

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области
Таганаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В. Сарыгина

Принято Решением методического объединения учителей общественно – научного цикла Протокол от № _____	Согласовано Зам. Дир. По УВР _____ С. А. Темичева
--	---

Рабочая программа
Элективного курса
«Основы исследовательской деятельности»
Для основного общего образования
Срок освоения программы 1 год (9 класс)
Количество часов - 17.
Уровень базовый.

Составитель:
учитель ОДНКНР
Витюк Е. С.

к рабочей программе элективного курса «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»

Рабочая программа элективного курса для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Цели и задачи обучения курса

- Планирование, организация и управление проектной деятельностью обучающихся;
- Научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Общая характеристика курса

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной

работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Описание места предмета в учебном плане.

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю в течение полугодия).

Результаты освоения учебного курса

Личностные

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития □ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Содержание программы

Вводное занятие. Этапы проектной деятельности (1 час)

Структурные элементы проектирования. Создание проекта как организационная задача.

Методы создания проекта. Логическая цепочка проекта. Планирование, содержание, ресурсы, используемые при создании проекта.

Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Практическая часть. (9 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Презентация проекта. Работа над проектом. Самооценка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(17часов)

Тема	Кол-во часов
Вводное занятие. Этапы проектной деятельности	1 час
Подготовка к выполнению проекта	7 часов
Практическая часть.	9 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Этапы проектной деятельности.	1	1.09- 1.09.2023
Подготовка к выполнению проекта 7 часов			
2	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	11.09- 15.09.2023
3	Выбор и определение темы проекта	1	25.09- 29.09.2023
4	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1	16.10- 20.10.2023
5	Лист планирования и продвижения по заданию.	1	30.10- 3.11.2023
6-7	Работа со справочной литературой.	2	13.11- 17.11.2023 04- 08.12.2023
8	Способы первичной обработки информации.	1	18.12- 22.12.2023

Практическая часть. 9 часов			
9-10	Поиск информации в интернете.	2	08.01- 12.01.2024 22- 26.01.2024
11	Гипотеза и доказательства	1	05-09.02 2024
12	Основы риторики. Публичное выступление перед классом.	1	26.02- 01.03.2024
13-14	Работа над проектом (У каждой группы свои темы проектов)	3	11- 15.03.2024 25- 29.03.2024 15- 19.04.2024
15	Презентация проекта	1	15- 19.04.2024
16	«Что я знаю о проектной деятельности?»	1	29.04- 03.05.2024
17	Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	1	13-17.05. 2024

Учебно-методическая литература

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н.Поливанова.

Приложение 1:

Защита-презентация проекта

1. Тема
2. Актуальность темы
3. Цель
4. Участники проекта
5. Класс
6. Этапы выполнения проекта
7. Характеристика (вид проекта)
8. Краткое содержание
9. Используемые средства, методы
10. Проведенное исследование в рамках проекта
11. Форма представления, презентации
12. Распределение обязанностей между участниками проекта
13. Практическая значимость проекта
14. Результативность проекта (что получилось, какие положительные моменты, что не удалось, какие возникли проблемы, трудности)
15. Пожелания и предложения участников проекта

Приложение 2

О подготовке презентации

Типичные ошибки при подготовке презентации

Ошибка №1: *слайдомоменты* («бумажный» документ, предназначенный для восприятия в печатной версии не должен быть перенесен на экран).

Ошибка №2: *бессмысленные «украшательства»*.

Ошибка №3: *бессмысленный фон*.

Ошибка №4: *бессмысленная анимация*.

Ошибка №5: *отсутствие структурного единообразия и жесткого макета*.

Ошибка №6: *информационная избыточность*.

«Правила» подготовки презентации

- *Максимизируйте соотношения сигнал/шум.*
- *Не забывайте об иллюстрациях.*
- *Не бойтесь пустого пространства – «воздуха».*
- *Используйте контрастные элементы.*
- *Единообразное должно быть единообразным.*
- *Связывайте связанное*

Успех зависит от тестирования продукта на соответствие его всего четырем принципам:

- ✓ ***приближение** (элементы следует группировать);*
- ✓ ***выравнивание** (визуальная связь каждого слайда с соседним;*
- ✓ ***повтор** (визуальные элементы дизайна должны повторяться);*
- ✓ ***контраст** (не располагать рядом друг с другом похожие элементы).*