go to Italy next year,” said Jane.

17. “I visited Spain last year,” he said. 20. “They are going away on holiday next week,” Sue said.

18. “Tom was late this morning,” Ben said. 21. “I haven’t talked to Jane recently,” Ann said.

**D Rewrite the following sentences in reported speech.**

22. “Learn about local laws and customs,” she told me. 25. “Do you like French food?” he asked Ann.

23. “How old is the Taj Mahal?” a tourist asked me. 26. “Where is the nearest bus stop?’ he asked.

24.” Don’t talk about religion or politics,” he told me. 27. “Have you ever lived abroad?” Ben asked Sam.

**E Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside***

28. Winter has started to set … already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers … board.

29. There are many boats … hire at Heritage Port. 33. We set … some money for a special holiday.

30. They will send you the tickets by Friday … delay. 34. He rented a jeep and set …to the village.

31. Shall we book our train tickets … advance? 35. She is spending a few days… the seaside.

*Everyday English*

**F Complete the exchanges with the phrases below.**

**a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!**

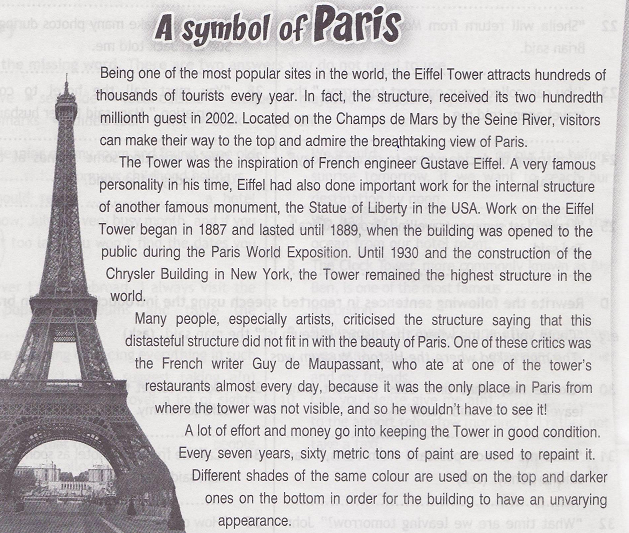
36. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_

37. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_

38. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_

39. We didn’t let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_

40. She’s planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_

**\*G Read the text and mark the statements as true (T), false (F) or doesn’t say (DS).**

41. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. \_\_\_

42. Guy de Maupassant didn’t like the Eiffel Tower. \_\_\_

43. Over 2 million people have climbed the Eiffel Tower. \_\_\_

44. It took 5 years to complete the Eiffel Tower. \_\_\_

45. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. \_\_\_

**Тест №7 «Образование».**

*Vocabulary*

**A Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.**

1. ***rush hour prime time*** 3***. temper mood***

a). I can’t believe they’re showing such violent films on a) John argues a lot and finds it difficult to control

… TV! Many young people watch at this hour. his … .

b) You should leave early tomorrow if you want to avoid b) Henry was exhausted and in no … to go out for

the … traffic. dinner.

2***. test exam*** 4. ***grapevine headline***

a) My brother passed his driving … yesterday. a) Have you read the … in this morning’s paper?

b) Do you prefer sitting a written or an oral … ? b) I heard through the … that John is getting a

promotion. Is that true?

