Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лесногородская средняя общеобразовательная школа

Одинцовского городского округа Московской области

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шушин

 Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

 М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

11 класс

среднее общее образование

(ФГОС СОО)

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов за год: 102 часа (из них 3 резервных)

Составители:

Юшина Инна Константиновна

учитель английского языка высшей

квалификационной категории

Лесной городок, 2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета английский язык 11 класс разработана на основе Авторской программы среднего общего образования по английскому языку к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы Авторы: В.Г. Апалькова, Н.И.Быковой, Москва, «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа реализуется через УМК «Английский в фокусе» 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, -М., «Просвещение», 2017г., рабочая тетрадь к учебнику 11 класса.

 Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (из них 3 резервных).

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.**

**Предметные результаты**

**Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

**- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;**

**- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;**

**- выражать и аргументировать личную точку зрения;**

**- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;**

**- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;**

**- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;**

**- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.**

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

**- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в «Предметное содержание речи»;**

**- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);**

**- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);**

**- передавать основное содержание прочитанного /увиденного/услышанного;**

**- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.**

**Выпускник получит возможность научиться*:***

**- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;**

**-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.**

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

***-* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;**

**- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, изученное тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

**- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;**

**- обобщать прослушанную информацию т выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.**

***Чтение***

**Выпускник научится:**

**- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;**

**- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.**

**Выпускник получит возможность научиться*:***

**- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.**

***Письмо***

**Выпускник научится:**

***-* писать несложные связные тексты по изученной тематике;**

**- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;**

**- письменно излагать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.**

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится*:***

 **– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;**

**– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-владеть орфографическими навыками;**

**-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

**- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;**

**- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.**

**Выпускник получит возможность научиться*:***

**-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.**

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

**- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;**

**- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;**

**- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;**

**- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;**

**- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;**

**‒ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).**

**Выпускник получит возможность научиться*:***

**-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;**

**-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).**

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

**-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:**

 **распознавать и употреблять в речи:**

 **-различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);**

 **- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предожения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;**

**- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;**

**- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами what,when, why, which, that who, if, because, that’s, why, than, so, for, since, during, so that, unless;**

**- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;**

**- употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those) неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;**

**- употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;**

**- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;**

**- Present Perfect глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple, Past Simple , Present Continuous, Present Perfect;**

**- употреблять в речи условные предложения реального характера (0, 1 типы) и нереального характера (2 тип);**

**- употреблять в речи конструкцию I wish**

**- употреблять в речи конструкцию it takes me ……………to do smth;**

**- употреблять в речи инфинитив цели;**

**- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;**

**- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, be able to, should);**

**- употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (much/many/few/a few, little/a little**

**- предлоги места, времени, направления движения; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-использовать в речи модальные глаголя для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+have done; might++have done);**

**- употреблять в речи структуру have/get+something+Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;**

**-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who…. It’s time you did smth;**

**- употреблять в речи все формы страдательного залога;**

**- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);**

**- употреблять в речи структуру to be/get+used to+verb;**

**-употреблять в речи структуру used to/would+verb для обозначения регулярных действий в прошлом;**

**- употреблять в речи предложения с конструкциями as…as, not so…as, either….or, neither…nor;**

**- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.**

***Социокультурные знания и умения***

**Выпускник научится:**

**- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**

**- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, наиболее распространенную оценочную лексику;**

**- понимать важность владения иностранным языком в современном мире;**

**- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом языке;**

**- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;**

**- распознавать реалии страны изучаемого языка.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-использовать социокультурные реалии, распространенные образцы фольклора при создании письменных и устных высказываний;**

**- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуации повседневного общения**

**-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.**

***Компенсаторные умения***

**Выпускник научится:**

**- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;**

**-прогнозировать содержание текста на основе вопросов, заголовка;**

**- использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств.**

***Общеучебные умения***

**Выпускник научится:**

**-работать с информацией, прослушанным (прочитанным) текстом, разными источниками на иностранном языке;**

**-самостоятельно организовывать свой труд.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-извлекать нужную (запрашиваемую, полную, точную) информацию; планировать и осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность.**

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

 **Выпускник научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Личностные результаты**

**У выпускников будут сформированы:**

* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает нижеследующие темы, включенные в несколько тематических разделов предмета.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Изучение языков в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (25 ч)

**Повседневная жизнь**. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье**. Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (30 ч)

**Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (15 ч)

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (12 ч.)

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (20 ч)

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Общее количество часов на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество тестов** |
| 1 | **Взаимоотношения в семье**  | 13 | 1 |  |
| 2 | **Где хотение, там и умение**  | 12 |  | 1 |
| 3 | **Ответственность**  | 12 |  | 1 |
| 4 | **Опасность**  | 12 | 1 |  |
| 5 | **Кто есть ты?**  | 12 |  | 1 |
| 6 | **Средства массовой информации**  | 12 |  | 1 |
| 7 | **День за днём**  | 12 |  | 1 |
| 8 | **Путешествие**  | 12 | 1 |  |
| 9 | **Резерв (подготовка к ЕГЭ)** | 5 |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **3** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

Класс 11 « » (группа ) Учитель

Планирование составлено на основе: авторской программы «Английский язык».

