



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Актуальность Программы развития.....	3
3. Паспорт Программы развития.....	4
4. Концептуальная модель школы.....	11
5. Статистические основные показатели развития школы.....	13
6. Содержание и организация образовательного процесса.....	16
7. Общая характеристика учреждения.....	20
8. Материально-техническая база школы.....	24
9. SWOT-анализ ситуации в микро- и макросреде.....	27
10. Проблемно-ориентированный анализ.....	28
11. Подпрограмма "ФГОС".....	31
12. Подпрограмма "Успешный учитель- успешный ученик".....	36
13. Подпрограмма "Одаренные дети".....	40
14. Подпрограмма "Школа-территория здоровья".....	42
15. Подпрограмма "Воспитать гражданина".....	44



## Введение

Система образования Одинцовского муниципального района, направленная на переход к инновационному социально-ориентированному типу развития, должна соответствовать:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам государства, муниципального образования и задаче консолидации всего общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынке инноваций, труда, образования
- вызовам современного постиндустриального общества

**Миссия школы** – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого стали бы слова **Non scholae sed vitae discimus** - "Не для школы, но для жизни учимся".

Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

## 2. Актуальность программы

МБОУ Лесногородская СОШ является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В истекшем учебном году инновационное развитие сферы общего образования Одинцовского муниципального района было продолжено в соответствии с ключевыми направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексом мер по модернизации системы общего образования Московской области, областной долгосрочной целевой программой «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы», целевыми муниципальными программами: «Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе на 2011-2013 годы» и «Одаренные дети» на 2009-2020 годы.

В 2013- 2014 учебном году МБОУ Лесногородская СОШ завершила Программу развития *«Социально- личностная и информационная компетентность учителя в образовательном поле проектно- исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие повышения качества образования на этапе перехода к образовательным стандартам второго поколения»*, принятую в 2011 году.

Данная Программа имела своей задачей заложение фундамента школы нового поколения. Школы, имеющей принципиально новый формат и принципиально новую сумму образовательных ориентиров. Лесногородская школа в рамках модернизации образования достаточно внятно работала и продолжает работать над созданием образовательных приоритетов нового поколения школы. Данная Программа описала процесс, реализующий принципы новой образовательной парадигмы, предполагающий постоянное увеличение времени на самостоятельную и практическую работу ученика. Эта работа давно велась в МБОУ в рамках ШНОО «Интеграл», а в последние два года нашла свое отражение в вариативной части учебного плана в форме учебных практик, проектов, исследовательской деятельности основной и средней школы, внеурочной деятельности начальной школы в рамках ФГОС.



Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Новая Программа развития школы** построена в связи с учетом основных показателей школы за последние годы и выявлением основных болевых точек развития:

- невысокий процент качества знаний учащихся,
- невысокая результативность в районных олимпиадах, научно-практических конференциях,
- невысокий уровень охвата учителей научно-методической работой, участия в научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности,
- низкая мотивация учителей к повышению квалификации, прохождению аттестации,
- уровень заработной платы учителей ниже районных показателей,
- недостаточная материально-техническая база школы,
- отсутствие 100% информатизации школы.

### 3. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Школа – территория науки, искусства и здоровья (совершенствование образовательной системы социально-ориентированной школы с помощью управления качеством образования и воспитания, углубления отдельных предметов, внедрения современных педагогических технологий, соответствующих социальным и личностным ожиданиям в условиях ФГОС).</b>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".</li> <li>- ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>- Национальная образовательная инициатива "Наша новая</li> </ul>



	<p>школа"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</li> <li>- Приказ Минобрнауки №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li> <li>- Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений.</li> <li>- Устав МБОУ.</li> </ul> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p> <p>При подготовке программы учитывались современные педагогические технологии, подходы, методы работы согласно требованиям ФГОС, цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность, учащиеся школы.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Кем принята Программа</b>	Программа принята Педагогическим советом №9 от 20.06.2014г.
<b>Этапы реализации Программы развития 2014 – 2018 гг</b>	
<b><u>1 этап – 2014-15гг - организационный</u></b>	<p><b>Цель:</b> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей в системе школьного образования.</p> <p>Проведение семинаров-практикумов с педагогами по проблемам выявления и обучения одаренных детей.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика учащихся школы</p>



	<p>посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад. Разработка развивающих программ и технологий обучения одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p><b><u>2-й этап – 2015 -2017гг. - основной (созидательно-преобразующий)</u></b></p>	<p>Переход образовательного учреждения в инновационный режим.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми, разработка вариативного содержания общего среднего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов.</p> <p>Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по специальным развивающим программам и методикам по направлениям "Наука, "Творчество", "Здоровье".</p> <p>Привлечение детей к научно-исследовательской деятельности, организация школьных научных обществ.</p> <p>Проведение предметных олимпиад, интеллектуальных турниров, научно-практических конференций.</p> <p>Организация методической работы по вопросам работы с детьми различного уровня подготовки.</p> <p>Разработка авторских программ обучения, школьных элективных курсов, учебно-методических комплектов на электронных носителях.</p> <p>Организация деятельности психологической службы с целью функционирования системы диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности.</p> <p>Разработка программы психологического сопровождения одаренных детей с целью их социальной адаптации.</p> <p>Трансляция концепции программы посредством создания интернет-сайта и размещения на нем материалов по работе с детьми, проведения научно-практических конференций и семинаров, выступлений в СМИ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школы.</p>
<p><b><u>3-й этап – 2017-2018 гг. – контрольно-аналитический</u></b></p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>Обобщение опыта работы с одаренными детьми.</p> <p>Оценка интеллектуального и творческого развития детей посредством результатов их участия в районных и областных олимпиадах, в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, турнирах.</p> <p>Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно- исследовательской деятельности в школьных научных обществах, участия в научно-практических конференциях и семинарах.</p> <p>Создание банка авторских образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.</p> <p>Организация психологической службы с целью</p>



	функционирования системы диагностики уровня интеллектуальной одаренности и реализации программы психологического сопровождения детей.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы.</b>	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства, привлеченные средства
<b>Основные механизмы реализации Программы развития.</b>	<p>1. Создание подпрограмм развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы.</b>	Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом, Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.</b>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация. Внешний мониторинг- Управление образования Одинцовского муниципального района, статистические организации Министерства образования МО, РФ. Результаты обсуждаются регулярно.</p> <p>Подведение результатов выполнения Программы развития- ежегодный Публичный доклад директора школы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Педагогический совет ↔ методический совет ↔ Управляющий совет школы</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Совет школы ↔ Классные родительские комитеты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний мониторинг</li> <li>• отчеты ОУ</li> <li>• публичные отчеты УО</li> <li>• аналитические справки</li> <li>• внутренний мониторинг</li> <li>• сбор информации по результатам триместров и срезовых контрольных работ;</li> <li>• преобразование информации в разработанную форму;</li> <li>• принятие управленческого решения (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива или отдельных учителей</li> </ul>



	<p>по формированию у учащихся системы качества знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за выполнением решения</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы.</b>	<p>1. <b>Программа "ФГОС".</b> Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования.</p> <p>1. <b>Программа " Успешный учитель – успешный ученик»".</b> Продолжить развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры.</p> <p>2. <b>Программа "Одаренные дети".</b> Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>3. <b>Программа "Воспитать гражданина".</b> Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.</p> <p>4. <b>Программа "Школа- территория здоровья".</b> Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.</p>
<b>Методы и средства обучения:</b>	<p>Методологической основой исследования являются фундаментальные работы в области: педагогики и психологии (Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Лернер И.Я., Сластенин В.А) ; информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлов О.А.), развития познавательного интереса (Божович Л.И.); личностно-ориентированного обучения (Сериков В.В., Якиманская И.С.).</p> <p>Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.</p> <p>Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>Формы и методы образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;</li> <li>– работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах;</li> <li>– каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;</li> <li>– детские научно-практические конференции и семинары.</li> </ul>
<b>Формы и методы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--воспитательные технологии СИЛа,</li> <li>-Девиз недели,</li> <li>-Мониторинг успешности ученика,</li> <li>-Сценарии успешной жизнедеятельности</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы (2018 год)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -внедрение новых стандартов начального, общего образования;</li> <li>➤ удержание стабильного уровня качества образования;</li> <li>➤ качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования</li> </ul>	<p>Процент качества знаний:  -начальная ступень- 75-80%  Основная школа- 55-60%  Старшая школа- 40-45%  Итого по школе-56- 61</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение участия в конкурсах, олимпиадах.</li> <li>➤ повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах</li> </ul>	На 50%
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>➤ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>➤ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<p>100%</p> <p>увеличится до 100%</p> <p>увеличится в два раза</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ укрепление здоровья обучающихся</li> </ul>	сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</li> </ul>	процент охвата учащихся-100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие материально-технической базы школы</li> </ul>	Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению, увеличение финансирования на учебные расходы (в том числе за счет платных дополнительных услуг)
<p><b>Оценка результатов программы.</b>  Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>• социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> </ul>	



- анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального квалитетического мониторинга, олимпиад, конкурсов.

**Эффективность** реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

1. повышение уровня профессионального мастерства учителя;
2. обеспечение стабильного качества образования:
  - рост мотивации обучения обучающихся;
  - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
  - повышение уровня преподавания;
  - уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
  - результативность ГИА, ЕГЭ.
3. позитивная социализация обучающихся:
  - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
  - положительная динамика состояния здоровья детей;
  - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
  - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
    - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
    - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
    - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
    - развитие материально-технической базы; повышение заработной платы учителей,
    - повышение эффективности государственно-общественных форм управления

**Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.**

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных **принципах**:

**Принцип гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.

**Принцип самоценности каждого возраста**, предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей;
- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

**Принцип индивидуализации образования**, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.

**Принцип социокультурной открытости образования**, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.



### 3. Концептуальная модель школы

#### Социально-педагогическая роль

По отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на личностное развитие ребёнка.

По отношению к сообществу миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели гимназиста и качественная реализация данной модели в образовательном процессе.

По отношению к педагогическому коллективу школа создаёт условия для профессиональной самореализации, повышения квалификации и социальной защиты педагога.

#### Цель деятельности школы.

Обеспечить доступность качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Понятие **человеческий капитал** включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определённый запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

#### Организационная культура школы

В основе организационной культуры школы лежит методология управления качеством, то есть современный менеджмент. Организационная культура школы проявляется в представленном цикле управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворён ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

#### Организационно-технологическая культура гимназии

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое равновесие четырёх базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.); технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс- обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (*методы портфолио и социального проектирования*).



### Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;



- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## Статистика основных показателей работы школы за последние три года

### «Динамика состава обучающихся»

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Всего обучающихся, чел.</b>	<b>542</b>	<b>610</b>	<b>675</b>
- прибыло, чел.	21	21	24
- выбыло, чел.	26	28	24
<b>Классов, в т.ч.:</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
- общеобразовательных	23	24	25
Обучающихся в семье, чел.	0	0	0
Обучающихся на дому, чел.	1	2	2
<b>Медалистов, чел, в т.ч.:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
- с золотой медалью	1	2	0
- с серебряной медалью	0	1	0
Обучалось на «5», чел.	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>40</b>
Обучалось на «4,5», чел.	<b>174</b>	<b>196</b>	<b>223</b>
Отсев, чел.	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения, чел.	0	1	0
Дополнительное образование, чел.	409	457	513
Платные услуги, чел.	54	64	111



### Качество обучения

Качество обучения, %	2011-2012	2012- 2013	2013- 2014	2013-2014 в р-не/ городские ОУ/сельские ОУ
Начальная школа	60	60,8	61	66 /64/64
Основная школа	38	35,8	41,3	42/ 38/36
Средняя школа	23	20,8	24,5	44/ 38/36
Итого	45,6	45,3	48,2	52/48 /46

### Сравнительная таблица занятости в кружках обучающихся школы на 1 сентября 2013 года

	2012/2012	2012/2013	2013/2014
Всего об-ся в школе	610	675	753
Занимаются в кружках	457 – 74%	513- 77%	599- 77%
Всего кружков в школе	14	16	12
Из состоящих на в/ш учёте и учёте в ОДН занимаются в кружках	100%	100%	100%

### Занятость обучающихся в системе ДО МБОУ (включая платные дополнительные услуги)

Учебный год	Всего %	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
2011/2012	75%	68%	80%	78%
2012/2013	74%	70%	86%	30%
2013/2014	77%	59%	88%	51%

### Динамика оставленных на второй год и переведенных условно

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Переведено условно	8( 1-нач.шк	10( 8-осн.шк. 2-старш. шк.)	8( 5-осн.шк. 3-старш. шк.)
Оставлено на второй год	1 (осн.шк.)	0	1



### Динамика окончивших школу с медалью

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
С золотой медалью	2	0	2 («За особые успехи в учении»)
С серебряной медалью	1	0	
Аттестат особого образца	2	0	8

### Динамика окончивших учебный год на «отлично»

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная школа	31	25	32
Основная школа	14	14	24
Старшая школа	2	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>57</b>

### Динамика окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальная школа	101	121	113
Основная школа	86	93	110
Старшая школа	9	9	12
<b>ИТОГО</b>	<b>196</b>	<b>223</b>	<b>235</b>

### Динамика качества обучения класса за три года

класс	4-5 (Васичкина, Вакулова, Цветкова )	4-6 (Калантаевская -Питерская- Панферова)	5-7 (Барковская - Кеменова)	6-8 (Юрина Черникова)	7-9(Перфилова- Камалеева)	8-10 Васина	9-11 Перегуд ова
2011- 2012		60	55	45,5	39	18	29



2012-2013	67	50	39	38	35	17	25
2013-2014	51,3	49,7	26,5	27,5	42	19	30

**Результаты школьной оценки качества образования.**

Классы	1 триместр		2 триместр		Год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4	100	58	100	57	100	60,8
5-9	86	25	92	27	97	35,8
10-11					96,5	21
По школе	93	43	97,6	42	98,3	45,3

**Оценка результатов предметных районных олимпиад, конкурсов**

Предмет	ФИО учителя	ФИО ученика	Класс	Призовое место	мероприятие
Астрономия	Монахова О.Г.	Андреева Елизавета	7А	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
Астрономия	Монахова О.Г.	Тюликова Елизавета	8А	1 место	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
Физика	Монахова О.Г.	Елкина Виктория	8А	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
Технология	Панферова В.И.	Елкина Виктория	8А	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
Английский язык	Скороходова Т.Н.	Миненков Арсений	10	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
		Аль Таисии	10	призер	Районный интеллектуальный марафон «На пути к научным открытиям»
	Фионов Иван		8А	Дважды победитель	VII окружная НПК МНОО «Луч»
	Бейшенкулова Айша		10	призер	VII окружная НПК МНОО «Луч»
	Исаева Олеся		8А	призер	VII окружная НПК МНОО «Луч»
	Вислобокова Дарья		5А	победитель	Муниципальный конкурс «Юный кутюрье»
	Гудкова Екатерина		8Б	призер	Муниципальный конкурс «Юный кутюрье»



## Содержание и организация образовательного процесса.

### **1. Содержание и организация начального образования.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

#### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

УМК, используемые на начальной ступени обучения в МБОУ Лесногородской СОШ:

- 1 классы: «Планета знаний»;
- 2 классы «Планета знаний»;
- 3 классы: «Планета знаний»;
- 4 классы «Планета знаний», «Школа России»;



## **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей.

## **2. Содержание и организация основного общего и среднего (полного) общего образования**

Образ выпускника 9 и 11 классов как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени, III ступени. Профильные (социально-экономические) классы.

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя



экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования и среднего (полного) общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени и третьей ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 11х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 –11 классов является образ выпускника



школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 11-х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### Общая характеристика учреждения

	<b>Тип, вид, статус учреждения</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа</b>
1	Лицензия на образовательную деятельность	<b>Серия 50Л01 № 0000522 от 01 марта 2013г. (бессрочно)</b>
2	Государственная аккредитация	<b>Свидетельство о государственной аккредитации- № 2407 от 21 февраля 2014г. выдано Министерством образования Московской области до 2026г.</b>

### Контактная информация

Адрес	143080, Московская область, Одинцовский район, пг. Лесной городок, ул.Фасадная, д.10 143080, Московская область, Одинцовский район, пг. Лесной городок, ул.Школьная, д.14	Основное здание  Здание начальной школы
Телефоны	8-495-598-67-83 8-495-598-68-40 8-495-598-66-37	директор школы секретарь начальная школа
Факс	8-495-598-68-40	
Школьный сайт	<a href="http://lesgorodok.odinedu.ru/">http://lesgorodok.odinedu.ru/</a>	
Электронная почта ( e-mail)	<a href="mailto:lg-school@mail.ru">lg-school@mail.ru</a>	

Лесногородская школа существует с 1907г., в этом здании- с 1962 г.



Школа находится на территории городского поселения Лесной городок Одинцовского муниципального района, образованного в начале 2005г. К территории школы относятся поселение Лесной городок, д. Солманово, санаторий Лесной городок, д.Осоргино.

Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера.

Население Лесного городка составляет - 7500 чел. Большую долю составляет трудоспособное население- 56,7%, детей-20,1%, пенсионеров-27,4%. На территории проживает население более 15 национальностей.

Школа работает в 2 зданиях (основное и здание начальной школы). К 1 сентября 2015г. планируется открытие реконструируемого здания школы.

На территории городского поселения развита сеть предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Ведется большое жилищное строительство, поэтому каждый год происходит увеличение количества учеников.

Так, на 1 сентября 2010г. в школе обучалось 541 человек, в 2011г. -610 чел., в 2012г.- 675 чел., в 2013г.- 753 чел., в 2014г. - 876 чел.

10-11 классы- классы с профильным обучением- социально- экономическим (углубление экономики и математики).

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели в 1-4 классах,
- 5 дневной учебной недели в 5-11 классах.

Альтернативные формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану (на дому)- 3 чел. , семейное образование -1 чел.

#### **Режим работы.**

Организация образовательного и воспитательного процесса и режим функционирования гимназии определяется требованиями СанПиН, Уставом школы, лицензией и документами локального характера.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 33 недели (1 классы), 34 учебные недели (2-11 классы).

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов организуются в феврале-марте. В школе действует триместровая система обучения (5 недель обучения, 1 неделя каникул). Продолжительность перемен 10-15 минут.

Преобладающая форма учебного процесса – **классно-урочная система**. Деление класса на группы предусмотрено на иностранные языки; трудовое обучение; информатику; информационные технологии, физическую культуру в школе III ступени. В штатном расписании школы есть социальный педагог. Дополнительное образование осуществляется за счет кружков и спортивных секций, реализуемых школой на всех ступенях обучения. Эти дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках бюджетного финансирования, т.е. бесплатно для учащихся. Кроме того, в школе организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе.

#### **Внешние связи школы**

Школа сотрудничает со спортивной школой "Арион"- секция тхеквандо (Ким М.Ю.), Любительской Футбольной Лигой- секция футбол (рук. Чернов Анатолий Петрович), Лесногородской детской школой искусств (занятия музыкой, народным творчеством), Федерацией черлидинга и современного танца (рук. Гвоздева Ю.В.)

#### **Экспериментальные площадки.**

С 1 сентября 2013г. школа является федеральной экспериментальной площадкой:

1. Московского государственного педагогического университета - " Развитие воспитательного потенциала общеобразовательной организации в условиях ФГОС" под руководством профессора кафедры управления образовательными системами КПН Маленковой Л.И.,



2. Федерального государственного научного учреждения "Институт семьи и воспитания" Российской академии образования (ФГНУ ИСВ РАО) под руководством ДПН Григорьева В.М.

**Традициями школы являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта.

**Текущее ресурсное обеспечение школы**

Педагогический коллектив- 55 чел.

**Характеристика учительских кадров**

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		71	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		35	100
Учителя – внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием, из них	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	30	86
с высшим педагогическим		24	69
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		2	6
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		5	14
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	33	94
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		33	94
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	18	51



<b>высшая категория</b>	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	<b>6</b>	<b>17</b>
<b>первая категория</b>		<b>7</b>	<b>20</b>

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Высшая категория	3
Первая категория	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0



**Кол-во педагогов( включая администрацию, ведущую часы по предмету), имеющих квалификационные категории**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая категория	8	9	9
Первая категория	9	9	8
<b>ИТОГО</b>	36%	39%	39%
Вторая категория	7	6	5
<b>ИТОГО</b>	24 – 51%	24 – 52%	22 –50%

Из них: 1- Заслуженный учитель РФ, 2 победителя регионального ПНПО и 1 обладатель Гранта Президента, 2 соискателя звания кандидата педагогических наук, 1 Почетный работник общего образования, есть награжденные Почетной грамотой МОМО, грамотой Министерства образования РФ,

В начальной школе – 58 % учителей имеют высшее образование, положительная динамика показателя- 2 учителя получают высшее образование в этом году.

В основной и старшей школе - 91 % учителей имеют высшее образование; 52 % учителей имеют квалификационные категории, стабильность показателя повышается.

Вакансий на сегодняшний момент нет. Работает социальный педагог,

Вакансии на будущий год- учитель начальной школы, медсестра.