**B Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension*

5. Computers had a huge … on the 20th century. 10. Teen these days use their mobiles as a(n) … of themselves.

6. I can’t seem to … to the Internet for some reason. 11. The students who pass the exam are given a … .

7. The … on BBC1 is really handsome. 12. Multi- taskers are able to divide … between different activities.

8. It’s taking ages to … this file. 13. A photographer … pictures he has taken on his computer.

9. Have you got your new school … yet? 14. Alex can’t … with the stress of moving to a new area.

*Grammar.*

**C Underline the correct item.**

15. Ann **may/has to leave** school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

16. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

17. Kate **should have/ must have** studied a lot for the history exam. He got very high mark.

18. Students **mustn’t/ needn’t** run in the school corridors. It’s against the rules.

19. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

**D Fill in *to, on, for, from, about*.**

20. I find it extremely difficult to concentrate … my homework when the television is on.

21. John comes … a very wealthy family.

22. My sister always blames me … things I never do.

23. Most bullies don’t care … the feelings of others.

24. The mum yelled at the boys because they had been mean … to the cat.

*Everyday English*

**E Choose the correct response.**

25. What’s the best way to do better in my exams? \_\_\_ A That’s the spirit.

26. How did you do in your maths test? \_\_\_ B You could revise more often during the year.

27. I’ll try my best to pass the history test next time. \_\_\_ C Pretty well.

28. Why don’t you get a full-time job and go to evening school?\_\_ D How come?

29. Tom’s decided to postpone his studies for a year. \_\_ E That’s easier said than done.

**F Circle the most appropriate response.**

30. Can I borrow your dictionary, please? **A** Not at all. **B** Of course.

31. Shall I carry this bag for you? **A** Yes, please. **B** No, you won’t.

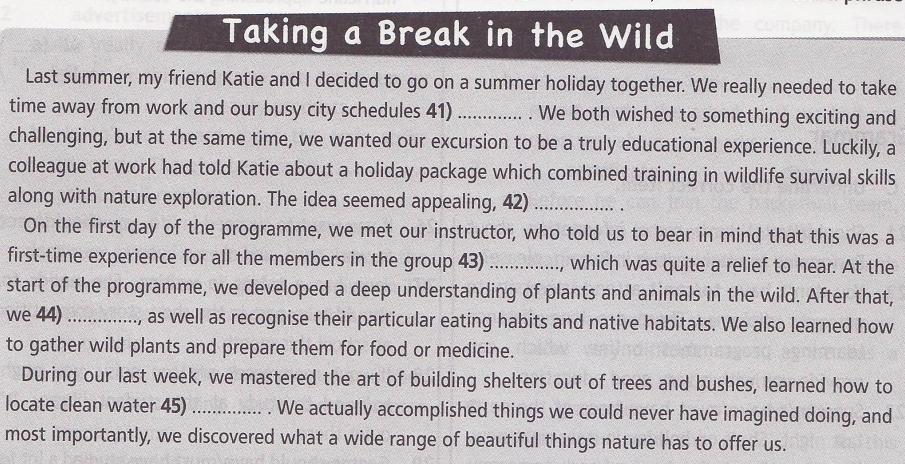
32. We could go to the cinema tonight. **A** That’s a great idea. **B** No, we might not.

33. Will you explain this to me? **A** Yes, I should. **B** Certainly.

34. Could I ask you a question, please? **A** No, you wouldn’t. **B** Yes, of course.

*\*Reading*

**H Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

****

**A** so we set off the following week for our exciting adventure

**B** and do something different for a change

**С** went on to learn how to identify different species of animals

**D** but we weren’t very keen on the idea at first

**E** and build fires just by rubbing two sticks together

**F** and that everyone could learn at their own pace

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

\*№ [**1**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fen7-vpr.sdamgia.ru%2Fproblem%3Fid%3D1) **Чтение**

**1.**Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1. Money.

2. Social Concerns.

3. Parents.

4. Part-Time Work.

5. Sport.

6. Helping at Home.

A. What teenagers feel and do is also of interest to governments. The following facts are taken from the official survey. Almost 60 per cent of British teenagers have a part-time job. The most popular jobs are working in shops and stores (usually on Saturdays), doing a paper round (mornings, before school), or babysitting.

B. Nearly all teenagers claim they help with the housework. But most admit they only do it because they have to.

C. Two thirds of those who were interviewed take part regularly in one or more sporting activities. Swimming is very popular with both sexes, while more than 45 per cent of boys play football.

D. Money is seen as a problem by most teenagers. Without it they can’t buy clothes or gadgets, or go to concerts, cinemas or discos. The majority of girls spend their pocket money on clothes; half the boys spend it on gadgets. Three quarters of all teenagers try to save at least some money.

E. Most teenagers get along with their parents quite well. Although a lot of teenagers believe their parents are too strict, most agree that their parents offer help and support in times of crisis. When there are arguments, however, they are usually about what time they should come home at night, where they are going, and who they are going with.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

№**2 Лексико- грамматический тест**

1 . Our train \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at 4.47

1) leaves 2) will live 3) is living

2. I’ve just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to Ann

1) talking 2) talk 3) talked

3. She drinks \_\_\_\_\_\_\_\_ of tea.

1)much 2) few 3) a lot

4. Emma dreams of going to China and see \_\_\_ Great Wall.

1) the 2)-------- 3) a

5. When Sarah came at the party, Paul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_\_ (**go)** home.

1) have gone 2)had gone 3) was going

6. When you heat ice, it \_\_\_\_\_\_\_\_.

1) melts 2) will melt 3) melt

7. This picture …… at the beginning of the century.

1) was painted     2) had painted     3) painted

8. Lisa …. have cooked this delicious meal. She doesn’t even know how to boil an egg!  
1) mustn’t        2) shouldn’t        3) can’t

**9.** Nathan is …… selfish to care about what others think of him.  
1) very        2) too         3) enough

10. Ben tells the……jokes I’ve ever heard.  
1) funnier      2) funniest        3) most funny

11***.***If I am not too busy, I … to the concert.

