

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лесногородская СОШ

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p>Протокол № _____</p> <p>« ____ » _____ 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_Темичева С. А</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Лесногородской СОШ</p> <p>Шушин И.В.</p> <hr/>
--	---	--

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»

Для учащихся 10-11-х классов

2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Витюк Е. С.

Учитель ОДНКНР и литературы

Лесногородской СОШ

Одинцово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10-11 классов рассчитана на уровень среднего общего образования. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 часов из расчета 1 час в неделю в каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

Цель программы: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов проектной деятельности и научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации, культуре представления результатов проектной/исследовательской деятельности.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ-технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы - 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира, укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу;
- 4) социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 7) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*
умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

1) регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- ● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2) познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

3) коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

Выпускник получит возможность научиться:

1) Регулятивные УУД

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

2) Познавательные УУД

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3) Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся 10-11 классов получит возможность научиться:

- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные
- информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

Обучающийся научится:

10 класс

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- работать с различными видами литературы, выделять главное, составлять простой и сложный план, конспект или тезисы;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

11 класс

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,

Тематическое планирование – 634 часов (10-классы)

№	Наименование раздела	10 класс
1	Введение	3 часа
2	Инициализация проекта	21 час
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	10 часов
4	Управление оформлением и завершением проектов	
5	Защита результатов проектной деятельности	
6	Рефлексия проектной деятельности	
	Итого:	34 часа

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1 час в неделю, 68 часов за 2 года

№	Содержание учебного материала	Количество часов		Планируемые предметные результаты (на уровне учебных действий)	Количество контрольных работ	Дата проведения урока
		план	факт			
10 класс						
	Раздел 1. Введение	3 часа				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1	1	<p>Раскрывать значение понятий: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса об основных областях знаний: обществоведении, естествознании, философии.</p> <p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		01.09.2023 01.09.2023
2	Типология проектов. <i>Практикум «Как корректно выполнить анализ и синтез»</i>	1	1	<p>Раскрывать смысл понятий «проект», «исследование» сравнивать и конкретизировать их примерами. Характеризовать типы проектов по различным критериям. Извлекать из различных источников, оценивать и систематизировать социальную информацию, использовать её для написания эс-</p>		04.09.2023 08.09.2023

				се, реферата, подготовки устного выступления.		
3	Методология и технология проектной деятельности	1	1	Раскрывать смысл понятий «методология» и «технология». Описывать методы исследования, определять подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать эмпирические и теоретические методы исследования. Выделять основания различных классификаций методов. Осуществлять подбор методов изучения, используемых в индивидуальном проекте.		11.09.2023 15.09.2023
	Раздел 2. Инициализация проектов.	21 час				
4	Тема и проблема проекта. <i>Практикум «Как корректно сравнивать»</i>	1	1	Определять актуальность темы индивидуального проекта. Характеризовать степень разработки тематики проекта. Опираясь на различные источники информации обосновывать актуальность проекта (исследования).		18.09.2023 22.09.2023
5	Тема и проблема проекта. <i>Практикум «Как корректно сравнивать»</i>	1	1	Формулировать проблему индивидуального проекта. Объяснять, в чем практическая деятельность не соответствует теоретическим взглядам. Опирайтесь на проверенные и достоверные источники при формулировании проблемы проекта (исследования).		25.09.2023 29.09.2023
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1	1	Понимать сущность оценивания и анализировать проект или исследование по критериям: оценка текстовой части и презентационной части. Уметь анализировать проект и его содержание грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой.		02.10.2023 06.10.2023

7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	1	Владеть умением излагать результаты проектной (исследовательской) работы: подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.	1	16.10.2023 20.10.2023
8	<i>Практикум «Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ».</i>	1	1	Владеть умением излагать результаты проектной (исследовательской) работы: подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.		23.10.2023 27.10.2023
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.		30.10.2023 03.11.2023
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. <i>Практикум «Как составить сложный план».</i>	1	1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.		06.11.2023 10.11.2023

11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	1	Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.		13.11.2023 17.11.2023
12	Методы исследования. Практикум «Тезисы письменного текста».	1	1	Реализовывать общую схему хода проекта/научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы "и методы обработки.		27.11.2023 01.12.2023
13	Этапы работы над проектом: первый и второй этапы.	1	1	Выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе.		04.12.2023 08.12.2023
14	Этапы работы над проектом/исследованием: третий этап.	1	1	Распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; отличать факты от суждений, мнений и оценок.		11.12.2023 15.12.2023
15	Этапы работы над проектом: четвертый этап. Результаты и выводы. Оценка результатов работы.	1	1	Подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; работать с различными видами литерату-	1	18.12.2023 22.12.2023

				ры, выделять главное, составлять простой и сложный план, конспект или тезисы.		
16	Представление исследовательской работы на Школьной НПК,	1	1	Готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.		25.12.2023 29.12.2023
17	Логика действий при планировании работы.	1	1	Осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.		08.01.2024 12.01.2024
18	Календарный график проекта.	1	1	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.		15.01.2024 19.01.2024
19	Применение ИКТ в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	1	Иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии.		22.01.2024 26.01.2024
20	Работа в сети Интернет. Практикум «Как составить конспект».	1	1	Использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,		29.01.2024 02..02.2024

				необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.		
21	Работа с научной литературой.	1	1	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; оперировать данными при решении задачи.		05.02.2024 09.02.2024
22	Методика работы в музеях. <i>Практикум «Паспорт проекта».</i>	1	1	Проявлять интерес к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; освоить культуре работы с архивными публицистическими материалами; Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		12.02.2024 16.02.2024
23	Сбор и систематизация материалов.	1	1	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.		26.02.2024 01.03.2024

24	Способы и формы представления материалов.	1	1	Играть определенную роль в совместной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1	04.03.2024 08.03.2024
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов	10 часов				
25	Оформление моделей проектов.	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.		11.03.2024 15.03.2024
26	<i>Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».</i>	1	1	Определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать		18.03.2024 22.03.2024

				свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.		
27	Оформление эскизов, макетов проектов	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.		25.03.2024 29.03.2024
28	Оформление эскизов, макетов, моделей проектов.	1	1	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.		01.04.2024 05.04.2024
29	Этапы работы над проектом: первый и второй этапы. «Освоение космоса».	1	1	Предлагать различные модели представления полученных результатов исследования; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.		15.04.2024 19.04.2024
30	Этапы работы над проектом: третий и четвертый этапы. «Освоение космоса».	1	1	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.		22.04.2024 26.04.2024
31	Практикум «Положение об ученическом Совете школы».	1	1	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач.		29.04.2024 03.05.2024
32	Практикум «Положение об ученическом Совете школы».	1	1	Обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.		06.05.2024 10.05.2024

33	Подготовка к защите проекта «Положение об ученическом совете школы» Предзащита.	1	1	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); различать результаты и способы действий при достижении результатов.		13.05.2024 17.05.2024
34	Защита проекта «Положение об ученическом совете школы».	1	1	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.		20.05.2024 24.05.2024