**Материально-техническая база школы**

Материально-техническая база МБОУ Лесногородской общеобразовательной школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Наименование	Значение
Общая площадь помещений	2236 м <sup>2</sup>
Число классных комнат	20
Их площадь	1236 м <sup>2</sup>
Число мастерских	1
В них мест	15
Физкультурный зал	1
Музей	2 "История игры и игрушки" , "Школьный музей"
Имеется столовая с горячим питанием	1



Число посадочных мест	80
Число книг в библиотеке	11007
В том числе учебников	4419
В том числе научно-педагогической и методической литературы	1200
Капитальный ремонт	2009
Имеются все виды благоустройства	да
Водопровод	да
Центральное отопление	да
Канализация	да
Число кабинетов информатики	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Число персональных компьютеров	82
Приобретено за последний год	14
Используются в учебных целях	76
Число ЭВМ, объединенных в локальную сеть	36
Число ЭВМ, используемых в учебных целях	28
Число переносных ПК (ноутбуков, планшетов)	29
Из них используются в учебных целях	22
Подключено к сети Интернет	да
Тип подключения	модем
Скорость подключения к сети Интернет	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Число ЭВМ, подключенных к сети Интернет	36
Имеет собственный сайт	да
Имеет электронную почту	да
Ведется электронный дневник, журнал	да
Имеет электронную библиотеку	да



Имеет пожарную сигнализацию	да
Имеет пожарные краны и рукава	да
Имеет дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	47
Имеет «тревожную кнопку»	да
Комплект учебного лабораторного оборудования	2
Число интерактивных досок	
Число презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	17
Число копировальной техники (копиры/МФУ)	18
Число телевизоров	13
Число сканеров	4
Число принтеров	18
Число фото- и видеокамер	4+1

#### Динамика формирования фонда учебников за 2011-2014 гг.

Год	Количество	Сумма
<b>2011-2012</b>	<b>2175</b>	<b>561782руб. 25 коп.</b>
<b>2012-2013</b>	<b>4081</b>	<b>1 032011руб. 70 коп.</b>
<b>2013-2014</b>	<b>5554</b>	<b>1 649300 руб.08 коп.</b>

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного учреждения обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;



- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений; организации отдыха и питания.

### **SWOT-анализ – оценка ситуации в микросреде, оценивается организация**

<b>Внешние возможности</b>	<b>Внутренние сильные стороны</b>
<p>1. Широкий спектр контактов с социальным миром, сферой искусств, образования, производства (близость столицы).</p> <p>2. Заинтересованность учителей, большинства родителей, органов местного самоуправления в результатах образовательного процесса.</p> <p>2. Заинтересованность учреждений дополнительного образования города, района, органов власти в результатах взаимодействия.</p> <p>4. Строительство нового здания школы с бассейном инвестором ОАО "Трест Мособлстрой №6".</p> <p>5. Школа- одно из градообразующих учреждений гп Лесной городок.</p> <p>6. Близость инфраструктуры (Лесногородская детская школа искусств, амбулатория, детские сады)</p> <p>7. Авторитет школы в социуме, районе</p>	<p>1.Достаточно высокий уровень образования выпускника средней школы (ЕГЭ, ГИА), верность традициям российского образования, культурологическим и знаниевым подходам в педагогике.</p> <p>2. Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>3.Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>4. Учащиеся и педагоги- в основном жители Лесного городка и близлежащих территорий. В коллективе работают 10 выпускников школы- (Чижикова Т.М.-секретарь, Баулин В.Н.- зам. по АХР, Степанкина С.В.- социальный педагог, Черникова И.С.- учитель информатики, Калантаевская Т.А.-учитель иностранного языка, , Мошенина Т.А.-учитель начальной школы, Свячепная А.О.- учитель начальной школы, Михайлова А., Якубовская Ж,Ю.).</p>
<b>Внешние угрозы (риски)</b>	<b>Внутренние слабые стороны.</b>



<p>1. Недостаточная материально-техническая база</p> <p>2. Недостаточное финансирование</p> <p>3. Миграция населения. Сильное увеличение количества учащихся и вынужденный рост количества новых учителей</p> <p>4. Демографический подъем</p> <p>5. Близость столицы, провоцирующая отток педагогических кадров.</p> <p>Реконструкция школы идет не по графику, проект школы не совсем соответствует нормам СанПина и современным требованиям к ОУ согласно стандартам, предъявляемым к ОУ.</p> <p>2. Бесконтрольность родителей за детьми может привести к проблемам асоциального поведения детей</p> <p>3. Нежелание части родителей участвовать в образовательном процессе ОУ</p>	<p>1. Недостаточные коммуникативные связи администрации школы,</p> <p>2. Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>3. Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <p>4. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ</p> <p>5. Низкая мотивация отдельных учителей к повышению квалификации, курсовой подготовке, участию в конкурсах, олимпиадах, общественной деятельности</p> <p>6. Расположение школы в 2 отдельно стоящих зданиях, слабое материально-техническое оснащение школы, ветхое здание.</p> <p>7. Нехватка помещений для проведения дополнительных занятий, небольшой актов зал на 60 чел.</p> <p>8. Проведение реконструкции здания школы (отсутствие стадиона, зон отдыха, учебно-опытного участка).</p>
---	---

### ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Что не устраивает	Процесс	Проблемы
<p><b>1. Что не устраивает в управлении школы?</b></p>	<p>Недостаточная административно-управленческая грамотность администрации школы</p>	<p>1. Курсовая подготовка администрации.</p> <p>2. Качество внутришкольного контроля.</p>
<p><b>2. Что не устраивает в кадровых ресурсах?</b></p>	<p>Нехватка учителей начальной школы.</p> <p>Недостаточное количество квалификационных категорий</p>	<p>Поиск учителей начальной школы.</p> <p>Недостаточный профессиональный рост педагогического коллектива. Неучастие в профессиональных конкурсах. Слабая мотивация к повышению квалификации.</p>
<p><b>3. Что не устраивает в результатах учебы?</b></p>	<p>Качество обученности, особенно в начальной школе, динамика обучаемости, готовность к продолжению образования.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся</p> <p>Слабая мотивация деятельности педагога.</p> <p>2 учителя (Мошенина Т.А., Озун Р.А.) в силу</p>



		производственной необходимости ведут по 2 класса в начальной школе.
<b>4. Что не устраивает в образовательном процессе?</b>	Качество ведения уроков	Предметно-методологическая компетентность учителя. Применение современных инновационных технологий. Компетентность в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса Недостаточное участие в научно-исследовательской и проектной деятельности учителей начальной школы Система «учитель-ученик» .
<b>5. Что не устраивает в воспитательном процессе?</b>	Противопоставление учебной и воспитательной работы, нежелание заниматься внеурочной деятельностью ряда классных руководителей	1. Качество внеурочных мероприятий и событий. 2. Недостаточная методическая оснащенность и подготовка классных руководителей. 3. Нехватка помещения для внеурочных занятий.
<b>6. Что не устраивает в условиях и ресурсах?</b>	Слабая материально-техническая база школы	1. Завершение реконструкции здания школы. 2. Развитие инфраструктуры школы, расширение информационной и материально-технической базы. Постепенное обновление средств обучения, соответствующих современному развитию общества: ПК, периферийной техники
<b>7. Что не устраивает в управлении технологическим ресурсом?</b>	Качество методической работы как ресурс управления качеством результатов	1. Несоответствие управленческой деятельности всех субъектов ОУ поставленным задачам 2. слабое управление взаимодействием с



		родительской общественностью, социумом.
--	--	---

Решение проблем и задач требует:

- Постепенное обновление средств обучения, соответствующих современному развитию общества: ПК, периферийной техники.

- создать систему работы с одаренными детьми,

Приобретение мультиплатформенного, презентационного, полиграфического, инфраструктурного оборудования во все кабинеты основной и начальной школы. Полное обновление кабинета английского языка, технологии (интерактивные доски, рабочее место учителя).

- разработки методологии, методов и способов соединения информационных, демонстрационных и интерактивных возможностей компьютерных технологий, в том числе Интернет, в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования происходит за счет реализации современных, в том числе информационных технологий. Банк открытых уроков, которыми может воспользоваться учитель-предметник, огромен. При подготовке к урокам учителя школы пользуются следующими сайтами:

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.virtulab.net/>

<http://nsportal.ru/>

<http://fizika2011.blogspot.com/> и т.д. и т.д.

- Обеспечить повышение курсовой подготовки учителей

Программа развития направлена на личностный рост каждого учащегося нашей школы, проявляющийся в:

- **приобретению** им социально значимых *знаний*, что поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества;

- **развитии** его социально значимых *отношений*, прежде всего к таким базовым общественным ценностям как человек, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура;

- **приобретению** опыта социально значимого *действия* и использовании на практике собственных знаний и отношений.

Реализация цели программы планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.

5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.



## 1. Подпрограмма «ФГОС» (переход на образовательные стандарты с 1 по 11 классы)

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, умения научить учиться.

### **Задачи Программы:**

-создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;

-создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.



## Основные мероприятия

Управление качеством образования и воспитания	Учителя	Ученики	Родители
<p>Обновление локальных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества.</p> <p>Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>Освоение новых технологий.</p> <p>Внедрение ИКТ</p>	<p>Внедрение, федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (начальная школа- 2011г, основная школа- 2015г., старшее - 2020г.)</p> <p>Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний;</p> <p>Расширение сети внеурочной деятельности (шахматы, спорт, танцы, )</p> <p>2. Введение дополнительного 3 часа иностранного языка за счет внеурочной деятельности с последующим углублением в средних и старших классах.</p> <p>3. Преподавание физкультуры специалистом, а не учителем начальной школы.</p> <p>4. Создание и развитие научного общества обучающихся начальной школы</p> <p>расширение научно-исследовательской деятельности "Интеграл" и "Поиск".</p> <p>2. введение углубленного изучения иностранного языка</p> <p>3. профориентация старших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-экономическое (обществознание, экономика, математика, информатика),</li> <li>- социально-гуманитарное (русский язык, обществознание, право, иностранный язык).</li> </ul>	<p>Родительский университет (правовой. нормативный ликбез, ознакомление с основными</p> <p>Дни открытых дверей для родителей (открытые уроки, мастер- классы и т.д.).</p> <p>Дни родительских инициатив.</p> <p>Работа Управляющего Совета, родительского актива</p>