1) go 2) will go 3) to go

12.If Frank…. us, we wouldn’t have finished the project on time.  
1) wouldn’t help        2) didn’t help            3) hadn’t helped

13. After living in London for a few months, Emma finally……driving on the left.  
1) used to        2) got used to          3) was used to

14. If we were in America, we … to see Washington.

1) will go 2) go 3) would go

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **График проведения** | | |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Вводный контроль | Вводный контроль |
|  | Тест №2 | Жизнь и проживание |
|  | Тест №3 | Увидеть, чтобы поверить. |
|  | Полугодовой тест. | Промежуточный контроль. |
|  | Тест №5 | Искусство и литература. |
|  | Тест №6 | Города и общества. |
|  | Тест №7 | Безопасность. |
|  | Итоговый тест | Итоговый тест |

Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут.

Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

На контрольную работу «Вводный контроль» отводится не более 30 минут от урока, с последующей самопроверкой, работа оценивается по принципу «Зачет/ Не зачет».

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Вводный тест.**

**Темы для повторения:**

1. Внешность, родственные связи, характер.

2. Прямая речь и косвенная речь. direct speech.

3. Предлоги. (of, to, by,off, in).

4. Модальные глаголы. modal verb (must, may, can, need, to have to).

5. Времена группы Present/Past.

**Тест №2 «Жизнь и проживание».**

**Темы для изучения:**

1. Жизнь в космосе.
2. Жизнь на МКС.
3. Семья.
4. Взаимоотношение в семье.
5. Неличные формы глагола
6. Местность, где я живу.
7. Мои домашние обязанности.
8. Фразовые глаголы.

**Тест №3 « Увидеть, чтобы поверить. ».**

**Темы для изучения:**

1. В поисках Несси.
2. Сны и кошмары.
3. Необыкновенные совпадения.
4. Видо-временные формы глаголы. Прошедшее время.
5. Иллюзии.
6. Рассказы.
7. У страха глаза велики.

**Полугодовой тест. Промежуточный контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Праздники.
2. Образ жизни.
3. Очевидное невероятное.
4. Условные придаточные.
5. Будущее время.
6. Неличные формы глагола..
7. Времена группы Present/

**Тест №5 « Искусство и литература.»**

**Темы для изучения:**

1. Это искусство?
2. Современное искусство.
3. Музыка.
4. Магия классической музыки.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Фильмы.
7. Рецензия на книгу и фильмы.
8. Посещение концерта.

**Тест №6 « Города и общества».**

**Темы для изучения:**

1. Благотворительность. Городская жизнь.
2. Помощь бездомным животным.
3. Охрана памятников архитектуры.
4. Общественные услуги. Работа.
5. Страдательный залог.
6. Написание письма. Описание поездки.
7. Архитектуры России.

**Тест №7 « Безопасность».**

**Темы для изучения:**

1. Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека.
2. Твои страхи и фобии.
3. Скорая помощь.
4. Куда звонить в случае ЧС?
5. Первая помощь при ЧС.
6. Условные придаточные реального и нереального типа.
7. Здоровые привычки человека.
8. «За и против»
9. Учись преодолевать свои страхи.

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Праздники.
2. Образ жизни.
3. Очевидное невероятное.
4. Современные технологии.
5. Литература и искусство.
6. Город и горожане.
7. Вопросы личной безопасности.
8. Трудности.
9. Времена группы Simple
10. Фразовые глаголы.
11. Страдательный залог.
12. Косвенная речь.
13. Будущее время. Условные придаточные.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение < 50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

Задания «Со звездочкой» \* считаются повышенного уровня и выполняются обучающимися, мотивированными на высокий результат и оцениваются дополнительно.

Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Типовые контрольные работы для оценки знаний по предмету.**

**Входной контроль.**

Entry Test 9th Form

**1.Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor’s love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be “educated” as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney’s latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez’s fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to “show up” at her home or “get a hold of her at her premieres”.

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.

T/F

Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.

T/F

Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez’s security guards.

T/F

Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.

T/F

Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows

T/F

**2. Choose the right preposition (of, to, by,off, in).**

It contains the largest display… toy dolls.

The most successful men and women of that period showed … their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.

If I was invited …my friends dinner party, I would think twice what to wear.

It was … fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.

We'd recommend you to travel... bus.

**3 . Choose the necessary word**.

My friend, who/ which is very talented, is arriving today.

She’s bought the book who/ that she was looking for.

Tom’s father has been building his house for/since two years.

Alice wanted a bicycle for/since her last birthday.

**4.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).**

Sandra \_\_\_\_\_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I’ve done the job.

There is no need to rewrite the essay completely – it’s quite good. You \_\_\_\_\_ only rewrite the third passage.

It’s so late, we \_\_\_\_\_\_\_ be going!

Students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pay for their education at private school.