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Рабочие программы 2-11 классы».

Автор В.Г.Апальков, М.: «Просвещение», 2018.

Учебник: В.Эванс, Дж.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева "Spotlight" (Английский в фокусе)

для 11 класса.

***Дополнительная литература:***

В.Эванс, Дж.Дули, О.Афанасьева, И.Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight" (Английский в фокусе) для 11 класса.

О. Афанасьева, И.Михеева и др. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки и/или коррекция** | **Примечание** |
| **Module 1. Relationships. 13 ч** |
| 1 | Вводный урок. **Инструктаж по ТБ.** |  |  |  |
| 2 | Reading skills. Семейные узы. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 3 | Listening and speaking skills. Отношения с друзьями и соседями. Введение лексики. Совершенствование умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 4 | Grammar in Use. Настоящее, прошедшее и будущее простое время. |  |  |  |
| 5 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 6 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: описание внешности и характера человека. |  |  |  |
| 7 | Culture Corner. Страноведение: многонациональная Британия. |  |  |  |
| 8 | **Входной контроль** |  |  |  |
| 9 | Анализ к/р |  |  |  |
| 10 | История: викторианские семьи. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 11 | Экологические проблемы: сделай свой микрорайон чище. |  |  |  |
| 12 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 13 | Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование всех видов речевой деятельности. |  |  |  |
| **Module 2. Where there’s a will there’s a way. 12 ч** |
| 14 | Reading skills. Стресс. Негативные эмоции. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 15 | Listening and speaking skills. Давление сверстников. Введение лексики. Совершенствование умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 16 | Grammar in Use. Относительные местоимения, наречия. Придаточные предложения. |  |  |  |
| 17 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 18 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: неофициальное, полуофициальное письмо. |  |  |  |
| 19 | Culture Corner. Страноведение: телефон доверия. |  |  |  |
| 20 | Россия: визит в усадьбу Царицыно. |  |  |  |
| 21 | Наука: нервная система. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 22 | Экологические проблемы: упаковка. |  |  |  |
| 23 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 24 | **Тест модуля 2** |  |  |  |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование всех видов речевой деятельности. |  |  |  |
| **Module 3. Responsibility. 12 ч** |
| 26 | Reading skills. Преступление и закон. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 27 | Listening and speaking skills. Права и обязанности. Введение лексики. Совершенствование умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 28 | Grammar in Use. Инфинитив. Ing-формы. Фразовые глаголы. |  |  |  |
| 29 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 30 | Writig skills. Развитие умений письменной речи: эссе с выражением мнения. |  |  |  |
| 31 | Culture Corner. Страноведение: Статуя Свободы. |  |  |  |
| 32 | Россия: Ф.М.Достоевский. |  |  |  |
| 33 | Мои права. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 34 | Экологические проблемы: ты являешься «зеленым»?  |  |  |  |
| 35 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 36 | **Тест модуля 3**  |  |  |  |
| 37 | Анализ тестаПодготовка к ЕГЭ |  |  |  |
| **Module 4. Danger! 12 ч** |
| 38 | Reading skills. Вопреки всему! Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 39 | Listening and speaking skills. Болезни. Предложение помощи. Совершенствование умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 40 | Grammar in Use. Страдательный залог. Фразовый глагол go |  |  |  |
| 41 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 42 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: рассказ - повествование. |  |  |  |
| 43 | Culture Corner. Страноведение: Ф. Найтингейл –женщина с лампой. |  |  |  |
| 44 | Россия: старый Новый Год. |  |  |  |
| 45 | История: Лондонский пожар. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 46 | Экологические проблемы: загрязнение воды. |  |  |  |
| 47 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 48 | **Полугодовая контрольная работа** |  |  |  |
| 49 | Анализ к/р. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| **Module 5. Who are you? 12 ч** |
| 50 | Reading skills. Жизнь на улице. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 51 | Listening and speaking skills. Проблемы в микрорайоне. Совершенствование умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 52 | Grammar in Use. Модальные глаголы. Фразовый глагол do. |  |  |  |
| 53 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 54 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: написание предложений и рекомендаций. |  |  |  |
| 55 | Culture Corner. Страноведение: дом, милый дом. |  |  |  |
| 56 | Россия: суеверия. |  |  |  |
| 57 | География: трущобы. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 58 | Экологические проблемы: защита окр. среды. |  |  |  |
| 59 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 60 | **Тест модуля 5** |  |  |  |
| 61 | Анализ теста. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| **Module 6. Communication. 12 ч** |
| 62 | Reading skills. Космические технологии. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 63 | Listening and speaking skills. СМИ. Введение лексики. Совершен-ие умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 64 | Grammar in Use.Косвенная речь. Фразовый глагол talk. |  |  |  |
| 65 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 66 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: написание эссе за и против. |  |  |  |
| 67 | Culture Corner. Страноведение: языки Британских островов. |  |  |  |
| 68 | Россия: орбитальный комплекс «Мир». |  |  |  |
| 69 | История: способы передачи сообщений. |  |  |  |
| 70 | Экологические проблемы: загрязнение океана. |  |  |  |
| 71 | Spotlight on Exams |  |  |  |
| 72 | **Тест модуля 6** |  |  |  |
| 73 | Анализ теста. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| **Module 7. In days to come. 12 ч** |
| 74 | Reading skills. Надежды и мечты. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 75 | Listening and speaking skills. Образование и стажировка. Совершен-ие умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 76 | Grammar in Use. Условные предложения. Фразовый глагол carry. |  |  |  |
| 77 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 78 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: написание официального письма. |  |  |  |
| 79 | Culture Corner. Страноведение: студенческая жизнь в Соединенном Королевстве. |  |  |  |
| 80 | Россия: успех вопреки всему. |  |  |  |
| 81 | Измени мир! Обсуждение темы. |  |  |  |
| 82 | Экологические проблемы: защита окружающей среды. |  |  |  |
| 83 | Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование всех видов речевой деятельности. |  |  |  |
| 84 | **Тест модуля 7** |  |  |  |
| 85 | Анализ теста. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| **Module 8. Travel. 12 ч** |
| 86 | Reading skills. Мистические места. Совершенствование всех видов чтения. |  |  |  |
| 87 | Listening and speaking skills. Путешествие по воздуху. Совершен-ие умений аудирования и устной речи.  |  |  |  |
| 88 | Grammar in Use.Конструкции so, neither/nor. Фразовый глагол check. |  |  |  |
| 89 | Literature. Развитие лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| 90 | **Годовая контрольная работа** |  |  |  |
| 91 | Анализ к/р. Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |
| 92 | Writing skills. Развитие умений письменной речи: описание места. |  |  |  |
| 93 | Culture Corner. Страноведение: собираетесь в США? (стр 149) |  |  |  |
| 94 | Россия: Транссибирская магистраль.  |  |  |  |
| 95 | Искусство: Поль Сезан. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 96 | Экологические проблемы: экотуризм. (стр 151) |  |  |  |
| 97 | Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| **Резерв (подготовка к ЕГЭ)** |
| 98 | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| 100 | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |
| 102 | Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №**