## ПЛАН

### мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

№	Мероприятие	Сроки	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Разработка планов-графиков введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ	2014-2018	
2	Составление информационной карты сети, участвующих во введении ФГОС НОО с 01 сентября 2014г.	2014	
3	Разработка примерного перечня локальных актов по введению ФГОС ООО	2014	
4	Внесение изменений в Уставы муниципальных общеобразовательных учреждений.	До 1.09. 2015г.	
5	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МОУ	До 1.09.2014г.	
6	Разработка основной образовательной программы основного общего образования ОУ	До 1.09. 2015г.	
7	Консультирование по вопросам составления основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь-декабрь	
8	Утверждение основной образовательной программы НОО, согласование с органом государственно-общественного управления	2014-2018	
9	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно, апрель	
10	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников (при необходимости).	До 1. 09. 2014-2019	
11	Экспертиза условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (в том числе нормативной базы общеобразовательного учреждения)	Апрель-май 2014-2019	
12	Консультационная работа по формированию учебных планов ступени основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)	Апрель-май 2014-2019	
13	Разработка рабочих программ по учебным предметам	Май-сентябрь 2014-2019	
14	Разработка мониторинга результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.	Январь-март 2015-2019	
<b>Раздел 2. Финансово-экономическое сопровождение</b>			
15	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.	2014-2018г.	
16	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2014-2018г	
<b>Раздел 3. Кадровое обеспечение</b>			
17	Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, плана организационно-методических	До 1.09.2015г	Зам по УВР



	семинаров.		
18	Разработка методических рекомендаций по основным направлениям деятельности ШМО в условиях введения ФГОС ООО.	Сентябрь 2014 - сентябрь 2015	Рук-ли ШМО
19	Организация обучения учителей основной школы:	Август 2014 – август 2018	Зам по УВР
19.1.	<b>Годичный семинар</b> для учителей основной школы по введению ФГОС ООО	Сентябрь 2015г.- август 2016г.	Зам по УВР
19.2.	Педагогический совет Тема: О готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ООО в части реализации требований к материально-техническому, санитарно-гигиеническому, кадровому и финансовому обеспечению.	2014-2018	Директор, администрация
19.3.	<b>Семинары-практикумы</b> по работе педагогов с учебно-методическими комплектами при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Август 2013 – август 2018	Замы по УВР, ВР. Приглашенные специалисты
19.4.	<b>Обучающие семинары</b> по составлению основной образовательной программы основного общего образования.	Сентябрь 2014 - апрель 2018	Зам по УВР
19.5.	<b>Практикумы</b> для учителей основной школы по обеспечению системно-деятельностного подхода в организации УВП, организации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2014, март- апрель 2018	Учителя-предметники, рук-ли ШМО
19.6.	<b>Конференция</b> для учителей начальных классов и основной школы Тема: Опыт работы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования: преемственность введения ФГОС на основной ступени образования»	Май 2015-2018г.	Рук-ли ШМО
20	Разработка планов и осуществление внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы ФГОС ООО	Сентябрь 2014-май 2018г.	Зам по УВР
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение</b>			
21	Информирование педагогической общественности и населения о ходе и результатах введения ФГОС ООО через школьный сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» и СМИ;	с 1.09.2014-2-18г.	Зам по УВР, ведущий инженер,
22	Отражение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках ежегодного публичного отчета общеобразовательного учреждения.	Май-сентябрь 2015г.	Директор, администрация
23	Психолого-педагогические консультации для родителей обучающихся 5-х классов, приступивших к освоению образовательной программы ФГОС ООО.	В течение учебного года	Зам по УВР, социальный педагог



24	Проведение классных и общешкольных собраний для родителей будущих 5-х классов.	Апрель-сентябрь 2014г.	Директор, кл. рук-ли 5 кл.
<b>Раздел 5. Материально-техническое обеспечение</b>			
25	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.	01.09.2014г.- 1.09.2018	Директор
26	Разработка локальных актов (внесение изменений в локальные акты), устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.)	2014-2018	Администрация
27	Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.	До 1.09.2014г.	Директор, Администрация Библиотекарь
28	Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий.	2014 – 2018гг.	Библиотекарь

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы**

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.
2. Формирование универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования и последующих программ основного и среднего образования..
3. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.



## **2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»**

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексивируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

**Цель:** Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

### **Задачи:**

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
- создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

### **Основные мероприятия:**

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах (ПНПО, Учитель года, Самый классный классный и т.д.)
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной и экспериментальной деятельности, работе экспериментальных площадок.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.
5. Усовершенствование стимулирование деятельности учителя с помощью стимулирующих, компенсирующих фондов.
6. Расширение системы платных дополнительных образовательных услуг как фактор стимулирования деятельности учителя и повышения мотивации к учебе, качеству подготовки ученика

### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров,



использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;

-создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

-создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

В школе действует кредо:

1. Каждому учителю необходимо вырабатывать позицию учителя-профессионала (демонстрировать культурные образцы действий, инициирует пробные действия детей); позицию воспитателя (создавать условия для приобретения детьми жизненного опыта); позицию педагогической поддержки (оказывать адресную помощь ребенку).

2. Отказ от авторитарно-командного, нормативно-оценивающего стиля руководства на уроках и переход на демократически требовательный, сотруднически поддерживающий стиль способствует формированию у учеников стратегию достижения успеха, а не стратегию избегания неудачи.

3. Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером. Каждый учитель может научить ученика, но только учитель-творец может открыть в каждом ученике творца.

### **«Система мотивации и стимулирования к профессиональному и творческому, личностному развитию учителя в МБОУ Лесногородской СОШ**

Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального и творческого развития
1. Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности	1.Открытие собственного мастер - класса для учителей города, района. 2.Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание). 3.Содействие в получении гранта на реализацию интересующего учителя проекта. 4.Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.
2. Личностное развитие, приобретение новой информации.	1.Направление на стажировку или курсы. 2.Предоставление времени на методическую работу (работа на дому) 3.Творческий отпуск в каникулярное время. 4.Дополнительные дни к отпуску. 5.Оплата научно-методической литературы. 6.Содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности. 7.Организация культурно-развивающих, духовно-обогащающих экскурсий, поездок, мероприятий (по местам святой, героической, культурной России), на выставки, в



	театры.
3. Самоутверждение, достижение социального успеха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары, интернет-сайты.</li> <li>2. Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати.</li> <li>3. Представительство от школы на ответственных мероприятиях городского, районного, областного значения.</li> <li>4. Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы.</li> <li>5. Получение права на проведение семинаров для своих коллег.</li> <li>6. Назначение наставником, ответственным за стажировку молодых учителей.</li> <li>7. Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.</li> </ol>
4. Потребность быть в коллективе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.</li> </ol>
5. Стабильность, защищенность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов.</li> <li>2. Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу.</li> <li>3. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.</li> </ol>
6. Состязательность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>2. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства</li> </ol>

Поэтому в школе ведется работа по **Созданию воспитывающего уклада школьной жизни**. Разработаны и внедряются «**Единые правила культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса**», культивирующие партнерский, доброжелательный стиль общения внутри педагогического и ученического сообществ школы через:

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших школьников;
- регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах, триместровых линейках;
- выработку в классных коллективах правил общения;
- организацию классными руководителями совместно с психологической службой гимназии специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения;
- организацию каждым классом в течение учебного года одного общешкольного дела, акции или события (подготовка, проведение, анализ результатов).



Отказ	Единые правила
<p>– от средств публичного воздействия на человека, допустившего отклоняющееся от норм поведение;</p> <p>– от коллективных форм ответственности за проступки отдельных школьников;</p> <p>– от соревновательности между классами и друг другом по успеваемости, поведению, участию в мероприятиях (кроме спортивных состязаний);</p> <p>– от организации деятельности органов ученического управления, предназначением которых являются функции надзора за поведением и деятельностью школьников.</p>	<p>- <i>единые правила поведения</i> для всех педагогов, сотрудников, родителей и учащихся, которые включают в себя единые требования по культуре внешнего вида, учебных занятий, взаимоотношений: «Культура внешнего вида», «Культура поведения», «Культура занятий» и т.д.</p> <p>- <i>ключевой культурный императив взаимодействия «выигрыш – выигрыш» (win-win)</i>, который предполагает, что в любой ситуации учебно-воспитательного процесса выигрыш одного возможен только при условии выигрыша другого.</p>

Поддерживаются и развиваются традиционные общешкольные традиции и ритуалы, вводящие ученика в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе: праздники: «Посвящение в первоклассники», «День учителя» с концертом и проведением «Дня дублера», «Минута славы», «Масленица», «Рождество», школьные балы, конкурс инсценированной песни «Когда поют солдаты», «Вахты памяти», «Последний звонок»; Декады добрых дел (социальные акции); организация и проведение Дней здоровья, "Полезные каникулы" и т.д.



### 3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

**Цель программы:** Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

**Задачи программы:**

- развитие системы подготовки педагогических кадров в школе для работы с одаренными детьми;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса в школе;
- выявление одаренных детей среди учащихся школ с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития их интеллектуального потенциала и реализации творческих способностей;
- разработка развивающих программ и технологий обучения для одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий;
- диагностика развития одаренных детей в условиях целенаправленного обучения по углубленным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования;
- индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям;
- осуществление организационных мероприятий для работы с одаренными детьми по реализации программы.
- совершенствование научно-методической, информационной и материальной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

**Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:**

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся;
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся. ("Интеграл" (в средней и старшей школе), "Поиск" (в начальной школе) и т.д.
3. Расширение возможностей участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
6. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.
7. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.



### **Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.**

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. **По этой причине школа планирует:**

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
2. Создать банк данных одаренных детей;
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.
4. Разработка программы "Полезные каникулы" (создание профильных смен в каникулы для спортивно-, творчески-, научно-одаренных детей)

Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

### **Ожидаемые результаты:**

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.



#### 4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. высокая заболеваемость учащихся;
2. интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
3. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
4. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

- нормализация учебной нагрузки.

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих районных состязаниях. Команда учителей нашей школы ежегодно принимает участие в районной спартакиаде работников образования.

**Цель:** Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

**Задачи:**

Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.

Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:

- с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- специальной медицинской группы.

**Ожидаемые результаты реализации:**

- создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;

- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

- использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

**Физическое здоровье:**



-3-х-разовые занятия физкультурой в неделю, уроки плавания, хореографии, детский фитнес, тренажерный зал; настольный теннис. волейбол, баскетбол, футбол, тхеквандо;

- организация спортивных лагерей в каникулярное время;

-расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования, поддерживающие программы здорового образа жизни;

-создание спортивного клуба;

-развитие спортивно-туристического клуба "Полярная звезда" (направления: "Школа безопасности", "Юный Спасатель", "Школа выживания", спортивно-туристическое направление, спортивный тир).

Психическое здоровье:

- создание комфортных психологических условий для занятий учащихся ("Единые правила участников образовательного процесса", единый стиль во внешнем виде, демократический, партнерский стиль решения вопросов между администрацией - учителем, родителем - учеником и т.д.)

Социальное здоровье:

-комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся;

-программа "Ладья"; "Капля воды".