You \_\_\_\_\_\_\_\_ stay at home today.

It \_\_\_\_\_\_\_\_ be your car there. You have parked it today.

You \_\_\_\_\_\_ not take pictures in this museum.

We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you help me?

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_ be glad to find the best flat.

5. Active or passive? Choose the correct verb form.

The book (wrote/was written) by Hardy.

Four people (have killed/have been killed) in а train crash.

А famous architect (was built/built) the bridge.

**6. Put the sentences into in direct speech**.

Nick said that…

1. My mother isn’t very well.

2. I don’t know what Nina is doing.

3. You can come and stay at my place.

4. You sent me a fantastic card.

5. The new film will be bad.

6. You have watched the game.

**7. Match the sentences from column A with the replies from column B.**

**A**

I can’t stand brightly dyed hair.

Would you like a cup of coffee?

Do you like animals?

Are you keen on football?

I’d like to see this film.

My brother likes sport.

**B**

No, thanks.

Yes, I am.

Neither can I.

Let’s go on Sunday.

So do I.

No, I don’t.

**Тест №2**

*Vocabulary*

**1. Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.**

**Column A Column B**

1.sleeping 1. into

2. football 2.out

3. household 3.bag

4.work 4.pitch

5.bump 5.chores

6.zero 6.station

7.vacuum 7.against

8.press 8.away

9.float 9.hose

10.space 10. gravity

**2. Choose the correct item.**

**1**. Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.

2. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/ industrial town in the countryside.

3. Mrs Finch is very caring/ nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we’re doing in the garden.

4. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/ vacuum hose to wash with.

5. Objects in space float because of the lack/zero of gravity.

6. My next-door neighbour, Mrs. Scrooge, is very silly/sociable. She doesn’t understand simple things in her sixties.

7. Peter and Frank play football at their local football hall/ pitch.

8. Of all the housework/ household chores, doing dishes is the one Jenny hates most.

9. Ian isn’t a very sociable/ silly person, as he’s not very comfortable with meeting new people.

10. Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/ destroyed.

11. Dan’s muscles relaxed/ went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.

12. The astronauts who work on the International Space Station make/ do a lot of experiments.

**3. Complete the sentences using the correct form of the verbs**

**● keep ●do● make ● dust● take ● mop**

13. The only one thing left to do is …… the furniture, and then the house will be ready for tonight’s party.

14. You can’t …… the washing now. It’s raining and all the clothes will get wet.

15. Timmy likes helping around the house, but he hates having to …… the rubbish out every night.

16. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just …… the floor.

17. She had no time for …… breakfast in the morning.

18. I don’t know how Samantha manages to …… the ironing so fast.

19. Messy people find it difficult to …… their room tidy.

20. Pamela always …… her bed as soon as she gets up in the morning.

21. Christina is a helpful girl. She often gives her family a hand with …… their modern furniture.

22. Sorry, mum, I’m busy! Next time I’ll …… the washing-up.

**4. Use too or enough to complete the sentences.**

23. The park is ……(close) to walk to from here.

24. Tom is ……(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you’d better remind him.

25. One thing that I don’t like about this area is that it’s ……(noisy).

26. James doesn’t like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn’t find it ……(modern).

27. Bryan is …… (selfish) to care about anyone’s problems but his own.

28. Did you get …… (sleep) last night? You seem tired.

29. Christine is …… (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.

30. Our living room isn’t ……(big) for this sofa; we need to get a smaller one.

**5.. Fill in: too, wardrobe, stare out of , spacious, butcher’s, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.**

1. I usually \_\_\_\_\_ the window for the entire journey when I am on a plane.

2. It’s such a beautiful evening, let’s go and sit on the \_\_\_\_\_\_for a bit.

3. Is your new \_\_\_\_\_\_ very crowded and noisy?

4. I live in a pretty \_\_\_\_\_\_ in an attractive area of London.

5. Don’t leave your clothes all over the room. Hang them in the \_\_\_\_\_\_\_.

6. Could you give me directions to the \_\_\_\_\_\_. I need to buy some meat.

7. John \_\_\_\_\_\_ in the gym two times a week.

8. Now that the most difficult part of the project is over, we are \_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Jenny would like a house with a \_\_\_\_\_\_\_ study where she would work.