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**по предмету Английский язык, 11 класс.**

|  |
| --- |
| **График проведения** |
| **Дата** | **Вид оценочной работы** | **Название работы** |
|  | Вводный контроль | Вводный контроль |
|  | Тест №2 | Где есть желание, есть и способ |
|  | Тест №3 | Ответственность |
|  | Полугодовой тест. | Промежуточный контроль. |
|  | Тест №5 | Кто ты? |
|  | Тест №6 | Коммуникация |
|  | Тест №7 | В будущем |
|  | Итоговый тест | Итоговый тест |

 Для эффективного выполнения контрольных работ обучающиеся должны знать теоретические материалы и применять знания при выполнении контрольных работ.

 С помощью контрольных работ обучающиеся могут оценить уровень владения изученным материалом и степень его усвоенности, анализируют полученные результаты и делают выводы. Контрольные работы разрабатываются с учетом уровня обученности, используется дифференцированный и индивидуальный подход. Для сложных заданий даются подробные пояснения. Время выполнения работы 40-45 минут.

 Последовательное выполнение контрольных работ, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках английского языка, с практическим использованием этих знаний.

В связи с высокой наполняемостью класса, с целью большей наполняемости оценок у обучающихся и продуктивного контроля текущих знаний применяются кратковременные (продолжительностью не более 10-15 минут) самостоятельные работы, которые оцениваются по 5-ти бальной системе в процентном соотношении.

**Перечень тем для подготовки обучающихся к контрольным работам.**

В результате аттестации по учебному предмету «Английский язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Вводный тест.**

**Темы для повторения:**

1. Работа с временами.

2. Словообразование.

3. Страдательный залог.

4. Письмо личного характера.

**Тест №1 «Взаимоотношения».**

**Темы для изучения:**

1. Семейные узы.
2. Отношение с друзьями и соседями.
3. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Описание внешности и характера человека.

**Тест №2 «Где есть желание, есть и способ».**

**Темы для изучения:**

1. Стресс. Негативные эмоции.
2. Давление сверстников.
3. Относительные местоимения, наречия. Придаточные предложения.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Неофициальное, полуофициальное письмо.

**Тест №3 «Ответственность».**

**Темы для изучения:**

1. Преступление и закон.
2. Права и обязанности.
3. Инфинитив. Ing-формы. Фразовые глаголы.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Эссе с выражением мнения.

**Тест №4 «Опасность!»**

**Темы для изучения:**

1. Вопреки всему!
2. Болезни. Предложение помощи.
3. Страдательный залог. Фразовый глагол go.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Рассказ - повествование.