-участие в социальной жизни поселка, школы и т.д. (акции, благотворительность и т.д.).

**Расширение материальной базы:**

-бассейн,

-спортивный тир,

-залы для фитнеса, тренажерный зал

-спортивный городок,

-зона на школьной территории "Безопасный город"/,

- игровая зона на школьной территории "Игры народов мира"



## 5. Подпрограмма «Воспитать гражданина».

**Цель:** Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации».

### **Задачи программы :**

- 1) проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- 2) утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям
- 3) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;
- 4) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### **Основные направления Программы:**

#### **Духовно-нравственное направление.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российского школьника современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель духовно-нравственного развития и воспитания школьника.

**Цель** – *личностный рост каждого учащегося нашей гимназии, проявляющийся в:*

- приобретении им социально значимых *знаний*, что поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества;
- развитии его социально значимых *отношений*, прежде всего к таким базовым общественным ценностям как человек, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура;
- приобретении опыта социально значимого *действия* и использовании на практике собственных знаний и отношений.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в гимназии, и проявляется феномен его личностного роста.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Поддерживать и укреплять воспитывающий уклад гимназической жизни;
2. Реализовывать воспитательный потенциал познавательной деятельности гимназистов на уроке;
3. Начинать и поддерживать процесс формирования и укрепления коллективов в классах;
4. Налаживать и поддерживать социальное партнерство гимназии с семьями учащихся;
5. Налаживать и поддерживать методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);
2. Воспитание экологической культуры (ценность природы);
3. Воспитание миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);



4. Воспитание трудолюбия (ценность труда);
5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);
6. Воспитание любознательности (ценность знания);
7. Воспитание гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей);
8. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья);
9. Воспитание чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

1. **Принцип совместной деятельности педагогов и школьников.** Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация школьников должны осуществляться только в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращение учащегося в субъект этой деятельности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для учащегося значимым взрослым. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

2. **Принцип системной организации воспитания.** Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

3. **Принцип гуманистической направленности.** Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной школе воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

4. **Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.** Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

#### ***Создание воспитывающего уклада школьной жизни.***

1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ школы через:

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших школьников;
- регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
- выработку в классных коллективах правил общения;
- организацию классными руководителями совместно с психологической службой гимназии специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения;
- организацию каждым классом в течение учебного года одного общешкольного дела, акции или события (подготовка, проведение, анализ результатов).

2. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих ученика в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе.

- общешкольные линейки 1 сентября и по окончанию каждого триместра с подведением итогов и планированием дел на будущее;



- смотры знаний, предметные недели;
- праздники: «Посвящение в первоклассники», «День учителя» с организацией конкурсов, концертом и проведением «Дня дублера», «Масленица», «Вечер русского романса», конкурс «Русская народная песня», конкурс «Песни военных лет», «Последний звонок»;
- работа на пришкольном участке и участие в трудовых акциях и субботниках,
- декады добрых дел;
- создание, организация школьного пресс-центра "КВАДРО" (теле-, радио-, газета, школьный сайт);
- единые тематические классные часы с приглашением представителей администрации и родителей;
- организация и проведение «Дней здоровья», участие в спортивных и туристических соревнованиях;
- встречи с интересными людьми;
- организация «Вечера встречи выпускников»;
- поддержание связи с учителями-ветеранами и ветеранами Великой Отечественной войны (поздравление с праздниками, приглашение на концерты).

*Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся на уроках.*

Воспитательный потенциал урока в школе реализуется через:

- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
- постановку перед учащимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем:

1. литература;
2. обществознание;
3. история.

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности школьников.*

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в гимназии используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

1. Познавательная деятельность.
  - Клуб «Родной край»
  - Познавательные экскурсии, способствующие приобщению школьников к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны.
2. Проблемно-ценностное общение.
  - Тематические классные часы, посвященные этике общения, взаимодействия; встречи с людьми разных профессий и т.д.
  - Игровые и тренинговые занятия, проводимые психологической службой гимназии.
3. Трудовая деятельность.
4. Художественное творчество.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Туристско-краеведческая деятельность.



*Социальное партнерство школы с семьями учеников.*

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями в школе используются следующие формы работы:

- общешкольная Конференция;
- заседания Управляющего Совета,
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- тематические расширенные заседания Совета школы;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации.
- создание и работа Родительской Ассоциации (по направлениям профессий)

*Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.*

1. Проведение педагогических советов, круглых столов.
2. Собеседование заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по вопросам планирования (сентябрь-октябрь) и реализации планов (май-июнь).
3. Тематические семинары и собрания классных руководителей.
4. Семинар с классными руководителями 5-х классов перед началом учебного года.
5. Индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями и учителями-предметниками.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально-значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;
- о нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми.
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях здорового образа жизни;
- о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников:

- развитие ценностного отношения к Отечеству;



- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам;
- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне, насилию;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;
- развитие ценностного отношения к знаниям;
- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- развитие ценностного отношения к здоровью;
- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышения самооценки школьников.

Результаты третьего уровня – накопление опыта социально значимого действия:

- опыта проявления гражданского и патриотического отношения к своему Отечеству, своим предкам;
- опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;
- опыта волонтерской (добровольческой) деятельности;
- опыта заботы о сохранении своего духовного и физического здоровья.

Оценка качества воспитания в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям:

#### *1. Качество результатов воспитания.*

Оценка качества результатов воспитания производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений гимназистов (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление гимназистами опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора гимназии по воспитательной работе.

#### *2. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности гимназистов;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (неурочной) деятельности школьников;



- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, куратором по дополнительному образованию, школьным психологом, социальным педагогом. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

1. *Качество управления воспитательным процессом.*

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: - планирования;

- организации;
- мотивации;
- контроля.

Сама оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в гимназии и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Осуществляет оценку директор гимназии совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

***Мероприятия по развитию духовного, нравственного развития школьников***

№ п/п	Содержание работы	Исполнитель	Срок
<b>Раздел I</b>			
<b>Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение</b>			
1.	Подготовка и принятие законодательных материалов по созданию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Администрация МБОУ	2014-2015
2.	Заключение соглашений о сотрудничестве и создание творческой группы	Администрация	2014-2015
3.	Разработка программы совместных действий администрации школы и Одинцовского благочиния	Администрация МБОУ, Одинцовское благочиние	2014-2015
4.	Разработка и внедрение Модели духовного, нравственного развития потенциала школьников	Администрация	2014-2015
5.	Анализ и обобщение опыта духовно-нравственного воспитания	Администрация МБОУ	2014-2015



<b>Раздел II</b>			
<b>Организационно – педагогическое обеспечение</b>			
1.	Формирование творческого коллектива по реализации программы по духовно-нравственному воспитанию школьников	Администрация МБОУ	2014-2018
2.	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание общеобразовательных программ по различным методикам и учебным дисциплинам	Творческая группа, зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО	2014-2015
3.	Разработка программно- методических материалов по созданию воспитательной среды в МБОУ, создание школьной экспериментальной площадки	Администрация МБОУ ,творческая группа	2014-2018
4.	Организация систематической работы по преподаванию «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовного краеведения»	Администрация МБОУ	2014-2018
5.	Организационная работа по психолого-педагогическому обеспечению программы духовно-нравственного воспитания.	научный руководитель творческая группа, зам.директора по ВР, руководитель ШМО, кл.руководители	2014-2018
6.	Соединение учебной, внеучебной и досуговой деятельности, художественно-эстетическое творческое развитие обучающихся.	творческая группа, зам. директора по ВР, руководители ШМО, педагоги	2014-2018
<b>Раздел III</b>			
<b>Информационно – просветительская и культурно – просветительская деятельность</b>			
1.	Духовно-просветительская работа со всеми обучающимися в МБОУ	Творческая группа, руководитель ШМО, Одинцовское благочиние	2014-2018
2.	Организация и проведение Дней православной культуры	Творческая группа, руководитель ШМО, священник	2014-2018
3.	Проведение праздничных концертов и творческих встреч	Творческая группа, руководитель и педагоги	2014-2018
4.	Участие в районной научно-практической конференции школьников с докладами и рефератами по духовно-нравственной тематике	Педагоги	2014-2018
5.	Участие в ежегодных Рождественских чтениях, проводимых в г. Одинцово	педагоги	2014-2018
6.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	Творческая группа, руководитель классные руководители	2014-2018
7.	Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, круглых столов. Выступление с докладами,	Творческая группа, руководитель и	2014-2018



	сообщениями и публикациями с целью распространения опыта работы	педагоги ШМО	
8.	Создание православного отдела в школьной библиотеке	зав. школьной библиотекой, Одинцовское благочиние	2014-2018
9.	Организация паломнических поездок, экскурсий по святым местам	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, священник	2014-2018
10.	Популяризация памятных исторических событий. Проведение военно-патриотических мероприятий, Вахты памяти	руководитель ШМО, классные руководители, родители, общественные организации ветеранов войны	2014-2018
11	Создание миниресурсного центра «Экология души»	Зам. директора по ВР, рук. ШМО	2014-2018

#### Раздел IV

#### Система мер по совершенствованию процесса духовно – нравственного воспитания

1.	Ежегодный анализ реализации программы по духовно-нравственному воспитанию	Администрация МБОУ	2014-2018
2.	Проведение социологических исследований и анализ результатов реализации программы	Администрация МБОУ	2014-2018
3.	Разработка и проведение мониторинга по отслеживанию результатов реализации программы	научный руководитель, творческая группа,	2014-2018
4.	Организация и проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного развития	Администрация МБОУ, научный руководитель, творческая группа, руководитель, педагоги	2014-2018
5.	Совершенствование работы по взаимодействию с Одинцовским благочинием Московской епархии в рамках реализации программы духовно – нравственного воспитания школьников	Администрация МБОУ, Одинцовское благочиние	2014-2018
6.	Интеграция в единое воспитательное пространство города Одинцово, участники которого заняты реализацией концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Администрация МБОУ, Одинцовское благочиние	2014-2018

#### Модель развития духовного, нравственного потенциала школьников

Компонент	Цель	Содержание
<b>Ценностно-целевой-</b>	<b>Нравственные отношения и установки:</b> общечеловеческие, нравственные, национальные, гражданские, культурно-исторические мотивы, установки, ценности.	конструирование образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении на уровне целей и задач, планирование деятельности, разработка педагогического взаимодействия,



