

МБОУ ЛЕСНОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
На ШМО
начальной школы
протокол № 5
от «29 » мая 2015 г.

«Утверждаю»
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.
Директор школы
_____ М.Э.Бакулина

**Модель внеурочной деятельности
на ступени начального общего образования**

Разработчики:
заместитель директора по УВР
Стриковцова Е.Н.
руководители ШМО
Гудкова Е.Н.
Лифантьева О.М.

Лесной городок – 2015 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, направленной на удовлетворение потребностей учащихся в познании окружающего мира, создания условий для участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе реализованы следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, УУД;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки взаимодействия в социуме.

Описание модели

В школе внеурочная деятельность преимущественно организована по типу **оптимизационной модели**.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя физкультуры, педагог дополнительного образования, библиотекарь, и другие). Вместе с тем координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- создаёт условия для развития потенциала личности в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- сопровождает социально значимую, творческую деятельность обучающихся

В качестве структурных компонентов в модель входят цели, план, программы, направления и формы внеурочной деятельности, участники образовательного процесса. В связи с оптимизационным характером модели в её центре - отношения между учащимися и классными руководителями.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия МБОУ Лесногородская СОШ реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Муравейник» при МБОУ Лесногородской СОШ.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал учёта и посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения реализуют программы, составленные педагогами образовательного учреждения на основе авторских программ учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний».

Направления внеурочной деятельности

В МБОУ Лесногородской СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности

1 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (5 классов в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Подари себе праздник»	1	5
	Клуб	«Игры народов мира»	1	5
<i>Духовно-нравственное</i>	кружок	«Азбука истоков»/ «Азбука нравственности»	1	5
<i>Социальное</i>	Клуб	«Учусь создавать проект»	1	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	кружок	«Юным умникам и умницам: введение в логику»	2	10
	студия	«Язык сказок»	1	5
<i>Общекультурное</i>	проект	«Мир творчества»/ «Волшебные ручки»	1	5
	Экскурсионная деятельность	«Музейное образование»	2	10
<i>Итого</i>			10	50

2 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (4 класса в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Чемпион»	1	4
	Клуб	«Игры народов мира»	2	8
<i>Духовно-нравственное</i>	клуб	«Истоки»	1	4
<i>Социальное</i>	мастерская	«Учусь создавать проект»	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	кружок	«Юным умникам и умницам: введение в логику»	2	8
<i>Общекультурное</i>	проект	«Традиции и народные ремесла»	1	4
	Экскурсионная деятельность	«Музейное образование»	2	8
Итого			10	40

3 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (4 класса в параллели)
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок	«Чемпион»	1	4
	Клуб	«Игры народов мира»	1	4
	Студия	«Ритмика»	1	4
<i>Духовно-нравственное</i>	клуб	«Истоки»	1	4
<i>Социальное</i>	мастерская	«Учусь создавать проект»	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	кружок	«Юным умникам и умницам: введение в логику»	2	8
<i>Общекультурное</i>	проект	«Традиции и народные ремесла»/ «Театр на кончиках пальцев»	1	4
	Экскурсионная деятельность	«Музейное образование»	2	8
<i>Итого</i>			10	40

4 классы

Направления	Формы работы	Название	Кол-во часов на 1 класс	Всего часов (4 класса в параллели)
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Чемпион»	1	4
	Клуб	«Игры народов мира»	2	8
	Студия	«Уроки здоровья»	1	4
Духовно-нравственное	клуб	«Музей в твоём классе»/ «Азбука нравственности»	1	4
Социальное	мастерская	«Учусь создавать проект»/ Школа актива «Хочу быть лидером!»	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок	«Юным умникам и умницам: введение в логику»	1	4
Общекультурное	проект	«Традиции и народные ремесла» / «Профессия – репортёр»	1	4
	Экскурсионная деятельность	«Музейное образование»	2	8
Итого			10	40

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему лицу, городу, стране;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

При реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение трех уровней результатов.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается взаимосвязь планируемого уровня результатов и используемых форм внеурочной деятельности:

№	Уровень результатов	Характеристика	Формы внеурочной деятельности
1.	Первый уровень результатов	приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятие в кружках, секциях и т.д.

2.	Второй уровень результатов	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.	Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, школьные научные общества и т.д.
3.	Третий уровень результатов	получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, школьный музей-клуб, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции, школьный краеведческий музей и т.д.

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Организационные условия

- создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
- сетевое взаимодействие МБОУ Лесногородской СОШ для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

2. Нормативное обеспечение.

Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о детской организации.
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договора о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.
10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
12. Положение об организации и проведении публичного отчёта образовательного учреждения.
13. Положение об учебном кабинете,
14. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Финансово-экономическое обеспечение

Используются возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Модель финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

4. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- интернет-сайт школы обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, расширяет публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удалённость, всем субъектам образовательного процесса участвовать не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

5. Научно-методическое обеспечение.

- Программа развития школы.
- Основная образовательная программа НОО.
- Модель организации внеурочной деятельности.
- Программно-методические продукты, обеспечивающие создание единого пространства внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия:

- имеется столовая, в которой организовано питание в две смены.
- располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, стадионом, игровыми площадками,
- библиотекой,
- актовым залом,
- творческая мастерская.

Частично кабинеты начальных классов, оборудованы компьютерной техникой, включая проектор и интерактивную доску, подключенной к сети Интернет. Имеются кабинеты информатики.

7. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Все педагогические и административные работники имеют соответствующую квалификацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается регулярной курсовой подготовкой.