**Полугодовой тест. Промежуточный контроль.**

 **Темы для изучения:**

1. Видовременные формы глагола.
2. Страдательный залог.
3. Инфинитив. Ing-формы. Фразовые глаголы.
4. Неофициальное, полуофициальное письмо

**Тест №5 «Кто ты?»**

**Темы для изучения:**

1. Жизнь на улице.
2. Проблемы в микрорайоне.
3. Модальные глаголы. Фразовый глагол do.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Написание предложений и рекомендаций.

**Тест №6 «Коммуникация».**

**Темы для изучения:**

1. Космические технологии.
2. СМИ. Введение лексики.
3. Косвенная речь. Фразовый глагол talk.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Написание эссе за и против.

**Тест №7 «В будущем».**

**Темы для изучения:**

1. Надежды и мечты.
2. Образование и стажировка.
3. Условные предложения. Фразовый глагол carry.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Написание официального письма

**Тест №8 «Путешествие».**

**Темы для изучения:**

1. Мистические места.
2. Путешествие по воздуху.
3. Конструкции so, neither/nor. Фразовый глагол check.
4. Развитие лексических и грамматических навыков.
5. Описание места.

**Итоговый тест. Итоговый контроль.**

**Темы для изучения:**

1. Взаимоотношения.
2. Страдательный залог.
3. Инфинитив. Ing-формы. Фразовые глаголы.
4. Опасность
5. Неофициальное, полуофициальное письмо
6. Жизнь на улице
7. Косвенная речь. Фразовый глагол talk, do, carry, check
8. Написание официального письма
9. Мистические места.
10. Конструкции so, neither/nor.

Система оценки достижений - один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами, заложенными в образовательную программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки результатов** |
| **«5»** | Ставится за выполнение 90-100 % от общего объема работы. |
| **«4»** | Ставится за выполнение 75-89 % от общего объема работы. |
| **«3»** | Ставится за выполнение 50-74 % от общего объема работы. |
| **«2»** | Ставится за выполнение < 50 % от общего объема работы. |

Каждому виду заданий в работе присваивается определенное количество баллов, которое определяется методическими рекомендациями и сложностью задания. Количество набранных баллов суммируется в итоговый балл, который переводится в отметку в соответствии с процентным соотношением.

Каждая работа рассчитана на базовый уровень учащихся, для обучающихся, мотивированных на более высокий результат предлагаются дополнительные задания.

Если обучающийся не справляется с базовым уровнем заданий ему предлагается выполнить аналогичную работу дома или в классе после разбора ошибок, при условии, что за данную работу отметка не может быть выше «3».

Задания «Со звездочкой» \* считаются повышенного уровня и выполняются обучающимися, мотивированными на высокий результат и оцениваются дополнительно.

 Ниже в приложении предлагаются примерные варианты контрольных работ, используемые при обучении данного класса.

**Типовые контрольные работы для оценки знаний по предмету.**

**Входной контроль.**

**1. Change Active into Passive**

1. I shall forget the poem.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. My granny doesn’t grow

tomatoes.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Someone remembered these facts.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. They discovered a small island.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. His wife will buy a new dress.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. She recites long poems.

**2. Active or Passive**

1. Nobody (to see) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him yesterday.

2. The telegram (to receive)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomorrow.

3. At the station they (to meet)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by a man.

4. This man (to grow)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vegetables every year.

5. She (to send)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_flowers by a stranger last month.

6. I think all people (to enjoy)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_entertainment.

**3.** **Choose the correct variant.**

1.Although I was in a hurry, I stopped ----- to him.

 A- to talk; B- talking

2. Would you mind ------- the front door?

 A -to close; B- closing

3. All parts of London seem -------- to different times and epochs (эпохи).

 A -to belong; B- belonging

4. Why have you stopped? Go on ------

 A -to read ;B- reading

5. When we had finished ------- , the waiter brought us the bill.

 A -to eat; B eating

6. My car needs a service badly, and Tom offered -------- me with it.

 A- to help; B -helping

7. I can’t help -------- about that awful accident.

 A -to think; B- thinking

8. I’ m not interested in ………….

A- to hike;   B- hiking

9. This book is worth ……………  **.**

 A - reading    B -to read

10. I offered ---------- ( go ) by bus or by train.

 A- going   B- to go

11. If I ------( be) free, I’ll help you.

 a ) will  b) am  c) were

 12. If he ------- I would be glad.

 a)calls  b) called c) will call

13. If the weather ------- fine you would not stay at home.

 a) is  b) was  c) were

14. If I knew English well, I ------ take this job.

 a) shall  b) will  c) should

15. If I had one million dollars, I ------- a yacht.

a) would probably buy b) will probably buy c) probably bought

16. If I ------- early tomorrow morning, I ------- jogging.

 a) will get up    d) go  b) get up           e) am going  c) got up           f) will go

17. She **could / was able** play the piano very well when she was your age.

18. **Could / may** you open the window a little?