	<b>Ценности личного характера</b> – справедливость, нравственность, ответственность, закон, чувство собственного достоинства, автономность, общественная польза, сочувствие и сопереживание, индивидуальность и др.	адекватного целям, ценностное принятие и осмысление интеграции основного и дополнительного образования
<b>Информационно-содержательный</b>	нравственные, духовные знания	-направленность образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующей формирование духовно-нравственных качеств личности, знания национальных традиций, представляющих значимость в процессе духовно-нравственного совершенствования
<b>Субъектный</b>	совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на освоение воспитанниками системы общечеловеческих ценностей	-участники образовательного и воспитательного процесса: администрация, психолого-педагогическая служба, классные руководители, учителя,; родители, социум
<b>Функционально-деятельностный</b>	опыт нравственного поведения в социуме, духовного развития личности	-основные виды деятельности. -воспитательная, развивающая функции системы
<b>Средовый</b>	формирование среды образования и воспитания	-предметно-пространственная, событийная, информационная, социокультурная и ценностно-формирующая составляющая воспитания
<b>Организационно-управленческий</b>	управление формированием среды воспитания, развитием воспитательного потенциала гимназии	-ресурсы реализации воспитательного потенциала общеобразовательной школы; - действия, обеспечивающие внутреннее и внешнее управление образовательной системой.
<b>Диагностико-коррекционный</b>	вырабатывает критерии и показатели, позволяющие определить уровень развития и реализации воспитательного потенциала.	диагностика воспитательного процесса: духовного, нравственного развития
<b>Результативный</b>	самопознание, саморазвитие, самосовершенствование личности. Развитая духовно-нравственная сфера как интегративное качество личности	результат внедрения, мониторинг успешности развития воспитательного потенциала образовательной системы

### Содержание Модели развития духовного, нравственного потенциала школьников

	<b>Личностный рост Учителя, духовное, нравственное совершенствование</b>	
<b>Пространство взаимодействия ученика</b>	<b>Программы, технологии для учащихся</b>	
	<b>в учебной деятельности</b>	<b>во внеурочной, внеклассной деятельности</b>
	-интеграция содержания	-программа «Я- гражданин России»,



<b>Культура взаимодействия с социальной реальностью</b>	образовательных курсов с социальной реальностью; -выстраивание гражданско-правового образования с 1 по 11 класс; -социальное проектирование, -участие в научно-практических конференциях, педагогических, рождественских чтениях; -элективы, факультативы; -работа миниресурсных центров по направлению	-программа «Знай, умеи, научись» (нач. школа); -программа СИЛА ( <i>среднее и старшее звено</i> ) -курс социальной компетентности «Жизневедение» (автор Ярулов А.А.) -самоуправление школьников -социальные практикумы, волонтерское движение - воспитательная технология «Культура самоорганизации школьников», «Мониторинг успешности ученика»; -социально-психологическая познавательная практика младших школьников; -кружки
<b>Культура взаимодействия с духовно-нравственной реальностью «Благо»</b>	-интеграция содержания образовательных курсов с духовно-нравственной реальностью; -социокультурная программа «Истоки»; -курс «Основы религиозной культуры и светской этики»; «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»; -курс «Духовное краеведение Подмосковья»; -элективы, факультативы -работа миниресурсных центров по направлению	-программа «Я- гражданин России», -подпрограмма «Твори добро», -воспитательная технология «Девизы недели»; -воспитательная технология «Сценарии успешной жизнедеятельности»; -курс социальной компетентности «Жизневедение» (автор Ярулов А.А.) -курс «Человековедение» (автор Маленкова Л.И.); -кружки -сотрудничество с Русской Православной Церковью
<b>Культура взаимодействия с природной реальностью</b>	-интеграция образовательных курсов с природной реальностью; -элективы, факультативы экологической направленности; -экологическое проектирование; -научная деятельность; -работа миниресурсных центров по направлению	-программа «Я – гражданин России», -экологическое движение; -волонтерское движение; -Экологиады; -программа «Здоровое поколение»; -кружки
<b>Взаимодействие с родителями</b>		<b>Взаимодействие с социумом</b>
Родительская Академия, общешкольные конференции, родительские собрания		Объекты социокультурного развития (театры, спортивные объекты, выставки и т.д.)
Индивидуально-ориентированный план работы с семьей (с 1 по 11 класс)		Акции, общественные движения (помощь животным,
Дни родительских инициатив		Сотрудничество с Русской Православной Церковью
Сотрудничество с Русской Православной Церковью		

**Профилактика ДДП.** (Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, основные задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков,

-необходимых участникам дорожного движения; воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения



учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; создание детско-взрослых коллективов через совместные творческие дела; активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.)

**Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение, профилактика асоциального поведения.** (Одной из главных задач по данному направлению работы явилось: воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия, профилактика асоциального поведения (комплексная программа «Грани»), профилактика ПАВ, спортивно-массовая работа, работа социальной, психологической и педагогической службы.)

**Патриотическое направление.** (Формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, не терпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека, честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

**Социальное направление. Благотворительность.** (Основной целью данного направления является создание условий для реализации волонтерского движения и актуализация вопросов сохранения семейных ценностей.)

**Правовое направление.** (Содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;

формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентации на гуманистические и демократические ценности.)

### ***Направление «Школа – центр самореализации школьников»***

**Цель:** обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

#### **Задачи:**

-формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации;

-оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

-внедрение программы СИЛа, технологии "Мониторинг успешности учащегося", "Сценарии успешной жизнедеятельности", Пресс-центр "Квадро" (школьные СМИ-электронная газета и т.д.)

### ***Социальная практика, волонтерское движение***

**Цель практикумов** — помочь овладеть экологическим и природным знанием, нормами и правилами жизни в согласии с природой (внешней и внутренней), преумножать ее богатства и обособляться (отчуждаться) от способов уничтожения и не разумной эксплуатации природы (как внешней, так и внутренней).

В основу социальных практикумов положена идея «действенного добра» через участие гимназистов в добровольческих акциях.



Социальные практикумы	Деятельность			
	«Гражданин»			
	«Семьянин»			
	«Спасатель»			
	«Хозяин дома» для мальчиков и юношей «Хозяйка дома» для девочек и девушек			
Дни родительских инициатив	-Совместные акции с родителями (спортивные праздники, концерты и т.д.) -Индивидуально-ориентированный план семьи			
Акции «Твори добро» (волонтерское движение)	«Накорми птиц», «Добрые книжки- девчонкам и мальчишкам» «Дубовая роща», «Очистим свою планету!», «Нет-пакету», «Нет-сигарете!», «Чистый город, чистый двор», «Приди, поговори, помоги» (помощь ветеранам войны и труда, людям, нуждающимся в помощи), «Братья наши меньшие», «Мы в ответе за тех, кого приручили»			

**Результат:** благодаря этой программе учащиеся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, вначале под руководством педагогов, а в последующем самостоятельно, определяют успешную индивидуальную программу своего развития, обогащают данный им природой индивидуальный стиль жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование навыков социального экологически ориентированного поведения;
- стимулирования интереса к общественной жизни, проблемам других людей;
- воспитание чувства сострадания, сопереживания, милосердия к людям;
- знакомство с основными нормами и правилами жизни в ноосферном обществе;
- активное привлечение родителей к процессу воспитания и образования ребенка.

**Критерии результативности:**

- проведение социальных акций «Твори добро» при участии родителей, общественности,
- рост ученической инициативы в планировании, организации и проведении классных и школьных дел;
- улучшение взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-социум

**План-программа «СИЛа» на учебный год**

1. В успеваемости:

Наименование предметов	Старт-заказ							
		I	Результат	II	Результат	III	Результат	Годовая

2. В учебных умениях и навыках (для воспитанников 5–7 классов):

Перечень умений и	Заказ	Старт	Самозаказ



навыков	(норматив)			1	Динамика	2	Динамика	3	Год
Скорость осмысленного чтения									
Скорость безошибочного письма									
Скорость безошибочных вычислительных навыков									

### 3. В школьном многоборье:

Виды	Заказ (норматив)	Старт	Самозаказ	1	Динамика (+, -)	2	Динамика (+, -)	3	Год (+, -)
Подтягивание									
Отжимание									
Прыжок в длину с места									
Скакалка									
Бег (метров в мин)									
Лыжи (км)									

### 4. В творческой, исследовательской деятельности и дополнительном образовании:

Виды, формы деятельности	Заказ (например)	Самозаказ	Результат исполнения
Научное общество лицеистов	Защита творческой или курсовой работы по избранной теме		
	Разработка сценария (рецепта) успешной жизнедеятельности		
Факультативы, курсы по выбору	Не менее трех наименований		
Спортивные секции	Не менее одной секции		
Творческие кружки и объединения	Не менее одного наименования		
Практикумы	Освоить программу и сдать зачеты не менее чем по двум практикумам		

### 5. В других видах деятельности:

Виды, формы деятельности	Заказ	Самозаказ	Результат исполнения
Участие в деятельности школьной демократической республики			
Персональное шефство	Хотя бы над одним учеником		
Индивидуальное задание по выработке полезных привычек			



**Цель программы** — помочь взрослому человеку овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать готовность к осознанным решениям и индивидуальному, социальному и гражданскому действию.

**Суть программы** заключается в том, что каждому ученику согласно его возрасту даются ориентиры самостоятельности по нескольким направлениям, которые ему предлагается пройти, прочувствовать, понять, чтобы по возможности, приобрести индивидуальный опыт. Каждое направление содержит в себе ориентиры-задания, которые он может выполнить в течение года.

Организация интегрирования школьников в выполнение программы самостановления индивидуальности личности включает в себя такую последовательность.

Сначала проводится подготовительно-разъяснительная работа как с педагогическим, так и с ученическим коллективом:

1. **Обязательность участия в выполнении программы.** Это означает, что к работе по ее выполнению школьникам необходимо относиться так же, как к выполнению учебного плана по предметам.

2. **Обязательный управленческий заказ школы к учащимся не менее чем по одному ориентиру-направлению деятельности в каждом разделе программы.** В зависимости от приоритетов, школа вправе менять ориентиры-направления, обязательные для прохождения каждым учеником. Так, если на определенном этапе педагогический коллектив ставит задачу привития навыков научно-исследовательской деятельности, то такой ориентир-направление заявлен в качестве обязательного требования на предстоящий учебный год.

3. **Право самостоятельного выбора школьником не менее двух направлений деятельности по каждому разделу программы,** то есть ученику при планировании предстоящей деятельности следует предусмотреть свое участие по реализации каждого раздела программы.

4. **Право определения школьниками содержания** — по направлениям деятельности. К примеру, один может запланировать свое участие в трех кружках или секциях, другой будет заниматься в одном кружке.

5. **Право замены выбранных ориентиров-направлений по итогам полугодия на другие.** Каждому школьнику предоставляется право отказаться от дальнейшего участия в выполнении ранее выбранных направлений или заменить их другими, увеличить или уменьшить объем содержания своей деятельности только по итогам полугодия. Тем самым создаются условия, приучающие школьников нести ответственность за собственный выбор.