10. Objects in space float because of the \_\_\_\_\_ of gravity

11. Of all the \_\_\_\_\_\_\_\_ doing the washing is the one Jenny hates most.

12. The ring is -----expensive for me to buy.

13. Did you get \_\_\_\_\_\_ sleep last night? You seem tired.

**6.. Put the correct preposition.**

1. Live … a farm

2. Live … a field

3. Go … in the direction of

4. Be … home

5. Be close … the city centre

6. … the corner of the street

7. … the corner of the room

8. Be … a hurry

9. … ruins

10. Live … the suburbs

11. Be … school

12. Go… school

**7.. Match the words.**

1. Invent make up for четко видеть

2. Steal and run away with make out понимать

3. Compensate for make of изобретать

4. Think about make off with убежать с украденным

5. See clear make up компенсировать что- либо

**Тест №3**

*Vocabulary*

**1. Translate the following words from English into Russian.**

Giant squid

Giant tentacles

Sharp hooks

A humped back

A snake-like head

Two-legged

Recorded sightings

**2. Read definitions of some words and decide which word is defined.**

whirlpool / violent / ape / sighting / squid

● When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.

● A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre

● A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth

● Sudden and powerful.

● An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

**3. Complete the sentences using the words from the table in ex. 2.**

1. This is the first \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of this particularly rare bird in this country.

2. I’m scared of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thunderstorms.

3. Chimpanzees and gorillas are both \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are very dangerous: they make the object drown.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are members of the Cephalopoda class.

**4. Put the verbs into the correct tense (Past Simple or Past Progressive).**

1. While Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(read) Amely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(watch) a documentary on TV.

2. Marvin \_\_\_\_\_\_\_\_(come) home, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(switch) on the computer and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (check) his emails.

3. The thief \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sneak) into the house, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(steal) the jewels and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (leave) without a trace.

4. Nobody \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(listen) while the teacher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(explain) the tenses.

5. While we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) a sight-seeing tour our friends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lie) on the beach.

6. He \_\_\_\_\_\_\_\_(wake) up and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(look) at his watch.

**5. Put the verbs into the correct tense (Past Simple or Past Perfect).**

1. The removal van \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(arrive) before they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) packing.

2. Before they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(move) to this town, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_(live) in Chicago.

3. After the kids \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(eat) their lunch, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(take) a little nap.

4. After school we always \_\_\_\_\_\_\_\_\_(meet) at the youth club.

5. Soon after sunrise we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(cycle) to an observation point that I \_\_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_\_(hear) of before.

6. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_(come) home, my mother \_\_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_\_\_\_(prepare) dinner.

7. When Monica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) her homework, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(go) out to play with her friends.

8. When we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(meet) Andrew, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tell) him about our plans.

**6. Underline the correct item.**

1. Our house can't/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

2. The style of that painting must/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

3. It can't/may be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

4. Susan may/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

5. The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes may/must be playing tricks on us!

6. You may not/can't have seen a ghost. They're not real!

**7. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.**

Nature’s joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 41) ....... .They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, 42)……..

But platypuses are real, 43) ............... . Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies 44) ...............! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 45) ............... .It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

A just to play a trick on them

B that produce poison strong enough to kill a dog

C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

D but instead lay eggs just like birds

E and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

**Промежуточный контроль.**

**A    Vocabulary**

**Fill in the missing word/phrase. There are two answers you do not need to use.      (8x2/   16)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | The night sky burst with colour when the magnificent fireworks        began. | **6** | If you see a spider,         sure you  don’t kill it; I’ve heard it’s bad luck. |
| **2** | Henry really enjoyed the opportunity to  experience          as a knight at  England’s Medieval Festival last month. | **7** | Over the years, this organisation has          a lot of money for different  local charities. |
| **3**  **4** | Take a        change of warm clothes  with you on your camping trip; I’ve heard it gets quite cold in the mountains at night.  The children were thrilled to see Disney floats at this year’s colourful ……………        parade. | **8**  **9** | We always sing Christmas carols during the  holidays, as it is a          tradition  in my family.  It’s amazing how the town residents have          the local square into an open-air theatre for next week’s music festival. |
| **5** | Throwing Mum and Dad a surprise party for their  anniversary this year is really a …….. idea! | **10** | Why don’t you take part in the cooking         ? I’m sure you’ll be the winner! |

•  march • raised • strong • life • display   •   bright • street • spare • contest •  make • feel • transformed • return

 **В Underline the correct item.   (10x1/ 10)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | The Nice Carnival is a winter event which **invites/attracts** millions of festival-goers to France each year. | **16** | Are Rosie and Sue **winning/entering** the school’s singing competition this year? |
| **12** | The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland’s most popular **monthly/annual** events. | **17** | Bob and Sue always **exchange/receive** gifts with each other on Christmas Eve. |
| **13** | In many countries around the world, people **throw/pull** streamers and dance in the streets to celebrate New Year’s Eve. | **18** | Many people in the US **dress up/decorate** their Christmas trees with popcorn. |
| **14** | Everyone at the party **made/took** a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday, | **19** | Don’t expect the children to wait **patiently/ slowly**for the treasure hunt to begin; they’re too excited! |
| **15** | Annabel always makes a wish before she **blows out/lets off** the candles on her birthday  cake. | **20** | Please **remind/remember** me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday. |