19. She said she **must / had** go to the supermarket.

20. How wonderful! Tomorrow’s Saturday and we **mustn’t / don’t have to** get up

at 6.30.

21. You **mustn’t / needn’t** tell anybody . It’s a secret.

22. You **don’t need to / must** drive me to the airport. I can get the bus.

**Test 2**

1. **Match the words to make phrases, write their translations.**

1. take

2. constant

3. influence

4. handle

5. resist

**A.**decisions

**B.**stress

**C.**side

**D.**pressure

**E.** bulling

**2. Fill in: regrets, harm, hurt, persuade, dissuade**

1. Not eating properly and getting too little sleep can eventually \_\_\_\_\_\_\_ your health.

2. How can we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you to join us at the restaurant this evening?

3. John \_\_\_\_\_\_\_\_ his decision to leave school early and work at his father’s shop.

4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to \_\_\_\_\_\_\_\_ him.

5. Stephen needs to apologize to Kate because he’s really \_\_\_\_\_\_\_\_ her feelings

**3. Complete the sentences with the relative pronoun**.

1. This is Jane ….sister is my friend.
2. The café …we had dinner yesterday is very expensive.
3. That was a year …I entered institute.
4. The bank … I’ve borrowed money is unsafe.
5. That’s the woman…is a famous actress.

**4. Choose the correct item.**

1. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter
2. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
3. I’ll get my umbrella **to/ in case** it rains.
4. Knife is **for/because of** cutting food.
5. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

**5. Fill in: off, up, on, down, up with (phrasal verb “put”)**
1. Why do you put Ann \_\_\_\_\_\_?
2. I can’t put \_\_\_\_\_\_\_these new rules.
3. My brother put \_\_\_\_\_\_his trip because of his illness.
4. Put \_\_\_ your hat. It’s cold outside.
5. They put me \_\_\_\_ during my trip to Paris.

**6. Translate.**

1. Стресс – это плохо.
2. Ты должен быть сильным и противостоять стрессу.
3. Ты можешь избежать стрессовой ситуации.
4. Никогда не теряй контроль.
5. Ты можешь бороться с проблемами, а можешь избежать их.

**Test 3**

**1. Use the words or phrases to complete sentences. You don’t need three of them.**

***went to court / make off / evidence / fraudsters / defend / offence / culprit / sentenced / suspect / violate / witness / confessed / found guilty / reject***

1. Elderly people often become a victim of \_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. The police did their best to protect him as he was the only \_\_\_\_\_\_\_\_ of the crime.

3. There was enough \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to convict him of robbery.

4. She was \_\_\_\_\_\_\_\_ of murder and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to imprisonment.

5. After several hours of questioning she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to stealing the ring.

6. Despite the fact that the alarm went off, he managed to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ with the painting.

7. The \_\_\_\_\_\_\_\_ denied taking part in the robbery.

8. As it was his first \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , he was just fined.

9. Eventually the police arrested the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

10. You shouldn’t let anybody \_\_\_\_\_\_\_\_\_. your rights.

1. **Choose the correct word.**
2. It is important that students do not\_\_\_\_\_\_\_the school rules.
3. violate B. reject C. abolish
4. As Cindy was walking through the park, a stranger\_\_\_\_\_\_her handbag and ran away.
5. mugged B. grabbed C. burgled
6. Weren’t there any\_\_\_\_\_\_\_\_who can tell us how the accident happened?
7. witnesses B. suspects C. culprits
8. Morris found it difficult to\_\_\_\_\_\_\_\_\_with the fact that the police had arrested his son for shoplifting. A. face B. realize C. deal

**3. Put the verbs in brackets into the correct form:**
1. My brother decided \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(buy)** a new car.
2. We enjoy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(read)** these magazines.

3. I refuse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(speak)** to him any more.
4. How about \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(have)** ice-cream in the park?

5. Mary would \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(enjoy)** this film.

6. He left without \_\_\_\_\_\_\_ **(say)** goodbuy.

7. He was accused of\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( commit)** a crime.

8. He’s old enough \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(drive)** a car.

9. I don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(shout)** at you but sometimes you make me so angry!

10. My brother made me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(apologize)** for taking his football without asking.

**4.** **Complete the phrasal verbs with the correct particle:**1. Keep …… from walking late at night.
2. Tell her everything, don’t keep anything………….
3. If you keep …….eating so much chocolate, you’ll have problems with teeth.
4. My mother couldn’t keep ………the workload, so she asked me to help.
5. If you don’t keep the noise ……., the children won’t be able to sleep.

**5. Fill in the gaps with the correct preposition**1. Sam is responsible ……..this work.
2. Speeding is ……..the law and if caught you’ll get a fine.
3. He tricked his little sister …… giving her a toy.
4. The man was charged …….shoplifting.
5. The main requirements ……..the job are honesty and punctuality.