6. **Право опережающего» выполнения программы по заявленному ориентиру-направлению.** Если школьник досрочно отчитался перед педагогом-руководителем выбранного им направления о выполнении запланированного, он имеет право заявить о другом направлении своей деятельности.

7. **Право добровольного участия школьника в публичном подведении итогов выполнения программы.** По нашему глубокому убеждению, школа не имеет права создавать условия для оценивания деятельности школьника в сравнении с другими учащимися, а особенно, в совершенствовании себя как личности.

8. **Право дополнительного выбора школьником направления внеурочной деятельности.** Школа не может и не должна учитывать всех интересов и желаний учащихся, у нее на это не хватит ни кадровых, ни материальных ресурсов. Кроме того, не все можно и нужно регламентировать, особенно в воспитательном процессе. Если же у школьника возникает потребность выйти за рамки предлагаемой формы, то в пустых линейках программы он по собственному желанию может определить дополнительные ориентиры-направления своей деятельности.

Приемом содействия в выполнении программы-ориентира организации внеурочной деятельности предлагается такая схема:



Направление деятельности	Куратор	Формы содействия	Периодичность	Участники проведения
Внеклассное чтение	учителя русского языка и литературы	дневники внеклассного чтения	Постоянно	библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		«классный абонемент» (библиотечки внеклассного чтения по классам)	Постоянно	библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		коллективное обсуждение прочитанных книг	ежемесячно	учащиеся класса
		Выставка-презентация одной книги	ежемесячно	библиотекарь, читательский актив класса
		конкурс аннотаций к прочитанным книгам	ежеквартально	библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
		олимпиада по внеклассному чтению	1 раз в полугодие	классные руководители, воспитатели, читательский актив класса
		конкурс «лучшие читатели класса, школы»	Ежегодно	учебная часть, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, родители
Познакомиться с творчеством художников	учитель изобразительного искусства	конкретизируются формы содействия	определяется периодичность использования	определяются участники реализации
Познакомиться с творчеством композиторов	учитель музыки			
Познакомиться с биографией деятелей науки	Учителя-предметники			
И т.д.				

В качестве управленческой меры содействия школьникам в выполнении программы «СИЛа» разработан и предложен к экспериментальному апробированию введенный в структуру программы интегративный цикл «Жизневедение», направленный на ознакомление учащихся с основными жизненными ценностями и понятиями, осмысление своего предназначения, выработку у них практических навыков и умений успешной социализации.

#### **Воспитательная технология «Культура самоорганизации школьников»**

В структуре программы «СИЛа» и составляющего ее цикла «Жизневедение»



возникла потребность организовать систему управленческих действий, направленных на использование «социальных маркеров», - которые могли бы ориентировать взрослеющего человека на формирование добрых полезных привычек. Речь идет о формировании привычки к самоуправлению, самоконтролю, самоорганизации, самосовершенствованию, т.е. тех качеств характера человека, которые основаны на нравственно-волевой регуляции своего поведения.

В табло «культура самоорганизации» по итогам дня схематически маркерами отмечается, каким образом воспитанник прожил день. Для снятия психологической напряженности в качестве оценки вводятся цветовые отметки, когда **зеленым** цветом отмечается отсутствие к гимназисту замечаний, **желтым** – наличие небольших замечаний, а **красным** – маркируются наличие серьезных замечаний к гимназисту.

Табло оформлялось следующим образом:

Фамилия, имя	Культура учебного труда				Культура общения				Культура поведения			
	дата				дата				дата			

В табло были введены такие разделы: культура учебного труда; культура общения; культура поведения. Было предложено и самому классу вводить дополнительные разделы, например, культура быта, культура внеклассного чтения.

Подводить итоги дня предлагается классному руководителю совместно с активом группы на основе разработанных самостоятельно критериев.

Вводится система стимулирования у гимназистов высокого уровня культуры самоорганизации школьников: дополнительные оценки, бесплатные экскурсии, благодарственные письма, стипендии, призы, дополнительный выходной и т.д.

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие самопознания, самовоспитания, саморазвития учащихся; выработка волевых качеств личности;

-повышение познавательной активности учащихся;

-создание психологического комфорта, ситуации успеха для каждого учащегося;

-формирование умения быть ответственным за свои решения, поступки.

- усиливается запас позитивной прочности, исчезают конфликты, развивается стремление к сотрудничеству, удовлетворению интересов друг друга, толерантности.

-налаживается связь «школа-семья»

В основном предлагается оценивать в «Культуре учебного труда»- исполнительность, улучшение учебных показателей, участие в научно-практических конференциях, факультативах, спецкурсах, работа над проектами и т.д.

«Культура общения» предполагает у гимназиста коммуникабельность, умение работать в группе, коллективе; толерантность, корректность во взаимоотношениях с учителями, взрослыми.

«Культура поведения»–вежливость, дисциплина, культура внешнего вида, отсутствие правонарушений.

Результаты этой технологии активно используются классными руководителями на родительских собраниях, являются стимульным материалом для дальнейшей работы школьников над собой. Так, за последний год 45% учащихся показывают положительную динамику по данному мониторингу.

***Воспитательная технология «Рецепты и сценарии успешной жизнедеятельности»***



Данный метод логично использовать в контексте с технологией «Девиз недели». Предлагается следующий алгоритм сценария или рецепта успешной жизнедеятельности:

- Определите с помощью различных источников информации: предназначение, «миссию» социальной профессии, ее роль в обществе, направленность; основное содержание деятельности; основные права и обязанности; степень ответственности представителей социальных профессий перед обществом и государством.

- Осуществите разработку или выбор действий, приемов, умений, способов осуществления, которые следует применять в данной профессии для успешного достижения результата, охарактеризуйте их.

- Опишите основные способы и последствия нарушения норм, прав и обязанностей в данной профессии, пути их предотвращения.

- Составьте свод правил, которыми вы будете руководствоваться в собственной жизни в этой профессии или роли.

- Если это возможно, проведите собственный эксперимент по выполнению разработанного вами свода правил. Установите, какие изменения в вашей жизни произошли при их соблюдении.

- Совместно с одноклассниками оформите собранный материал в мини-книжку «Твои социальные профессии и роли».

Организуя школьников на сбор, обработку и оформление материала по созданию сценариев и рецептов организации успешной жизнедеятельности, рекомендуется сопрягать задания с программами «СИЛа».

К примеру, если в 10 классе учащимся предлагается познакомиться с социальными ролями молодой семьи, то это направление должно быть отражено в заданиях на разработку сценариев и т.д. Основой сценариев должны служить конструктивные позиции и личностные качества человека, например, «аккуратный», «вежливый», «самостоятельный», «инициативный» и т.д. Они могут быть рассмотрены как составная часть сценария успешной жизнедеятельности человека. В силу возрастной специфики акцентирование внимания школьников на какой-то негативной позиции или роли может спровоцировать желание «попробовать это прожить», поэтому деструктивные позиции рассматривать нельзя! Из педагогической практики можно привести множество примеров, когда, руководствуясь помыслами о том, чтобы дети не курили, не пили, не употребляли наркотиков, организаторы получали обратный результат.

При разработке сценариев успешной жизни предлагается к использованию несколько приемов управления этой деятельностью школьников. Так, требуется составить лист сценариев, которые необходимо разработать классу в течение года (с указанием сроков), и предложить учащемуся вписать свою фамилию напротив темы сценария, который он хотел бы составить.

#### Лист сценариев

Наименование сценария	Дата публичной защиты	Фамилия, имя сценариста

В рекомендуемый список сценариев включается больше тем, чем учащихся в классе. Так, если в классе 25 учащихся, то тем указывается не менее 30. И вот почему. В любом организуемом деле у школьников должно всегда присутствовать право выбора, в данном случае — ограниченного программой. По мере того, как другие уже осуществили свой выбор, у запаздывающего школьника остается меньшее пространство, но, все-таки оно имеется. Следовательно, руководствуясь правилом осознанной необходимости (это



нужно не только для меня, но и для класса), создают условия для стимулирования на оперативное принятие решения.

Предлагалось использовать прием частичного заказа по разработке сценария на определенную тему, когда ученику дается конкретное задание, исходя из его личностных проблем. Например, у одного имеются проблемы с аккуратностью, у другого — с самостоятельностью и т.д. Тем самым создаются условия, помогающие обогатить опыт ребенка по преодолению имеющейся, но, как правило, не осознающейся им личностной проблемы.

### **Воспитательная технология «Девиз недели».**

В основу данной технологии положена идея организации системной работы с ключевыми жизненными понятиями, которые позволяют взрослому человеку расширить и обогатить смысловое пространство взаимодействия с самим собой и окружающей действительностью.

Разработана и предложена к экспериментальному апробированию следующая структура организации деятельности по данному направлению:

Неделя	Ключевое понятие	Девиз недели
1	Активность	«Активность личности — это деятельное отношение человека к миру». <i>А.С. Макаренко</i>
2	Аккуратность	«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». <i>А.П. Чехов</i>
3	Бережливость	«Не делай трат, которые не служат во благо другому или тебе самому». <i>Б. Франклин</i>
4	Вежливость	«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». <i>Мигель Сервантес</i>
5	Порядочность	«Труднее быть в течение недели порядочным человеком, чем героем в течение пятнадцати минут». <i>Ж. Ренар</i>

В течение недели планируется проведение групповой рефлексии, для чего нужно:

I день. Педагог предлагает учащимся дать определение нравственного понятия (ценности), сформировать в определении свой смысл о нравственном понятии (ценности). Сравнивая, анализируя имеющиеся определения, участники взаимодействия выводят наиболее полное, универсальное определение понятия.

II день. Подбор сходных понятий (ценностей). Путем подбора синонимов к изучаемому понятию углубляется и расширяется его смысл, школьники больше узнают об этой категории. Педагогу рекомендуется в групповой работе по подбору сходных, похожих, близких по смыслу понятий пользоваться такими наводящими вопросами.

*Какие слова могут обозначать то же, что и данное понятие?*

*Если человек обладает этой ценностью, то каким его можно назвать?*

III день. Подбор противоположных понятий. Этап позволяет, сравнивая эти понятия между собой, выявить сущностные характеристики исследуемого понятия (ценности). Учащимся предстоит подобрать антонимы к изучаемому нравственному понятию по следующим вопросам.

*Что противоположно этому качеству?*

*Если нет этого качества, то как называют такого человека?*

*Каким является это качество? Важно ли оно для будущего человека?*

IV день. Определение преимуществ понятия. Выявление конструктивных сторон рассматриваемого понятия способствует мотивации развивать это качество в себе. Выявить преимущества помогут такие вопросы.