**Grammar**

**C Choose the correct item          (10x2/ 20)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | The Prague Spring International Music Festival        in the middle of May and lasts for about two weeks.  **A** starts **В** is starting**С** has started | **26** | Why         ……………..  this cheese? Is there something wrong with it?  **A** you are smelling    **В**do you smell     **С** are you smelling |
| **22** | That dress          great on Maria; pink is  really her colour.  **A** is looking **В** has been looking **С** looks | **27** | Janet          about taking part in the Mardi Gras parade next week.  **A** think   **В** is thinking    **С** thinks |
| **23** | Kate has not walked under a ladder ……..she  heard it was bad luck.  **A** for            **В** since  **С** ago | **28** | ……..stunning costumes they’re wearing!  **A**What     **В** How      **С** What a |
| **24** | Georgia          many fancy dress costumes. Why don’t you borrow one from her for tonight’s party?  **A** is having   **В** has        **С** has had | **29** | Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party        ?  **A** just        **В** now        **С** yet |
| **25** | The children        ……… in the garden all morning;  that's why their clothes are dirty.  **A** have played **В** have been playing   **С** play | **30** | My brother         plays April Fool’s jokes on people because he doesn’t want to embarrass them.  **A**usually   **В** sometimes  **С** never |

|  |
| --- |
| **D Fill in*:*when, who, which, where, whose.        (5x2/ 10)** |
| 1. Perugia,        the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy |
| 1. Lyn is the girl        is having the party on Friday. |
| **33**   The costume        George has chosen for the fancy dress party is very funny |
| **34** John,        brother is a clown, is  throwing a costume party next week. |
| **35**December 25th,         Christmas takes place, is also my parents’ anniversary. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Everyday English                                                                               (5x2/ 10)** | | | | |
| **F Choose the correct response** | | | | |
| **36** | Don’t take that black cat home! |  | **A** | What a coincidence! |
| **37** | Oh, no! I’ve just killed a spider! Something bad will happen!I |  | **B** | I’m really worried about my exams |
| **38** | We’re going to the seaside next week. |  | **C** | You lucky thing! |
| **39** | saw a rainbow on a sunny day and then got A on maths! |  | **D** | That’s an old wives’ tale! |
| **40** | What’s the matter? |  | **E** | That’s a load of rubbish! |

**Тест №5 «Литература и искусство»**

1. **Fill in:*****plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.***
2. There is an interesting ….. in this film.
3. This film has an ….. cast.
4. That artist had learning ….. when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
5. The Harry Potter films were a ….. success*.*
6. Graffiti artists use ….. paint.
7. His ….. sculptures include a cat on an eyelash.
8. Tom shows a lot of ….. creativity; he should think about becoming a professional photographer.
9. Some graffiti artists want to remain ….. .
10. Armageddon is a(n) ….. -packed  film.
11. Teenagers loves films with great ….. effects.
12. **Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.**

1. She was ….. (amusing) girl I have ever met.

2. He's a far ….. (intelligent) person than my brother.

3. She was ….. (practical) of the family.

4. He felt ….. (bad) yesterday than the day before.

5. What do you think of my ….. (late) films?

6. Andy is getting ….. and ….. (good)at playing chess.

7. He turned out to be  ….. (angry) than I had expected.

8. Today I'm no ….. (wise) than yesterday.

9. This juice is ….. (good) I ever tasted.

10. Jack is the ….. (clever) of three brothers.

1. **Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-, dis-, mis-, under- , over-*.**
2. My parents usually ….. about which film to go and see. **(agree)**
3. They ….. us in the restaurant but they gave us some money back.**(charge)**
4. The foreigners are difficult to understand because they ….. many Russian words.**(pronounce)**
5. You should ….. your composition because you made many mistakes. **(write)**
6. We were sorry to realize that we …..  in the shop. **(pay)**
7. **Fill in the gaps with the correct preposition.**
8. Pushkin is one of the best poet ….. all time.
9. He is popular ….. fans of art cinema.
10. This director is famous ….. his comedies.
11. Who stars ….. *Pirates of the Caribbean?*
12. The paintings add value ….. the house.
13. **Fill in the gaps with the correct particle.**
14. I think we should run …. this scene one more time.
15. Laura ran ….. her best friend at auction.
16. We ran ….. potatoes. – I’ll go and buy some.
17. The driver nearly ran ….. a dog when it jumped in front of his car.
18. Jim ran ….. from home when he was ten years old.

**Тест№ 6**

**1. Write the correct word with ‘self’**

1. He doesn’t look ………… today. Is he OK?
2. Alex, did you choose my present …………..?
3. She did it all by …………… .
4. They built their house ………… .
5. Shall we wait for you or buy everything …………?