**Mid-Test**

**Задание 1. Чтение**

*Установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–4.*

*Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

**1. A built-in charger  2. Phone always on you**

**3. Big brother is watching you 4. Disadvantages of tech**

**5. To monitor and treat the disease**

A. Sure, we’re virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That’s already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel “full”. It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can’t plug them in as you do with your phone or computer. You can’t easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

**Задание 2. Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.*

The name of Alaska

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, **1. MEAN**  “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland.

It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word  **2. FORM** from the same root.

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which **3. CONSIDER**  foolish at the time.

**Задание 3. Причастие**

*Перепишите предложение, используя причастие вместо придаточного предложения.*

1. The holidaymakers who were wearing light clothes walked along the beach.
2. The lands that were discovered by Columbus were rich in gold.
3. The children who were excited by the news shouted “Hoorah” three times.
4. The hedges that divided the fields were getting yellow.

**Задание 4. Герундий**

*Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.*

1. Do you mind ……. (travel) such a long way to work?

2. Ann loves ……. (cook) but she hates…….(wash) up.

3. I tried to be serious but I couldn`t help (не мог не) ….(laugh)

4. You can improve your English by ……(do) a lot of reading.

**Test 5**

**1. Match the words:**
1. lack a mess
2. heavy traffic b public transport
3. bird c of trees
4. stray d on the roads
5. overcrowded e animals

**2. Fill in: posh, pedestrianized, well-lit, fully-furnished, abandoned**1. The council is going to renovate this old …………… building.
2. Always walk on …………..streets at night to be safe.
3. He decided to rent a ……………..house.
4. Cars aren’t allowed here. It’s a ……………….area.
5. Wealthy people usually live in a big …………..house.

**3. Complete the sentences with: must, would, mustn’t, may, should, might, can’t,**

**don’t have to**1. The car …….. fit in that parking place.
2. People ……. walk their dogs in this park if they clean up any mess.
3. You ……. stop at a red light.
4. You ………. be late for the lessons.
5. You ………. visit your granny. She is ill.

6. ………. you hold the door open for me, please?

7. You ………. use public transport when you have a car.

8. Tom ………. move to the country soon because he hates living in the city.

**4. Fill in: at, of (2), beyond, in**1. I am really in need …….a new lap-top.
2. This cooker can’t be fixed. It is …………repair.
3. My house is within easy reach ……..new supermarket.
4. My computer is …….really good condition.
5. Can you take a look …… my car?

**5. Fill in: without, up (2), in (phrasal verb “do”)**
1. Fixing that car has really done me ………
2. They had to do ……….dictionary at the lesson.
3. I am doing ……..my old cottage.
4. Do …….your shoe lace, Nick!

**Test 6**

**1. Fill in: *establish, extraterrestrial, waves, signals, technologically, race***

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ race

2) \_\_\_\_\_\_\_\_ communication

3) send communication \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) human \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_\_\_\_ advanced

6) radio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Use the phrases from ex. 1 to complete the sentences**

1) My job at the Aeronautical Agency is to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ through radar.

2) Some people believe that aliens have tried to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Are other planets inhabited by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4) Some of the most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ companies are located in the US.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ transmit information over millions miles.

6) A major part of the science biology is the study of the \_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Rewrite the following sentences in Reported** Speech

1) “I am watching a documentary on the SETI programme,” Andrew said.

2) “I may get a job with the local TV station,” Helen said.

3) “Peter won’t like the news at all,” he told her.

4) “John thinks his neighbor is an alien!” she said to Betty.

5) “Peter lent me a book about UFO’s,” Sammy said.

6) “The scandal will be all over the press tomorrow”, she told me.

7) “Did he visit the Science Museum?” Mark asked.

8) “You must inform the police about your problem”, my friend told me.

9) “Tabloid journalists are calling my house,” he said.

10) “I did not say anything to those reporters!” she said.

**4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

1. I never talk \_\_\_\_\_\_\_ to anyone – it’s not nice.
2. Jack managed to talk Tim \_\_\_\_\_ and they are friends again.
3. Talking \_\_\_\_\_\_ to your teacher is rude.
4. My friend talked me \_\_\_\_\_\_ buying a new mobile although I didn’t need one.
5. I always talk \_\_\_\_\_ my problems with my mum.

**5. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Our teacher insists \_\_\_\_\_\_ correct punctuation.
2. He has been complaining \_\_\_\_\_\_ backache for several days now.
3. The new employee assured his boss \_\_\_\_\_\_ his complete honestly.
4. Don’t apologise \_\_\_\_\_ breaking the vase. I didn’t like it anyway.
5. Danny’s always complaining \_\_\_\_ not having enough money.

**Test 7**

1. **Fill in: *long, dream up, attend, reject, achieve*, using correct form of the verb**:
1. My sister ……..to be a doctor.
2. Tim’s application was ……..because the course was full.
3. Sam ………..a plan to solve all his problems.
4. If you work hard, you can ……..good results.
5. My son wants ……….English-speaking club.