*Чем это качество особенно ценно?*

*Необходимо ли это качество человеку?*

*Какие преимущества дает человеку наличие этого качества?*

V день. Определение недостатков качества. Определение недостатков исследуемого качества (понятия) осуществляется в беседе воспитателя и детей по следующим вопросам.

*Есть ли недостатки у этого качества? Какие?*

*Всегда ли это качество — хорошая вещь?*

*Можешь ли ты попасть в беду из-за этого качества?*

*Существуют ли законы, которые ограничивают применение этой ценности?*

VI день. Работа по ключевому понятию заканчивается анализом взаимодействия. Каждому из участников (в том числе и педагогу) в рефлексивном круге предлагается проанализировать собственную деятельность, деятельность других по выполнению упражнений-инициаций.

Цели и задачи: способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»; воспитание у учащихся правильной нравственной позиции; создание процесса, направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка, на воспитание ценностного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности; способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы.)

#### **Изречения на «Воспитывающих стенах» (меняются каждый год)**

1. Трудолюбие – душа всякого успеха и залог благочестия. Диккенс.
2. Учиться надо везде и всегда. Квинтилиан
3. Мир скучен для скучных людей. Р. Стивенсон
4. Другим прощай часто, себе – никогда. Публий Сир.
5. Не занятый делом человек никогда не может насладиться полным счастьем.  
Г. Гейне
6. Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В.О. Ключевский.
7. Ради Отечества следует жертвовать даже славой. Овидий.
8. Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, благородство души и чистая совесть. В. И. Даль
9. Учитесь и читайте! Читайте книги серьезные, жизнь доделает все остальное.  
Ф.М. Достоевский
10. У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии. Леопарди
11. Пусть не все удалось, но намерение похвально. Пословица.
12. Нет стремления более мужественного, чем стремление к знаниям.  
М.Монтень
13. Праздность неизменно влечет непостоянство души. Лукан
14. Не все, что дозволено, достойно уважения. Сенека.
15. Честь дороже жизни. Ф.Шиллер
16. Доброта и скромность – вот два качества, которые никогда не будут утомлять человека. Р.Л.Стивенсон
17. В любую пору жизни нужно следить за своим поведением. Гораций
18. Воды глубокие плавно текут, люди премудрые тихо живут. А. С. Пушкин
19. Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы... А. С. Пушкин
20. Любовь к Родине начинается с семьи. Ф. Бэкон
21. Хороший радуется замечанию- плохой с трудом переносит указания. Сенека
22. Жить – значит мыслить. Цицерон



23. Если страшишься избавиться от невежества, надо в нем признаться. М. Монтень
24. Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может. Д. Байрон
25. Сострадание есть величайшая форма человеческого существования. Ф. М. Достоевский
26. Доколе, невежды, будете любить невежество, доколе, глупцы, будете ненавидеть знаний. Книга притчей Соломоновых
27. Родителей тебе дала природа – наставник любит тебя по доброй воле, и зща это ты должен ему быть вдвойне благодарен. Прп. Амвросий Оптинский
28. Никакой подвиг не может быть великим, если он не приносит пользы душе. Иоанн Златоуст
29. Все наше достоинство заключается в мысли. Будем же стараться хорошо мыслить – вот начало нравственности. Б. Паскаль

**Художественно-эстетическое направление.** (Цели и задачи: художественно-эстетическое развитие детей; привитие чувства прекрасного; раскрытие внутренних резервов (способности, интересы, талант, личностные качества; создание условий для занятий творческой деятельностью; формирование основ общей культуры, умение общаться; потребности к самовоспитанию)).

**Трудовое направление.** (Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде; развитие навыков самообслуживания; формирование уважительного отношения к материальным ценностям; воспитание бережного отношения к природе; приобщение учащихся школы, жителей городского округа, района к пониманию экологических проблем современности)

**Направление: «Школа – центр семейного воспитания»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

**Задачи:**

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

**Ожидаемый результат:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов
- раскрытие личностного потенциала учащихся в учебно-воспитательной системе

школы

Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.

Проект «Здоровье – это жизнь»

Проект «ЖИВИ» (формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни).

Проект «Здоровье – это жизнь» (реализация сотрудничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения со спортивными учреждениями дополнительного образования).

Развитие видов спорта: «Спортивно-оздоровительное плавание», «Восточное единоборство»; «Шахматы».



Обеспечены условия для воспитания физически здоровой личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры и межличностного взаимодействия.

Повысился интерес подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни.

Созданы условия для обеспечения позитивной социализации выпускников:

- расширилась сфера дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных спортивных и иных возможностей всех обучающихся;

- происходит развитие у учащихся информационных, коммуникативных и иных ключевых и метапредметных компетенций.

- увеличилось количество участников (не менее чем на 6 %) и победителей (не менее чем на 3 %) в спортивных соревнованиях.

Проект «ЖИВИ» (формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни). Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

### **Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания.**

В школе взят за основу индивидуально-ориентированный подход в работе с родителями. Смысл подхода заключается в том, что школа начинает и ведет работу с каждой семьей в зоне актуального и ближайшего ее развития. При этом под актуальным развитием мы понимаем наличие того позитивного опыта семьи в воспитании своего ребенка, который уже имеется в их семейном репертуаре. А под ближайшим развитием семьи мы понимаем планируемый опыт воспитания своего ребенка, который будет приобретен семьей благодаря совместной деятельности со школой.

Помимо традиционных общешкольных Конференций, родительских собраний важное место занимает работа Родительской Академии (включая родителей дошкольников!) с вопросами, требующих размышления и нахождения оптимального решения как в теории, так и в практике: современная семья в норме и патологии; девиации семьи и семейные отношения; социально-педагогическое партнерство семьи, образовательного учреждения и социальных служб; здоровье семьи; социально-педагогические и психологические проблемы семьи; в чем его суть воспитание родителей; основные направления и формы социально-педагогического контроля в семье и образовательном учреждении; профилактика девиации семейных отношений; социально-педагогическая поддержка детей группы риска из неблагополучных семей.

В школе в работе с родителями ломаются ложные установки, что:

1. Родители – только заказчики, педагоги – только исполнители.

2. Отношение к родителям как к вспомогательному персоналу (мы поручаем – вы исполняйте).

3. Родители – потенциальный институт наказания ребенка за многочисленные погрешности.

Школа должна учить родителей быть родителями, вооружать их профессиональными знаниями, умениями и навыками, обогащать их семейный репертуар



эффективными приемами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Школа должна погружать родителей в смыслы того, что она делает ради их детей. А любой смысл можно понять не через лекции и беседы, а только через совместную деятельность, дающую опыт выстраивания иных позитивных отношений родителей с ребенком, со школой.

Но для того, чтобы индивидуально-ориентированный подход в работе с родителями состоялся необходимо наличие еще одного важного условия – установки школы и родителей на успешность осуществляемой совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей. Данная установка будет реализована лишь тогда, когда родители будут знать, что им необходимо делать и как это делать, а также разработка и внедрение **«Индивидуально-ориентированного плана семьи»** на учебный год, содержание которого меняется в зависимости от возраста учащихся. Он предполагает каждой семье вместе с ребенком намечать совместные рубежи *в освоении учебных предметов; овладении «социальных профессий»; в умении делать своими руками; в выполнении спортивно-оздоровительных нормативов; рубежи, намеченные самой семьей (знакомство с творчеством писателя, композитора, художника, режиссера; участие в проведении школьных, классных мероприятий; посещение театра, музея и т.д.)*. План стимулирует совместную деятельность родителей и ребенка, что способствует выстраиванию нового стиля взаимоотношений в семье, основанных на сотрудничестве. План позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждой семьи. Ведь каждая семья, как и любой человек, уникальна и неповторима по составу, социальному статусу, материальному положению, моральным нормам, традициям и т.п. Но вне зависимости от этих обстоятельств каждая семья имеет, возможно, ограниченные, но потенциальные возможности проявить позитивную активность в воспитании ребенка, через реализацию предложенных заданий-ориентиров.

Одновременно индивидуально-ориентированный план семьи позволяет обогатить семейный репертуар воспитания ребенка за счет включенности родителей в мероприятия, запланированные школой.

Кроме того, план стимулирует совместную деятельность родителей и ребенка, что способствует, на наш взгляд, выстраиванию нового стиля взаимоотношений в семье, основанных на сотрудничестве.

Немаловажное значение имеют Дни родительских инициатив, когда родители могут принять участие в проведении профилактических бесед, совместных акциях, мероприятиях, инициировать какое-либо внеклассное мероприятие и т.д.

#### Индивидуально-ориентированный план семьи (1-4 кл.)

Уровни и их соответствие	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Результат по триместрам		
				1	2	3
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»			
<b>З</b>	<b>По учебным умениям и навыкам</b>					
<b>а</b>	Скорость осмысленного чтения (слов в минуту)	90	120	150		
<b>д</b>						
<b>а</b>						
<b>н</b>						
<b>и</b>	Скорость аккуратного письма (знаков в минуту)	40	60	80		
<b>я</b>						
<b>-</b>						



<b>о р и е н т и р ы</b>	Скорость вычислительных навыков	20	30	40			
	<b>По учебным предметам (выполнение индивидуально-ориентированных планов по предметам)</b>						
	Русский язык	выполнен ие заданий по образцу	выполнен ие заданий без образца	выполнен ие заданий с измененн ыми условиям и			
	Математика						
Внеклассное чтение (список прилагается)	прочитать	Пересказа ть	ответить на вопросы				
<b>По программе воспитания «Знай, умей, научись» (1-4 кл.)</b>							
		1 триместр	2 триместр	3 триместр			
	Овладение «социальными «профессиями»						
	Знакомство с творчеством						
	Научиться делать своими руками						
	Выполнить спортивно- оздоровительные нормативы						
<b>Рубежи, намеченные самой семьей (5-11 кл)</b>							
		Запланировано		Выполнено			
	В дополнительном образовании (кружки, секции)						
	Оздоровительные мероприятия						
	Культурные мероприятия						
	Принять участие в проведении школьных мероприятий						
<b>Персональные дополнительные задания учителя</b>							
							Результат

**Направление "ШКОЛА - второй Дом "** - адаптация возможностей нового здания к потребностям образовательного и воспитательного потенциала школы.

Развитие учебной базы предметов:

- технологии для мальчиков- введение новых мастерские),



- расширение ИКТ- оснащение АРМ каждого учителя, введение 2  
специализированных компьютерных классов,
- введение преподавание музыки,
  - использование бассейна, спортивных площадок, спортивных залов для проведения спортивных учебных и внеурочных занятий,
  - оформление на территории школы зон:
    1. административно-хозяйственной,
    2. опытно-учебной (теплицы, грядки),
    - 3.игровой (детский городок "Безопасный город", игровая зона "Игры народов мира" и т.д.). Зоны отдыха
    4. спортивной зоны.