2**. Fill in the gaps with the correct phrasal verb:** *check out, check in, checks off, check on, checked out of*

1. After you ……………, someone will help you carry your bags to your room.
2. Let’s go and ………..that new restaurant in the city center.
3. Laura usually …………the items on her shopping list as she goes around the supermarket.
4. Peter was asked to return his room key when he ………. the hotel.
5. Can you ………..the dinner and make sure it’s not burning?

**3. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.**

1. This skirt … (make) from silk.
2. A lot of dogs … (abandon) in the streets by their owners.
3. All the concert tickets … (already/ sell out) .
4. This book  … (return) to  the library next week.
5. When … (build) the Eiffel Tower?
6. The building … (finish) last month.
7. Photography … (not, allow) in the museum.
8. The Leaning Tower of Pisa …( cover) in marble.

**4. Fill in: natural, animal, charity, staff, take care, couple of hours, foster, senior, burst, abandoned.**

 My best friend works a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ twice a week at the \_\_\_\_\_ shelter.  He is not a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ member. He helps to \_\_\_\_\_\_ of animals and feed them. Some of the animals need more care than usual, so a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  home is found for them. It is hard not to \_\_\_\_\_\_\_ into tears  when you see \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ animals.  He sometimes goes to  a \_\_\_\_ event or visits a \_\_\_\_\_\_ citizen for a few hours. Volunteering is his \_\_\_\_\_\_ choice.

**5. Fill in the correct preposition**

1. We were told about showing kindness \_\_\_\_animals and looking \_\_\_\_\_\_ them properly.
2. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.
4. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_ hours about twice a week?
5. We always donate old clothes \_\_\_ the local charity shop.

**Тест №7**

№ **1. Underline the correct item**.  
1 People who are watching their weight prefer food which is **low/short** in fat.  
2 Did you know that spinach is **rich/full** in iron?  
3 Exercise helps us **burn/destroy** calories more easily.  
4 A piece of fruit or some nuts are healthy **desserts/snacks** to have if you’re hungry between meals.  
5 Jane is a vegetarian, and doesn’t eat any meat **produce/products**.  
6 You’re looking so much healthier now that you’re eating sensibly; **give up/keep up** the good work!

№ **2. Choose the correct item.**  
**1*. Students …….to call the school if they miss a class.*A** can **B** should **C** have  
***2. You …….. only eat at the restaurant if you are a guest at the hotel.***  
**A** could **B** have to **C** can  
***3. We …….. wash our hands before eating so as not to get sick.***  
**A** must **B** needn't **C** can  
***4. You ……….. wash the dishes. Dina has already done it.***  
**A** don’t have to **B** ought not **C** mustn’t  
***5. Mum, ……. I have some ice cream after dinner, please?***  
**A** must **B** can **C** should  
***6. If you’re not happy with the gym you’re going to, you …..try coming to mine; it’s very good.*A**may **B** could **C** need  
***7. I ……….return the book to the library today or I’ll pay a fine.***  
**A** ought **B** may **C** must  
***8. If you’re on a diet, you …..avoid eating junk food and anything that has too much sugar in it.***A should B can C could

№ **3. Fill in the gaps with the correct pre"Times New Roman, serif">*to, in, from***

1. Drinking too little water can lead …... headaches.  
2. Don’t put any milk in Jason’s coffee; he’s allergic ….. all dairy products.  
3. How do you manage to keep ….. such good shape?  
4. Samantha still hasn’t recovered …… her bad cold.  
5. It is important to use sunblock on your skin to protect it ….. sunburn.

№ **4. Underline the correct item.**  
1. If the young boy **hadn’t smelled/hasn’t smelled** the smoke, the family wouldn’t have got out of the house in time.  
2. If I had prepared ahead of time for my trip, I **won’t have/ wouldn’t have had** so many problems.  
3. If you mix the colours blue and yellow, you **get/would get** the colour green.  
4. When I go to Venice next year, I **attend/will attend** the Carnival.  
5. The Russian lesson **will be cancelled/would be cancelled** if the teacher is still ill.  
6. If I had more time, I **would train/would have trained** in the gym.

№ **5. Fill in the correct form of the verbs in brackets.**

**1.**If I .......... **(be)**you, I would be very careful; there are poisonous snakes in this area.

**2.**If grass isn’t watered, it ..................**(not/grow)**.

**3.**The cat .................. **(not/scratch)**Harry if he hadn’t tried to pull its tail.

**4.**Your headache will go away if you.................. **(take)**some aspirin.

**5.** If I .................. **(eat)**breakfast this morning, I would have been able to concentrate better

on my maths test.