**2. Put the verbs in brackets into the correct tense:**
1. He will go to University, if he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) his exams.
2. If I were you, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (revise) Grammar every day.
3. If Jane misses a bus, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) a taxi.
4. If he had read the book, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) a composition.
5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner, if I had come earlier.

6. If I pass my exams. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to university.

7. If you hadn’t helped me, I don’t know what I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do).

8. If I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) ready for the exams, would I be panicking like this?

9. I wish I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to college, but my parents couldn’t afford to pay for me.

10. Bill wishes he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (get) better exams results. But he didn’t study hard enough.

**3. Complete the phrasal verbs with the correct particle: off, through, on, out**
1. If you carry…….staying out late, you will be exhausted.
2. My brother carried……first prize in the sports competition.
3. He carries ……..any task he is asked to do.
4. Your friendship carried me ……..a difficult time in my life.

**4. Fill in the gaps with the correct preposition or particle “to”:**
1. Sam is doing research …….cultural differences.
2. I graduated ……..University 5 years ago.
3. Students must never cheat …….an exam.
4. My sister is succeeded ……..becoming a professional dancer.
5. Sue wants ……finish school and start earning money.

**5. Translate idioms into English:**
1. Ходить вокруг да около
2. Отдуваться за других
3. Старого учить, что мертвого лечить
4. Век живи – век учись
5. Придумывать оправдания

**Final test**

**READING**

**Real Life Drama:**

**Face to Face with Hurricane Camille**

John Koshak knew that Hurricane Camille would be bad. He had heard warnings on the radio and TV all day as the storm rushed northwest across the Gulf of Mexico. He didn’t think he and his family were in any real danger, however.

“Our house is twenty-three feet above sea level,” he said to his father, “and 250yards from the ocean. This house has stood here since 1915, and no hurricane has blown it away. We’ll be safe here.”

John and his father prepared for the storm. They filled the bathtub and every bucket they could find with water. This was in case the water mains were damaged. They checked the batteries in their flashlights and put kerosene in two lanterns in case there was a power failure. They closed the shutters on the windows.

It grew dark before seven o’clock. They had never seen such wind and rain before; the house was shaking.

The sea water was up to the door. Suddenly the door blew off; sea water filled the downstairs, and the electricity went off.

“Everybody on the stairs,” shouted John.

The Koshak family – John, his parents, wife, children, and a cat and a dog – sat on the stairs and watched the water rise higher and higher.

“I can’t swim!” one of the children cried.

“Everybody upstairs to the second floor,” John shouted.

A moment later, the wind lifted the roof off the house, and the bedroom walls collapsed.

“On the floor! Everybody lie on the floor!”

John pulled mattresses from the beds and threw them over his family. His father tore the doors from the closets.

“If the floor goes, use these doors as rafts,” he shouted.

The water was already running across the floor. The dog and the cat had disappeared. The Koshaks huddled on the floor and prayed. After what seemed an eternity, the wind dropped, and the water stopped rising. The hurricane had passed, the family had survived.

Later, Grandmother Koshak said, “We lost all our possessions, but the family came through. When I think of that, I realize that we haven’t lost anything important.”

Two days after the hurricane, the family’s cat and dog reappeared.

**Read the text. Are the following statements about the text true or false? Change the false statements to make them true.**

1. John Koshak knew that Hurricane Camille would be bad.
2. He had heard warnings on the radio and TV and thought he and his family were in a real danger.
3. His house was 250 yards from the ocean, and no hurricane had blown it away.
4. His house was built in1916.
5. John and his father prepared for the storm.
6. They prepared water, kerosene and closed the shutters on the windows.
7. It grew light before six o’clock.
8. The wind was very strong, but their house was not damaged.
9. The cat and the dog were with the family during hurricane.
10. The family had survived.
11. They hadn’t lost anything important.

**When Did Man First Dream of Space Travel?**

The dream of leaving the earth and reaching another world can be traced back in history to the second century A. D. At the time a Greek, Lucian of Samos, wrote a fantasy about a man who was carried to the moon by a waterspout during a storm. In his second story about space, Lucian’s hero flew to the moon with a pair of wings he had made himself.

The moon was the obvious destination for such fantasies because it is so large and has clearly visible markings, which could be thought of as a land and sea areas. But for the next 1400 years, the dream of reaching the moon was abandoned.

It was not until 300 years ago, when the famous Italian astronomer Galileo looked through his telescope and told about the other worlds he saw, that men realized there were other worlds in addition to our earth. Again, they began to dream of reaching these worlds.

In 1634, there appeared a story about a journey to the moon by Johannes Kepler, the German astronomer who discovered how the planets moved about the sun. Although Kepler was a scientist, he transported his hero to the moon by “magic moon people” who could fly through space. Kepler included a detailed description of the surface of the moon, which he had seen through his telescope.

After Kepler’s book, there were many others about space travel and voyages to the moon. The first serious discussion of space travel was written in 1640 by Bishop Wilkins of England. It contained a description of physical conditions on the moon and discussed ways in which man could possibly live on the moon. The first man who wrote about a rocket as a spaceship was the noted Frenchman, Cyrano de Bergerac. In his Voyage to the Moon and History of the Republic of the Sun, he had his space travelers flying to the moon and the sun inside a rocket.

When these books were written, no one seriously thought that it would be possible to fly through space. It was not until Jules Verne, the French novelist, wrote his story From the Earth to the Moon in 1865 that any attempt was made to apply scientific principles to the space vehicle. By the time that H. G. Wells, the English author, wrote The First Men on the Moon in 1901, man was already at the beginning of a new era in the development of air travel and conquest of space.

**Read the text and choose the correct item to complete the sentences.**

1. The dream of leaving the earth can be traced back in history to the
2. second century A. D.
3. seventh century A. D.
4. seventh century B. C.
5. second century B. C.
6. In his first story a Greek, Lucian wrote about a man who was carried to the moon by
7. a wave.
8. a waterspout.
9. a wind.
10. a lightening.
11. In his second story Lucian’s hero flew to the moon
12. with a pair of magic shoes.
13. with a magic carpet.
14. with a pair of wings.
15. with an umbrella.
16. For the next 1400 years, people
17. wrote many books about moon.
18. abandoned their dreams to fly to the moon.
19. continued dreaming about flying to the moon.
20. looked through their telescopes.
21. The telescope was invented by
22. Galileo.
23. Jules Verne.
24. Kepler.
25. Cyrano de Bergerac.
26. In 1634 Kepler wrote about
27. Magic moon animals.
28. Magic earth people.
29. Magic moon people.
30. Magic planets.
31. The first serious discussion of space travel was written in
32. 1865.
33. 1640.
34. 1634.
35. 1632.
36. The first man who wrote about a rocket as a spaceship was
37. Galileo.
38. Kepler.
39. Cyrano de Bergerac.
40. Jules Verne.
41. Cyrano de Bergerac wrote
42. Voyage to the Star Republic.
43. Voyage to the Sun.
44. History of the Republic of the Moon.
45. Voyage to the Moon.
46. Jules Verne was… novelist.
47. an Italian
48. a French
49. a German
50. an English
51. “The First Men on the Moon” was written by
52. Jules Verne.
53. Kepler.
54. Cyrano de Bergerac.
55. H. G. Wells.

**GRAMMAR AND VOCABULARY**

**1. Choose the right answer**

Wind power is going to be essential to our planet in the near future. But do you really know how the wind power works? It looks easy but there are several components involved 1\_\_\_\_\_\_\_ generating wind power. This type of power can not only save us a good 2\_\_\_\_\_\_\_ of money on our utility bills, but it will also play an important role in saving our planet.                                                                                                                         For many of us, wind just looks invisible and does not actually have any properties but in 3\_\_\_\_\_\_\_, air is a fluid that contains particles constructed of gas. We can turn these gas particles into power because as the wind gusts, kinetic energy is created, which then can be harnessed and changed over into power. Having access to wind is very essential for this operation to work but another indispensable ingredient is the blades that are used. Their design is very 4\_\_\_\_\_\_\_ to the effectiveness of the turbine. The other important component is simply the size of the blade. The bigger the blade is, the more energy is seized and more power can be created for us in the form of electricity.                                                                                                                   Much also depends 5\_\_\_\_\_\_\_ where you live to figure out the right blade size. In regions with law wind levels, small blades work better because more wind is required to push the larger turbine blades. In an area that is very windy, it is much better to use large blades in 6\_\_\_\_\_\_ to use all of the wind available.                                                                    This gives you the fundamental principles of how electricity is produced from the wind. Today is a fantastic time to do as much 7\_\_\_\_\_ as you can about wind power so you will be able to make educated decisions in the future.

1.   1) at      2) from    3) by                     4) in

2.   1) number         2) deal         3) quantity           4) lot

3.  1) real terms        2) realism       3) real life                 4) reality

4.   1) critical     2) significant      3) valuable       4) precious

5.   1) from          2) by        3) on           4) about

6.   1) favour               2) order 3) effect                 4) attempt

7.   1) discovery         2) research        3) search 4) investigation

**2. Put the following sentences into the correct tense: Past Simple, Present Simple, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner.

2. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?

3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (want) to see a film.

4. When your brother usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (get) home in the evening?

5. Jane always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.

6. What those people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?

7. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) this book?

**3. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).**

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day.
2. She usually ... (to walk) to school... (to take) … you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now.Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

**СОГЛАСОВАНО**

 **Протокол заседания**

 **методического объединения учителей**

 **от ­­­­­­­­­­\_\_\_\_.­­­­\_\_\_\_.20\_\_\_г. № \_\_\_\_**

**Руководитель ШМО**  (И.К. Юшина)

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**А.Д. Кирюшкина **)**

 **­­­­­­­­­­\_\_\_\_.­­­­\_\_\_\_.20\_\_\_г.**