№ **6. Fill in: a)key, b) recipe, c) physical, d) balanced, e) treat, f) junk, g) habits.**

My friend Katie is such a health nut! She goes jogging every day, and eats

a 1) \_\_\_\_\_diet. She says the 2)\_\_\_\_\_to a healthy lifestyle is eating well and exercising regularly.

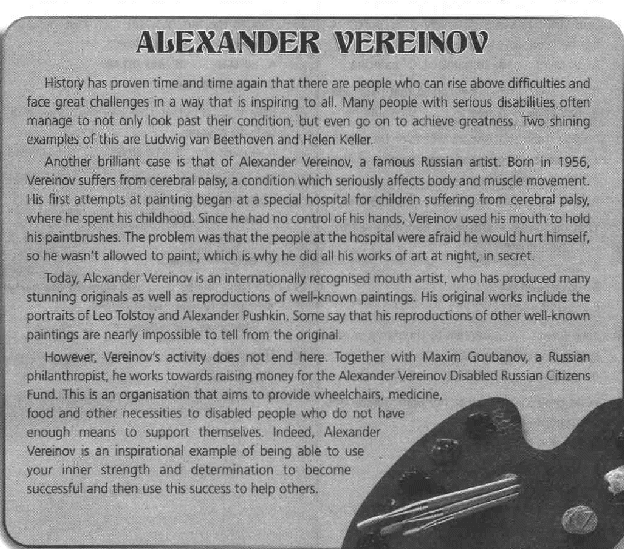
But Katie thinks I don’t get enough 3)\_\_\_\_\_\_\_l activity because I prefer watching TV to exercising. She says my lifestyle is a 4)\_\_\_\_\_\_ for disaster and that I need to make some changes. Well, I agree that my eating 5) \_\_\_\_\_\_\_ may not be the best but I could never do what she does. Avoid all 6)\_\_\_\_\_\_ food? No, thanks! I think it’s important to 7) \_\_\_\_\_\_ yourself once in a while!

But I see what she means about exercise. So I think I will make some changes in that department!

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

**Reading**

1Read the text and mark statements T (True), F (False).



1. Many people with serious disabilities often manage to go on to achieve greatness. ….

2. Vereinov is a famous English artist. ….

3. Alexander Vereinov had no control of his hands. ….

4. Vereinov’s original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. ….

5. He works towards raising money with Mikhail Gayduk… .

**\_/5**

**Vocabulary and Grammar**

*3. Choose the correct item.*

1. Wasn’t it very kind of Jim … us move the armchair?

A to help C helping

2. They want to have a party so they can say a(n) … goodbye to summer.

A end B final

3. After she … her chores, she had some rest.

A do B had done

4. Don’t forget to call Mrs White when you… to the office

A get B are being getting

5. Jane asked the police officer where … her stolen car.

A did they find B they had found

6. This is a school … parade float won 1st prize last year.

A which B why

7. If only I … so much to do! I’d love to go out.

A didn’t have B hadn’t had

8. Bill is really afraid of dogs, every time he sees one he just …

A embarrasses B freezes

9. You’ve managed to make your little brother cry! Are you happy with … now?

A myself B yourself

10. If you’re looking for a cat, why don’t you get one from the animal …?

A shelter B parking

11. I still have some difficulty … portraits, but I’ll improve with practice.

A painting B to paint

12. Judy is … person I’ve ever met, she hardly talks to anyone.

A the most shy B the shyest

13. Though the film has a(n) … cast, it hasn’t received very good reviews

A box office B all-star

14. By the time Luke gets here, we … for him for more than an hour.

A will wait B will have been waiting

15. This cut on your leg looks bad, you need to … by a doctor.

A be seen it B have it seen

16. If I … you, I’d cut down on all that junk food.

A were B had been

17. You can’t invite … you want to the party! We can only have 20 guests.

A whoever B whenever

18. That dress looks … perfect on you. You should buy it.

A very B absolutely

19. With five children running around, it’s not always easy to … the house tidy.

A keep B do

20. He can’t come to the cinema tonight, he … to a fancy dress party with his sister later.

A is going B have gone

**\_/20**

**Writing**

*4. There is a letter from Ann to Tom. Put the paragraphs in the correct order and rewrite the corrected letter in your copybooks.*

1. I’d better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!

2. Thanks for your letter. Sorry I haven’t answered earlier but I was busy with my school project. Hope you didn’t have accidents while hiking!

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от ­­­­­­­­­­\_\_\_\_.­­­­\_\_\_\_.20\_\_\_г. № \_\_\_\_**

**Руководитель ШМО**  (И.К. Юшина)

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**А.Д. Кирюшкина **)**

**­­­­­­­­­­\_\_\_\_.­­­­\_\_\_\_.20\_\_\_г.**